

福建福州高級中學理工農林三校入伍生隊之刺鎗術



福建福州高級中學理工農林三校入伍生隊之機關鎗演習

大成數據



福建福州高級中學理工農林三校入伍生隊之迫擊砲演習



福建福州高級中學理工農林三校入伍生隊之手榴彈演習

大成数据

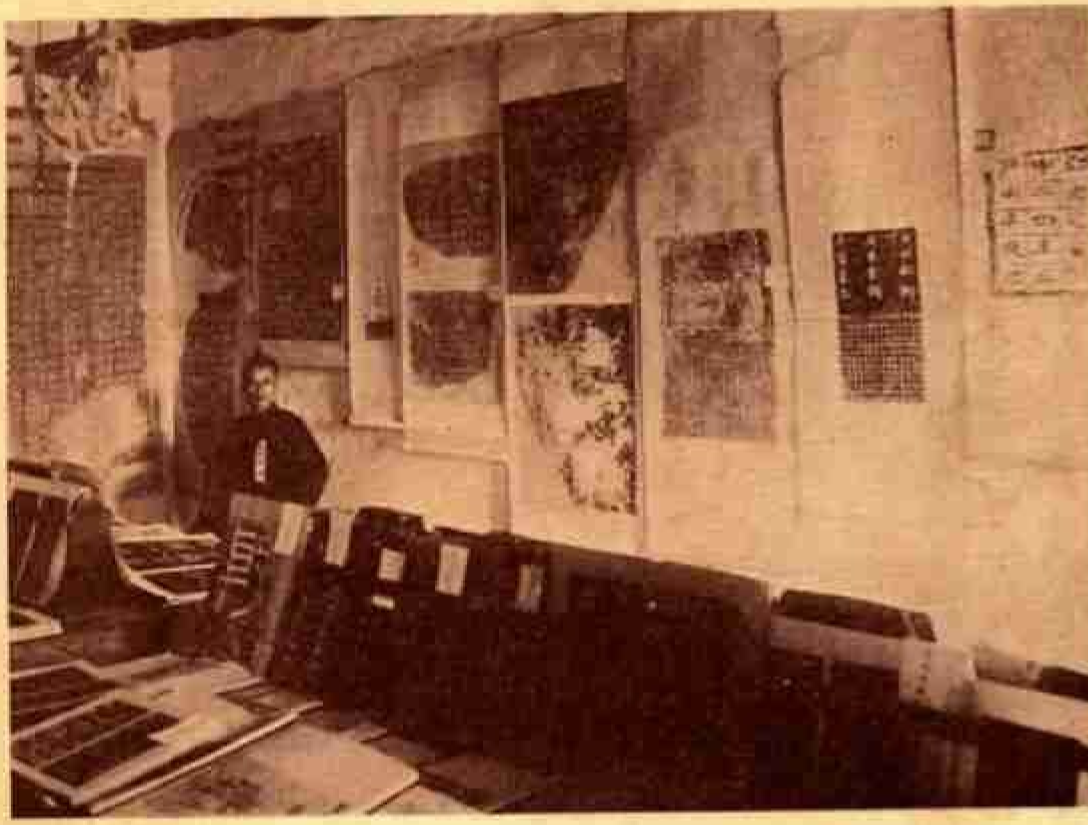


廣州中山大學歷史語言研究所之善本書庫

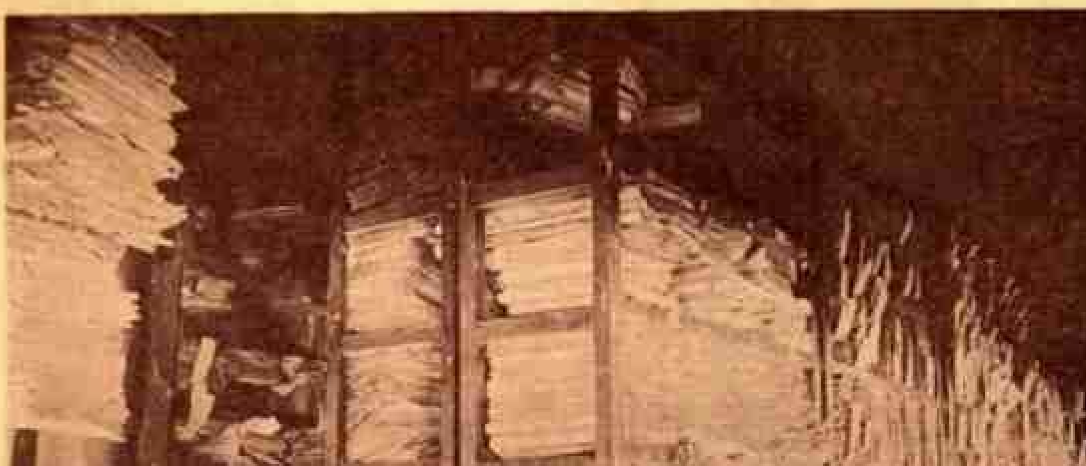


廣州中山大學歷史語言研究所之風俗物品陳列室

大成数据
版权所有



廣州中山大學歷史語言研究所之碑帖陳列室



廣州中山大學歷史語言研究所之檔案整理室

大成数据

論評

祝成人教育世界大會

雷賓南

今年八月二十二日至二十九日，世界成人教育協會將開成人教育大會於劍橋大學。屆時與會者，有中國、英國、丹麥、美國、德國、荷蘭、南斯拉夫、捷克斯拉夫、瑞典、波蘭、奧國、瑞士、紐西蘭、加拿大、打士馬尼亞、澳洲各處代表。這個會議是教育史上的一新紀元，亦是成人教育運動中一個最重要的步驟。

何以見得牠是成人教育運動中一個最重要的步驟呢？原來成人教育在歐洲大戰以前，本已開始施行於各國。就中最有成效者，總算丹麥。她的庶民高等學校❶實能相助造成各種合作制度，由是國內政治、經濟及社會一律翻新。丹麥在今日，以名義論，雖是一個立憲王國；但以實際論，却能建立一個農民的平民政體。❷至於成人教育最有永久歷史又最發展的，還要推英國。當產業革命開始進展之際，英國社會始有新中等階級崛起，未幾復有新勞動階級發生。前者因富足而思智識，所以有文哲學會的組織；後者因貧窮而知愚蠢之可懼，所以最初尚待慈善團體的扶助，而受教於成人學校與工匠學院(the mechanics instutes)；嗣後漸能自立，而努力維護各地人民大學 (the people's colleges)。迨至一八七三年以後，牛津、劍橋等大學均有大學擴充教育運動，於是成人教育始得全國人的注意。又自一九〇三年以後，合作社中的工作者復相與組成工人教育會，於是成人教育更得著聞海外，而推廣於澳、非、美三洲的英國殖民地。❸當這時除丹麥、英國而外，美國、德國、瑞典、挪威等國亦有同樣運動。這是成人教育的發展中的第一步。

不幸，歐戰發生，各國丁壯盡受徵調，開向前方，成人教育遂受極

大影響。然而正因有了這次大戰各國政府纔能於這樣民族存亡與廢的關頭覺悟戰事制勝不但與人民的體力有關係而且與人民的智力和德性有關係。由是成人教育轉於艱危中得到一枝生力軍相助。同時，世界成人教育協會亦卽於歐戰告終之頃成立於倫敦。❹這是成人教育的發展中的第二步。

世界成人教育協會的設立，具有雙重主旨：其一、牠要提倡與助成各國成人教育，在殊異的環境中，依適當的方法形式而發展，務使個人得充分發舒個性，民族得有健全分子；因爲羣衆的聰明智慧是全世界的重大幸福。其二、牠要聯絡各國內所有成人教育運動，務使彼此得以互相交通，互相觀摩；因爲牠深信合一便是力量，人類必先能聯合戰線，然後他們可以戰勝人類社會歷來所未能征服的兩大敵，卽是貧窮與愚蠢。

這樣雙重主旨自是一種宏大願力，然而實行殊不容易。因爲成人教育往往依環境而變異，依歷史而變異，又依生活的需要而變異；所以，隨地異形，隨形異質，成爲成人教育的一個特性。但正是因爲有了這些困難，協會於是乎在牠的成立十年之後特謀開第一次全世界的大會。此次大會的用意卽要打破這一度難關。所以大會的宗旨，依開會通告所載，是要召集各國中之各地從事於成人教育的人物，共聚一堂，使得各就實際經驗相與從容商榷。庶幾在自由討論之下，各地工作人員可以得到這種新教育的公共了解。試再將會中所準備之探討題目，一加考察，我們當可概見這一要旨。徵實言之，則有下列各題：例如，成人教育的原理及問題；博泛式（社會式）及精嚴式（學校式）的成人教育；人文教育與技能教育的關係；成人教育與勞工。除此之外，大會還要討論鄉村教育，無線電傳音在成人教育中之位置，圖書館在成人教育中之位置，大學擴充教育，教育公社的教育工作，成人教育的師資，各國成人教育的合作與世界協會的功能，諸如此類的問題。

經過這次第一次大會之後，各國成人教育當可現有形形色色的運動，牠的功力和實驗必然更可以周知於世界。這些實際經驗所有優劣長短之點，當以比較研究而呈露。然而無論爲優、爲劣、爲長、爲短，這些實際經驗不但足以感應將來，而且足以嚮導將來。惟其如是，我們所以敢於斷定，這次第一次大會確是成人教育運動中一個最重要的步驟。

何以見得牠是教育史上的一新紀元呢？大凡在任一時代中一種教育運動，大抵具有社會的關係。這就是說，因爲人們不滿意於現行社會秩序，於是有各種改造的新嘗試，而改造社會的一種教育新學理往往也可以應運而生；復由是教育史上的一個重要時代每在此時開端。❺再徵實言之，譬如，歐洲在十八世紀時，承中世紀的積弊；不但寺院以宗教信條束縛人的思想，而且國家又以政治與經濟制度限制人的行動。歐洲人民大不以爲然，所以十八世紀的哲學盡力

攻擊人爲的壓迫，積極提倡個人主義。同時，教育理論亦以純任自然爲歸宿。未幾，歐洲遂有法國大革命；美洲復有十三州殖民地離英國獨立。由是，世界各國的政治及經濟受革命潮流撼動，先後均被改造。卒之，一個社會新秩序遂以成立；教育史上亦遂有一新紀元。到了今日，時代變遷，人類需要亦相隨變易。世界各國多承產業革命之後，私家資本既它無制限，於是資本主義的經濟秩序百弊叢生。其餘各國又苦產業落後，至受帝國主義的經濟侵略，幾乎不能自存。兩者處境不同，然而前後兩類國家的民衆生活同以非人道爲苦則無二致。就他們所有經驗觀察：在一方面，他們既受貧窮之累；在他方面，他們又受愚蠢之害。最難堪者，愚蠢與貧窮更要狼狽爲奸，互爲因果。最初，各國民衆本以生來失教而致貧窮，其後復因貧窮而絕望於教育。馴致一國之內，全國人民劃分做「兩個民族，」彼此所有利害常相衝突。在如此情勢之下，人生誠屬不幸，社會生機亦要幾乎中斬。惟其如是，世界遂有各種新主義發生，以謀社會的改造。徵實言之，在中國則有三民主義，在外國則有社會主義、共產主義、工團主義，以至無政府主義。然而在教育方面，無間中外，均有成人教育的運動發生進行。因爲貧窮既是世界人民的切身苦痛，愚蠢亦是世界人民的切身痛苦，但後者比前者更爲厲害，所以成人教育遂成了世界的公有運動。這是成人教育的最大動機。將來各國中的新經濟秩序究竟演進到那一步，而成功造成一個什麼新社會秩序，我們在此時自難預言；不過我們在觀察與選擇改造的方法，必須注意一要旨：卽是羅素所時常申辨，「大凡人們要努力建築新社會秩序，他們必須首先思念在田間和工廠中的平民」❻ 這是成人教育的基本概念。

發於這種最大動機，根據這種基本概念，成人教育在將來必能直接造成教育的解放，復能間接助成政治與經濟的解放。然而成人教育在現時並非一個成熟的運動。關於組織方面，關於教學方面，在各國中，牠的本身問題正急待解決。而且各國所有實際經驗亦須歸納爲通則，以構成成人教育的原理。然則，解決這些問題，商榷目前可以決定的原理，這番世界大會必然有相當貢獻。因此之故，我們敢於斷言，牠是教育史上的一新紀元。

我們謹祝成人教育世界大會成功！

❶ 參考我的論文：（1）「北歐先覺者格龍維」（2）「丹麥公立圖書館運動，」載於教育雜誌第二十卷第九號及第二十一卷第七號。

❷ 參考我的論文（1）「丹麥土地立法」（2）「丹麥的合作制度，」載於東方雜誌。

❸ 我別有論文專論此事，題爲「英國成人教育運動概觀。」此論文將爲「英國成人教育」一書中之一章。

❹ 我別有短文，敍述世界成人教育協會，載於民衆教育論文集，可以參考。

❺ 參考 J. Dewey Democracy and Education, pp. 102-116

❻ 參考 B. Russell: (1) Principles of Social Reconstruction; (2) Proposed Roads to Freedom

民國十七年川省學潮之統計（卯）（陽楚卿）見現代教育第一期

校名	性質	所在地	發生原因	發生時	各方情形	目的	方法	官廳處置	結果	備考
華西協合中學	教會立	成都	因西人包冉在路途妄打該校學生金永信等	九月中旬	華西人學校長張凌高及中學部學生代表往質西人包冉該西人[illegible]明係無意之行爲向代表道歉多數學生尙不滿非親向全體道歉不可	西人向全體道歉收回教育權	在各報登載西人罪惡宣佈西人文化侵略	未過問	西人包冉向全體及被辱學生道歉	該校爲五卅慘案已退出學生百餘人現僅有數十學生
第六中學	省立	資中	因該校校長劉文典破壞校地濫用私人誣教員學生爲共產黨收買濫軍毆打學生	九月中旬	該校學生與學生家長及校外同學資中旅省同學會均出宣言反對	撤換萬惡校長	罷課呈請軍部及教育廳	軍部及教育廳允以撤換	教廳另委廖馨孩長該校	該校長辦移交時尙虧欠學款四千餘元
開縣女子師範學校	縣立	開縣	因二十軍委任蕭瑞卿爲該校校長而前任校長陳蜀眉抗不交卸唆使該校一部份學生反對殊學生中一部份又歡迎遂雙方爭執	十月初旬	該縣教育局長高建侯因雙方爭執便另保委該校教務主任陳某接任	一部份學生擁護舊校長一部份歡迎新校長	罷課	二十軍部另委該校教務主任陳茂蕭繼任校長	斥退學生三人	
眉州聯合中學	聯合縣立	眉州	因該校係聯合縣立近因四縣經費不能收得校長無力挪借維持引起教職員索薪風潮	十月初旬	該校學生向學心切甚望早日解決而校長無法辦理於是學生對校長也不滿	索薪	罷課	未詳	未詳	
廣漢小學校	縣立	廣漢	因該校之客籍女教員承該縣學聯會之委託組織婦聯合會當籌備時與該縣女子小學略有爭執引起學潮	十月中旬	該校女子小學校長出而調解不能止息呈請教育局辭職	互相不達目的攻擊不止	罷課	未詳	未詳	該縣旅省學會曾致函兩校勸解
第一師範學校	省立	成都	因該校經費支絀校長徐樸生感難辦理向教廳辭職學校負責無人遂至無形罷課	十月中旬	該校學生因學校負責無人教員多未上課遂開會議決一致努力向當局請求增加經費	增加學校經費	向教廳請願發宣言	教育廳已允增加該校經費每月二百餘元	徐樸生校長復職學校復課	在該校未停課前曾反對教務主任有謂校長爲此辭職者而徐校長有啓事聲明係爲經費

現象學的教育思潮

楊人楩

現象學爲晚出的哲學，其創立者爲德人愛德曼德・傅塞爾（Edmund Fusserl）。現象學的教育學便是以現象學爲基礎的教育學，其代表人物爲愛恩斯迪・克里克（Ernst Krieck）。克里克也是德國人，他的主要著作就是教育哲學（Philosophie der Erziehung 1922）。本篇因國內尚無現象學的介紹，所以先述現象學的一般概念，再敍明現象學的教育思潮的內容。

上篇　現象學概說

一　現象學是什麼？

現象學派

現象學（phaenomenologie）這一術語，並不是新近發生的。黑格兒（Hegel）的精神現象學（Phaenomenologie des Geistes 1807），便使用了這一術語。精神現象學是黑格兒脫離顯林（Schelling）的哲學的羈絆而獨成一派的代表著作。

再從哲學史上看來，則在黑格兒以前，如笛卡兒（Descartes）的「我思，故我存」（Cogito, ergo sum.），如康德（Kant）認識論中的現象論的立場，都無不富於現象學的色彩。不過今日之所謂現象學，所謂純粹現象學（reine phaenomenologie），與以前之所謂現象學，卻不是同一的東西。今日的現象學，並不是客觀與主觀對立、實在與現象對立的立場之現象學，而是超越這些對立的立場之現象學，而是以純粹體驗（erlebnis）爲立場之現象學；換言之，今日的現象學之標的，就在於以先驗心理學的研究的立場去論究一切現象。

現象學派的鼻祖，是愛德曼德・傅塞爾。他生於一八五九年，從一九一六年起到現在，都是擔任海德堡大學的教授。他的處女作，是一八九一年的算術哲學（Philosophie der Arithmetik）。他在當時，是有名的數理哲學家。然而他不願以數學固步自封，轉而研究哲學，師事傅蓮茲・布連達洛（Frenz Brentano）。他從布連達洛研究哲學，爲期雖不過兩年，可是他的人格與思想，都很受了布連達洛的影響。以後，他又

祖述大陸認識論的鼻祖笛卡兒與純論理主義者伯恩哈德・波察羅（Bernhard Borzano）之說，於一九〇〇年完成論理學的攻究（Logische Untersuchungen）。到一九一三年，他的代表著作純粹現象學與現象學的哲學理念（Ideen zu einer reinen Phaenomenologie und phaenomenologischen Philosophie）及哲學與現象學的研究（Jahrbuch fuer phaenomenologischen und philosophischen Forschung）才公於世。自這兩部書出現以後，「現象學」與「現象學的」兩個術語，才正式地用作著述的書名。傅塞爾的現象學，便從此蔚然成爲現代哲學之一主要的學派。

屬於現象學派的學者，計有心理學家、倫理學家、美學家之推阿多爾・李布斯（Theodor Lipps），與歐根（Eucken）門徒倫理學者馬克司・史勒爾（Max Scheler）。傅塞爾的門徒，則有亞多爾夫・萊那哈（Adolf Reinach）、格特魯德・庫次尼次奇（Gertrud Kuznitzky）、推阿多爾・雷新（Theodor Lessing）以及愛彌爾・烏笛茲（Emil Utiz）諸氏。在本質論上有大貢獻而屬於現象學派的，便有阿圖・懷寧格（Otto Weininger），他是富於天才的哲學家，著有性門題之思想（Gedanken ueber Gesculechtsprobleme）一書。傅塞爾最重視的門徒，便是馬丁・海德格爾（Martin Heidegger），他對於傅塞爾的純粹現象學，而獨倡解釋的現象學。在教育方面言，則有克里克之現象學的教育學。現象學派之中，又有格丁根（Goettingen）派、德奧派之分。

現象學派之地位

哲學家大別現代的哲學思潮爲「學之哲學」與「生之哲學」。傅塞爾則名前者爲「由上之哲學」（philosophie von oben），卽論理主義；名後者爲「由下之哲學」（philosophie von unter），卽心理主義。前者的方法，注重於客觀與概念的思考，所以是形式的，是超越的，新康德派便是從這一點出發。後者的方法，從具體的生活之直接的內容，以考究現實的諸種狀態，所以是經驗的，是實際的，威廉・德爾推依（Wilhelm Delthey）的「生之哲學」便是從這一點出發。

這兩大思潮，相互對立。哲學上的一切對立，如存在與事實、規範與價值、必然與當爲、現實與理想、現象與本體、主觀與客觀、個體與普遍、所與與構成、先驗與經驗、超越與內在、理論與直觀、理性與感情、學與生、論理的與心理的以及認識論的與形而上學的諸對立，這兩大思潮，均各自代表了一個陣營。現象學的目的，就在於從根本上消解這些對立，而採取第三者的立場，以求由上之哲學與由下之哲學之融合。在康德哲學中，也是企圖從批評主義以消解這些對立，然而尚未達到完成的境地。所以新康德派中，也就分爲兩個陣營，一個是思惟概念之學，一個是價值學（wertlehre）。前者偏於形式，後者進到內容的超越。傅塞爾的現象學，便企圖以消解新康德派中的這一對立。現象學之與德爾推依的生之哲學，在體驗的立場言，兩者都很接近，然而德爾推依的由下之哲學（卽心理主義的傾向）却非現象學所同意。從而在這一點看來，

現象學的目的，就在於調和新康德派的由上之哲學與德爾推依的由下之哲學，而現象學自身則居於第三者的立場。

所謂第三者的立場是什麼呢？不用說，一方面確守由上之哲學的客觀的方法，他方面確守由下之哲學的純粹體驗的方法，以完成現象學的調解這兩主要思潮的對立之立場。這一立場就是現象學派的地位；現象學派稱現象學爲「第一哲學」(prima philosophia)，就根本於這一立場。

現象學的思潮之源流

現象學的目的，既在於調解由上之哲學與由下之哲學之對立，則其思潮當然有其所自來。從現象學的內容上言現象學的思潮之來源不外如次之二者。

第一爲布連達洛之志向的 (intentional) 內在。上面已經說過，傅塞爾是布連達洛的門徒，並且思想上很受有布連達洛的影響，尤其在心理學上的主張是如此。布連達洛的心理學是以心理學現象之內省的分析爲主，是內省的心理學。這一心理學，當然與認心理現象與物質現象爲同一的東西的心理學不同。布連達洛以爲精神現象與物質現象之區別，就在於現象中含有對象 (gegenstand) 和意義 (sinn) 與否。換言之，精神現象之特徵，就在於對象之內在和意義之內在。例如聽到某一聲音，看見某一顏色，則聽的作用與視的作用都是精神現象；而可以聽到的聲音與可以看見的顏色卻是物質現象。結果，布連達洛認爲意識 (bewusstsein)，就是包含在自己自身中的對象與意義，這就是志向的內在。傅塞爾在布連達洛的心理觀中，採取其志向性 (intentionalitaet) 的學說，後面所說的「意識卽志向於某物的意識」其來源就在這裏。

第二爲波察羅的論理主義。波察羅反對康德，認爲康德的經驗的直觀與先驗的直觀的區別，分析判斷與綜合判斷之區別爲不澈底。波察羅在他的大著知識學 (Wissenschaftslehre) 中，力言論理學是知識成立的根據，是方法論。依波察羅之見，所謂眞理自體 (wahrheit selbst) 是超越地存在着，牠並不依存什麼，牠只是自體的存在。換言之，一切眞理自體與觀念自體 (vorstellung selbst)，都與意識作用無關，而超越地存在着。所以波察羅是純論理主義者。

傅塞爾的現象學便是採取布連達洛的心理主義與波察羅的論理主義而完成的哲學。一方面因志向性的作用而結合意識與對象；一方面融合先驗的還元法 (reduktion) 與直覺 (erschauung) 的思想，以企圖解決認識論上的問題。

二 現象學的基本概念

從上所述看來，現象學的來源不外布連達洛的心理主義與波察羅的論理主義；從而現象學的基本概念也不外如以下所述二者。

現象學是先驗的心理學

傅塞爾的現象學，在於記述純粹意識之構造，在於分析純粹意識之構造，以闡明純粹意識之本質 (wesen)，所以現象學是先驗的心理學。這一基本概念係出自布連

達洛的內省的心理學，然而現象學並不局限於先驗的心理學之領域，而是以先驗的心理學爲基礎企圖解決哲學上的問題與認識論上的問題，這一點值得注意（關於現象學對於哲學問題與認識論問題的主張，以下再說。）

要闡明先驗心理學是什麼東西，應首先明白經驗的心理學是什麼東西。今日普通所謂心理學就是經驗的心理學。經驗的心理學的任務，在於以經驗的存在的立場去研究意識；換言之，即認爲意識是經驗的存在的東西而不是先於經驗的存在的東西。質言之，經驗的意識便是經驗的心理學的研究對象。知情意三者的劃分，便是經驗的心理學之意識現象的基礎。這種經驗的意識，是表現於時間、空間以及因果之範疇以內的意識。先驗的心理學則完全與此相反。先驗的心理學，認爲意識是先於經驗而存在的。心理學之所謂意識，質言之，即體驗的意識，即既存的本來的意識。這種體驗的意識，與時間、空間以及因果之認識範疇無關，而是一種赤裸裸的純粹的、先驗的、經驗以前的意識。

承認先驗的意識之存在，在現今哲學界中是一種共同的傾向。精神科學派德爾推依之所謂「生」與「體驗」，巴丁學派(Badischen Philosophenschule)（又即西南學派）亨利·李克迪（Heinrich Rickert）之所謂「純粹體驗」，實用主義之所謂「根本的經驗」，都不能說與這種體驗意識沒有關係。要之，這種意識既爲先驗的意識，從而研究這種意識之先驗的姿態的學問，便不得不叫做先驗的心理學。

現象學既是從純粹體驗的立場以記述（或分析）意識之本質的構造，質言之，現象學便明明是以先驗的意識之研究爲目的的學問；所以我們可以說現象學是先驗的心理學。

現象學之所以有這一企圖，就在於闡明意識之本質。下面所說的現象學之對象論(noema)與作用論(noesis)便從這一點出發。

現象學是認識的形而上學

現象學在研究純粹的、先驗的意識上言，是先驗的心理學，已如上述。然而現象學並不局限於先驗的心理學之研究領域，還要進一步來討論認識論上的問題。換言之，即努力於各種學問的認識基礎之闡明。所以哈特曼(Hartmann)說現象學是「含有新的意義(sinn)的認識的形而上學(metaphysik der Erkenntnis)」。

事實上，現象學從先驗的心理學的立場出發，轉而討論認識論上的問題，即是企圖討論關於眞之基礎、善之基礎以及美之基礎諸問題。從這一點看來，所以現象學是認識論，是哲學，可是哲學並不是心理學。心理學不問牠是先驗的，抑是經驗的，然而從牠的性質上言，牠無論如何，都屬於科學的領域。不過現象學的認識論又不是普通所謂的認識論，不論其爲批判的認識論也好，不論其爲經驗論的認識論抑或唯理論的認識論也好，但是都不是現象學的認識論。現象學的認識論，乃是形而上學的認識論。爲什麼是形而上學的認識論呢？這就是因爲現

象學之所謂體驗學完全建立於形而上學的立場之故。如哈特曼所云，現象學是含有新的意義的認識的形而上學；形而上學所謂「新的意義」就是說現象學的認識論，不是舊日的、獨斷的、形而上學的認識論，而是從先驗的心理學的立場出發的認識論之意。

要之，傅塞爾之現象學，乃是一方面爲先驗的心理學，他方面爲認識哲學的學問，這種融合，便是現象學的第三者的立場。現象學的特點固在乎此，現象學之所以受人非難亦莫不在乎此。

三 現象學的要點

現象學的方法論

凡能够成立一個哲學體系的哲學，都莫不有牠的獨特的方法論。康德哲學的批判方法，柏格森哲學的直覺方法，德爾推依哲學的精神科學方法，都無不有牠的獨特的立場。傅塞爾的現象學之所以能够蔚然成爲一個學派，也就是因他有獨特的方法論之故。

現象學的方法論，叫做「本質直覺」(wesenerschaurung) 的方法，又叫做「現象學的還原法」(phaenomenologische reduktion)。所謂還原法，就是「還原於原始本體狀態而加以直覺的方法。」還原於原始本體狀態云者，就是排除 (ausschaltung) 科學的、經驗的、自然的意識中之一切後驗的要素而還原於意識先驗的狀態之謂。傅塞爾的現象學中的特殊術語，如「現象學的判斷中止」(phaenomenologisiche epoche) 如「自然地施以括弧」(natuerlich einklammern)，就是指這種還原法（這裏所謂括弧，也即是排除之意。）這種方法，在於使我們由自然的態度 (natuerliche einstellung) 而入於本質的世界；既要達到本質直覺，所以事實上不能不排除特殊的、自然的存在的問題，即不能不排除自然的定立；從而現象學在方法論上言，便如笛卡兒一樣，採取懷疑的態度。現象學之所以採取這一方法與這一態度，就是爲的在探究如實的體驗內容（直覺內容）時，從純粹的、如實的狀態上以記述這種內容之故。

其次，現象學的還原法，更細別爲二種。一種是本體的還原法，他一種是先驗的還原法。本位的還原法，即超越自然的態度（自然科學的態度）與常識的態度，以觀察事物之普遍的本質的方法。自然的態度與常識的態度，認爲自我之外尙存有他我，認爲人類意識之外尙存有自然界之非我世界。現象學拋棄這一態度，而採取本質直觀的態度而採取本體洞察的態度。先驗的還原法，就是從志向性的立場出發，以闡明意識之本質的方法。換言之，即拋棄自然的、特殊的態度，由「現象學的判斷中止」，使一切事物內在化，從而因志向性的關係，由意義的方面出發，使對象的方面之構造與其作用並行，再加以反省 (nachdenken)，如是則對象乃能從內容上予以充實；這就是先驗的還原法。

以上是還原法的解釋。現象學運用還原法，在內容的方面便是直覺體驗，在向外的方面便是記述；如是，才可以闡明事物之純粹現象的自身。所以現象學又可以說是純粹體驗之記述的本質學。

純粹意識（體驗）論

如前所述現象學便是純粹意識之學。卽是從如實的、本原的現象之立場，以記述（分析）純粹意識之本質的普遍必然性之學。但是純粹意識又是什麼呢？這卽指我們的意識，在本原的、如實的狀態之中尙未受有何種思惟的限制的意識而言。惟其是本原的如實的狀態，所以意識及其對象並沒有分離。普通所謂意識，係指與對象、與實在(real)與外界對立的主觀機能而言，這是與對象分離的。現象學的純粹意識便與此正相反對。這是主觀與客觀尙未判別以前的、直接的、原來的、如實的意識。換言之，就是體驗自身。專用體驗一詞，或許惹起誤解，而不如用純粹體驗之爲恰當。要之，這卽是超認識的、最本原的絕對意識。現象學便是記述分析此等體驗之本質之學。

如現象學所見，純粹意識既不是純粹的存在 (dasein) 與當爲 (sollen)、也不是如康德之所謂理性一般是論理的形式的假定 (postulat)，又不是如實用主義之所謂經驗的個人意識。現象學之所謂純粹意識，是如實的具體意識，是最根本的絕對意識。

純粹意識是我們體驗上的事實，而非概念似的意識。這種意識得無限地擴大無窮盡地連續着、流動着。如傳塞爾所云：「反省之所與 (gebend) 是絕對的體驗之無限的領域，是現象學之根本領域。」就是這種意識。

這種意識的世界，是各色各樣的無數體驗從無始的過去以至無

終的未來之連綿不斷的大流。大流的中心點，無論在什麼時候，都是現在。現在是連續過去與未來的，是具體的，是充實的。因此在純粹意識之世界中，不論檢討過去之那一部分，不問檢討未來之那一部分，都必存有充實的體驗之一部分。傳塞爾以過去爲已過的現在，以未來爲新的現在，就是這個理由。所謂「爲新的現在之未來」之能成爲日後的領域，這並不是空虛的，而是含有必然的充實性。

其次，所謂爲體驗的意識，依傳塞爾之見，是以自己之現在（反省）爲中心而爲向前無限的擴充之周環的連續。現在考究某一本質再從這一考究出發以超越第一周環，而進達於比第一周環更大的第二周環。在這時候，第一周環便包含於第二周環之中。其結果，爲以前的意識之中心的現在便已過去，而變成過去的現在；爲新的周環之中心（本質）的現在，却成爲到來的、眞的現在。傳塞爾之所謂「把住」(retention) 就是過去的現在包含於現在的現在之中；傳塞爾之所謂「預想」(protention) 便是現在的現在之未來。

由一個周環而進到他一個周環，某一周環的意識中心自必各自不同，其結果在知識上，其級程亦必各自不同。例如耳主聽覺，腦主思惟，其級程各有不同；前者不過是知覺的體驗，而後者則係思惟的主宰。

純粹意識之構造

體驗（卽純粹意識）是從現象學的方法而發見的意識，卽排除自然與經驗的本來意識。似此，則所謂體驗所謂純粹意識，其本質構造又是什麼呢？如前所述，意識是

志向於某一事物的意識，牠並非純粹的形式的，而是含有一定的內容。所謂含有一定的內容，就是意識乃作用與對象之結合的意思。惟其如此，所以意識是具體的，是體驗的。這種意識之形式（作用的方面）與內容（對象的方面）之結合，就是以存有志向性故。換言之，因爲存有志向性，所以體驗是可能的，所以形式與內容之結合是可能的。

假定知覺到現在棹上的茶杯，則體驗的知覺意識，便是含有所謂茶杯的內容之意識；在這種意義上，這種意識，便是具體的、全一的。卽形式（作用）與內容（對象）之完全融合。既不是加添內容B於意識A之二元的東西，也不是從意識以模寫茶杯的東西，更不是從意識抽出茶杯一概念的東西；而是茶杯之意識是具體的、全一的存在。只有在這個時候，志向性才得結合作用與內容。其次，志向性從廣義言之，當然是作用之一部分，然從狹義言，却不可不與作用區別。從而傅塞爾之所謂以志向性結合作用與內容，亦不過心理學的說明法而已。

要之，分析純粹意識之內面構造，實不外對象與作用之二層的結合。作用層屬於體驗之形式的方面，對象層屬於體驗之內容的方面。傅塞爾名作用層爲 noesis，名對象層爲 noema，其來源都出自希臘語。純粹意識之中，含有 noesis 與 noema 之二層，然 noesis 與 noema 究爲何物，則不可不予以究明。noesis 含有理性的意義，理性是哲學上的心的能力，卽是作用性。在傅塞爾言，也認爲這就是作用性。其次，noema 在純粹意識中，便是指內容而言，如松樹、如茶杯等一切的意識內容是。但是，再進一步去分析這種意識內容（卽 noema），則還有更根本的意識內容在，這便是體驗的素料（stoff des erlebnisses），這便是體驗內容之內容，卽本元的所與（originaer gebend）。如下表所示，便可以明白這些關聯。

體驗（卽純粹意識）
- （一）作用（noesis）……形成力
- （二）內容（noema）
  - （一）體驗素料
  - （二）形成結果

如上表所示，這三者的關聯，就是 noesis 在體驗素料上施以作用，使之形式化（formalisierung），其結果，體驗素料便形成爲含有一定的意義之 noema。這種形式化的 noema，便是如茶杯、如松樹等對象性，換言之，卽意識內容。體驗素料乃是本元的所與，乃是還沒有形式化以前的東西，牠並不含有什麼意義。從這一點看來，却與新康德派的構成主義的認識論略同，所以鮑爾·那托甫（Paul Natorp）批評現象學，說「不外是批判主義而已。」

這三者的關聯，既是如此（卽於體驗素料之上，加以 noesis 化，付與以意義〔sinngebung〕，而形成爲 noema 的對象，其結果，茶杯之知覺，松樹之知覺，才可以形成。）然而因純粹意識的不斷的大流是無限的，從而體驗素料也是無限的，noesis 的活動也是無限的，如此，一切的世界（卽無限的對象界）乃得形成。並且因爲 noesis 的活動，表現於知覺的、想像的以及情意的領域中；一樣，noema（對象）也

有知識的 noema，如茶杯、如松樹；是也有想像的 noema，如龍、如鬼；是也有思惟的 noema，如概念；是也有情意的 noema，如道德、如藝術是。要之，noema 包含對象界之一切。

總結以上所述，依傳塞爾之意見，意識之元形便是知覺（wahrnehmung）。從而回想過去與預期未來，都是知覺之變形。而志向性並不僅活動於知覺的領域，且活動於意識全體，即活動於記憶、想像、空想以及幻想諸領域。

作用和內容及內容與其同一性

如前所述，noema（內容）因 noesis 化（作用）而形成，從而這一形成便不得不是觀念的。然而現象學上之所謂觀念的，却不是指存在於外界的事物（如茶杯、如松樹）的自身而言，而是意識的東西。這一形成，從內部的方面言，就是付與意義之意。質言之，即對於為意識內容的物質的要素，給與以一定的意義，使之充實之意。其結果便形成茶杯與松樹這樣的 noema，一方面是本來的意識之內容，而同時又是本來的意識之意義（即對象性）。

似此，則所謂意義，到底又是什麼呢？依傳塞爾之見，意義就是本質，即德語之 wesen。因其為本質之故，所以意義便是充實自身的超越體。所謂超越體者，即離開意識的作用而獨自存在的東西，又即原來既存的東西。從這一點言，傳塞爾的思想便顯明地源於波察羅的真理自體。

意義既是超越體，所以不論在何時，不論在何人，其所思惟都是同

一的。例如青色自身之「青」，是超越事實的，不問在何時、不問在何處去思惟，都與青色自身沒有變化。從這一點看來，傳塞爾又是論理主義之有力的擁護者。然而他不是純粹的論理主義者，他只是從意識體驗之一方面採用論理主義而已。結果，他是價值論理主義者，而與其他一切的論理主義者有別。

最後，說明內容與對象自身之關係，依傳塞爾之見，內容就是 noema，對象自身就是真的實在。質言之，即為觀念的松樹與為真的實在的松樹之關係。

下篇　現象學的教育思潮

如上所述，現象學為傳塞爾所創立，而現象學的教育學，則係依據現象學所完成的教育學，其代表人物為克里克，其代表著作為克里克之教育哲學。

以下即根據克氏教育哲學之第三篇教育之要素，以說明現象學的教育思潮。

一　克里克之教育觀

世界教化（weltbildung）——文化（kultur）——是一個巨大的像（bild），是人類之究極目的。舉凡教育、政治、倫理、經濟、一切社會的個別科學，都有完成這個巨大的像之使命。這些個別科學，各各完成巨大的像（世界教化）之某一部分，如教育完成牠的頭部，如倫理完成

牠的胸部，如政治完成牠的腹部，如經濟完成牠的足部等是。並且只有由這樣的個別科學的分業，才可以完全地完成世界教化。從而若個別科學僅僅完成其自己的一部分，而忘却巨大的像之全體的觀念，則因巨大的像非部分的，而必由全體地始能完成之故，其結果個別科學所完成的自己的一部分，不但不是全體的像，而且不是完全的部分之像。所以在教育上言，教育固有其自己的園地，固有其自己的使命，然若不顧及全體的世界教化，然若不與其他個別科學如政治、倫理以及經濟等相關聯，則教育始終不能完成人類之究極目的。

這就是克里克的教育觀。所以克里克在教育哲學上說道：「人類從某一規定的方面出發，可以正確地理解共同生活之全體，可以正確地理解人性。這就是因爲人類在自己所規定的態度之下所提供的像，乃是在一個不可分割的視野之下所設計的之故。在這一時候，可能的像，才可以在組織上、在方法順序上而完成；由此，這一理解才可以漸次接近於爲一切科學的、爲一切教化的目的的全體。也只有由此人類才可以從多種多樣的生活機能到達全體的世界教化之完成的方向去。」（教育哲學一七八頁）克氏又說：「各種科學在某一界限，可以使之合同；各種眞理，均表現於其生產力與動力之中。然而純粹科學的問題，不僅是技術，而且是教化。換言之，卽依據於純粹意識之認識與全體之關聯的人類之高揚與完成。科學之最高目的在乎教化；教化便是人類之內的技術，便是內的形成的技術。」（同書一六八頁）又說：「純粹教育學，在其教育過程中，不可不完成一般人類、永遠、必然及合理與統一。」（同書一七五頁）

由以上所述，可以明白克里克的教育觀不是一個獨立的個別的科學，而必須注意到人類的究極目的，而必須注意到世界教化。要完成這一使命，所謂教育便應與其他的個別科學（如政治、經濟等）相關聯。如果教育固步自封，不涉及到其他的個別科學；如果教育限於部分的視野，而不從不可分割的視野之下去設計，則教育始終不能完成人類之究極目的。所以克氏認爲各種科學，在某一限度上，都可使之合同；這就是因爲一切個別的科學的使命，都是在於以求完成世界教化的全體之故。這一點，是克氏的特長。如果一切個別的科學不在一個不可分離的視野之下去設計，則不僅世界教化不能完成，卽個別的科學之自身亦不能完成。教育學如果不與其他的個別的科學相關聯，如果不注意到世界教化，則教育學不過是一種技術而已，而不是教化，其結果便不能完成一般人類、永遠、必然以及合理與統一。

二　教育之對象與本質

克里克說道：「教育因其缺少了獨特的對象，所以牠與其他一切科學不同，而不能成爲純粹的科學。這一主張，我們在教育學上每每可以看到的。固然經濟學的對象是經濟，言語學的對象是言語，法學的對象是法律，史學的對象是歷史。然而這些科學，在教育學看來，却是教育之獨立的對象；這一對象在其性質上，與其他的精神科學的對

象，並毫無相異之處。」（同書一七〇頁）又說：「牛頓所發明的業蹟，並不是爲建築家與機械製造者而發明的；直截了當地說來，却是爲人類而發明的同樣，純粹教育學也是爲人類而存在的，並不是爲教師與職業的教育家而存在的。」（同書一七一頁）由這一段，可以看到克氏是主張純粹教育學是可能的。克氏認爲教育學的對象就是人類；經濟學、言語學、法學以及史學的最高目的就是教化，換言之，卽在於完成世界教化；而在整個的視野之下言之，這些個別科學之對象便不能不是教育學之對象了。克氏最使人注意的主張，就在於教育學是爲人類而存在的，不是爲教師與職業的教育家而存在的一段。以今日的教育而言，無處不是表現了教育爲教師與職業的教育家而存在的現象；這種主客倒置的現象，確實是目下教育的最大危機。教師都僅僅知道自己是站在教的立場上面，而不知自己同時却也站在學的立場上面。在今日所謂教育，簡直成了物理學上的傳導作用；以前的教師是如此這般地教我，我當了教師之後，也就如此這般地教學生；輾轉循環，教育便無形地變成了爲教師與職業的教育家而存在的東西；所謂教育之本質，便完全消失了。現代德國的共同社會學校（Gemeinschaftschule），固屬染受了現象學的教育思潮的影響，然而也可以說就是現代教育的反動現象。

克里克更進一步闡明教育之本質。他說道：「教育是由精神的感化而發生的各種人類形成（menschenformung）或教化。從教育學的見地言，從來所謂由形式動機而純粹衝動地出發的東西，並不能算作教育。教育只要是由精神的感化所形成的東西，無論什麼，都屬於教育的領域。所以社會與團體之歷史的發達，都一樣的與教育有關。教育的對象，就是人類。從而教育學的對象，便是人類的本質（wesen）與生成（werden）。在精神的生成之過程中，便是教育之最重要的基礎；換言之，卽無論社會，抑或個人，都只有由教育才可以達到精神的存在。」（同書一七五頁）他又說：「教育是寓於教化或形成之主要概念。」（同書一七六頁）「教育之主體，就在於使客體形成與己相似的像，所以教育是一種同化過程。」（同書一七九頁）「一切教化的起源，都是神之創造，所以個人是代理者，而不是根本的創造者。」（同書一八一頁）換言之，「社會纔是眞的教育家，社會纔可以給予模範與法則，所謂教育家不過是牠的工具，不過是牠的代理者。」

克里克最着重於人類形成（按克氏有人類形成論）。人類形成是針對着共同社會而言，要在這種共同社會中人類形成纔是可能。從來所謂由形式動機出發的教育，都是不着邊際的東西。克氏既着重於共同社會一點，所以共同社會中的同化作用（或同化過程）纔是人類形成的不二法門。離開了共同社會，教育便失了主宰，教育上的模範與法則都無從取得。教育家在同化過程中的作用，不過是一種工具。教育家離開了共同社會，便失了歸依。惟其如此，所以克里克認爲努力於教授法的研究，便是現代教育學的重大錯誤。克氏之所以這樣否認教

授法的研究還有其他的理由存。這一理由，就是他所說的：「人類賦有精神的本質，人類之內的形態得適應於外的形態與生育的形態這種內的形態就是從精神作用所成立的。」（同書一七五頁）

其次，克氏認為教育之永遠的課題與使命，就在於將一切共同社會之有機的生活之基礎定立在權利與義務之相互一致之上，定立全體與團員之相互一致之上。所以個性之本質、個人之價值與自由及其精神的生育與完成的能力等，都只有在共同社會之調和與統一之上，纔有存立的可能性。責任與義務之本質，也就由此發生。換句話說，團員對於共同社會負責，共同社會也對於團員負責。結果，教育之課題與使命，便在乎全體責任之覺醒，對於種族的盛衰國民的將來，都有極重大的影響。

由上所述，總括克里克的教育對象與本質的學說，不外以下數點。

第一、教育學是陶冶的方法，是人類形成的方法，然在教育學尚未組成體系以前，我們却不可不闡明教育之如實的本質。如果最初沒有闡明教育之如實的本質，則在自然的事實上與在經驗的事實上所組成的教育學，其基礎必發生搖動，而不能脫離私見偏見的領域。教育學之必以闡明本質為前提，這明明是受了胡塞爾的現象學之影響。

第二、從現象學的方法論出發，使知道教育的本質就是共同社會生活之本來的機能。教育與言語、宗教、法律以及藝術一樣，也是共同社會生活之機能。所謂共同社會，不拘其為家庭，抑為民族，都是超個人的、本來的精神機能。共同社會就是個人之陶冶的園地。若無共同社會，則人類之發達與生成，都為不可能。共同社會之本質及其進展，乃是共同社會之存在的根據。所以克里克說：「教育是由精神的感化而發生的各種人類形成或教化。」

第三、克里克又從本質直覺的結果，劃分教育之如實的本質為三個階層（schicht）。第一個階層，就是在沒有自覺以前的人類相互間的影響之結合關係。這種結合關係，是共同社會生活之本來的機能所由成立的基礎。這就是本質的最低層，牠是如實的、無意義的、本原的。沒有自覺以前的人類相互之影響，因本能而結合。從這一基礎出發，然後社會共同生活體及其各分子纔得以生成。到了第二階層，就是意識的、合目的的活動。例如關於同一的職務的關係，例如屬於目的的相同的生活團體，其相互間都發生影響。如民族的先人影響於後人，如家庭之父母影響於子女，是這種第二階層，是對於最低層（第一階層）的沒有自覺的本質予以意識的作用之階層。然而第二階層還不是嚴密的自覺的教育活動。蓋第二階層之教育活動，是隨伴着他種某一意識與目的之活動，而非教育自身之惟一目的的活動。質言之，第二階層之教育活動，是半自覺的活動。例於如家庭生活中之父兄教導子弟一活動，乃是共同社會生活之機能的一方面，而非其全體。到了第三階層，纔是形成教育活動之最高要素的東西，纔是教育之惟一目的的活動；這時候的活動，纔是有計劃的，有企圖的。以上三個階層，相互結合，使形成教育

現象。而其本質的意義，就在於人類形成而教育爲一種同化過程，便益加顯明。

以上三者，便是克里克的教育思潮，也就是現象學的教育思潮。現象學的教育思潮雖正在萌芽之時，尙無顯著的成果，要之牠有其獨自的領域，則不待言。

三　現象學的教育思潮與學校經營

德國現代晚出的學校，極不一致；其原因就在於運用各種不同的教育主張，以經營學校。漢堡（Hamburg）的共同社會學校（Gemeinschaftsschule）便是運用現象學的教育原理以經營的學校。該校開辦於一九一九年春季，最初是由漢堡的小學教員的新進分子所倡導，以後兒童的父兄也漸次共鳴於這種主張，其結果匯合兒童、教員及父兄以形成一種協同組織體的學校，到了一九二三年，這一類的學校就發達到十三校之多。

以下根據愛恩斯迪‧昂格司（Ernst Engels）所著共同社會學校一書，以明創立該校的當事人之慘淡的經過。

「最初兒童在走廊的下面演習足球，喧嘩的程度，就是教師都不能與以禁止。在這時候熱心的教師之間，便發生了不斷的意見上的衝突，有些憂憤到了極點的，畢竟辭職他適。就是在這一個學校以內，一年之間，也舉行過百零三次的職員會議；最初的兩年以內，全校的父兄懇親會也舉行過二十三次，此外還有父兄代表會二十七次。只要看到這些數字，便可以想像到當時經營這一學校的苦況。在初期的時候，父兄間也發生種種不同的見解與不斷的糾紛；但是經過多次的彼此會合以後，大家都虛心地來討究這些問題，並且互相交換意見，見解纔漸次地趨於一致；以前的危懼，却變成了熱烈的感激，父兄都漸次地實際參加學校的活動。例如某一共同社會學校，其中只有兒童七百七十八人，却有二十五位正教員、五位大學卒業生、一位技師、九位保姆以及三位青年，大家都協力教授，從事於實際的訓練。要之因現實之體驗，而使兒童、教師、父兄三者結合爲強有力的關係，便是共同社會學校之眞相，便是共同社會學校之眞實的意義。」

兒童、教師、父兄三者結合爲這樣強有力的關係之動機，就是教師對於兒童之眞摯的熱情。教師無論在何處，都是以愛護兒童爲本位。他們並不是以教師自居，而是以兒童的伴侶相終始。從「兒童出發」這一標語，便是共同社會學校之眞精神。換言之，他們的教育基礎就在於眞實地理解兒童的精神生活，以形成兒童之親密的伴侶；就在於因兒童、教師、父兄三者之善意的結合，以求在生活上發生新意義與新價值的感情之獲得。從而由無限的愛情與內面的經驗出發，以強有力的結合與不屈不撓的勇氣，而征服一切的無秩序與混亂，進出於生活的大道上的共同社會之精神，就是他們的理想之基礎。

從這種教育理想看來，則從來的小學校都與人生（眞實的社會）

沒有關係，而偏重於知的方面與劃一主義，其結果消滅了從兒童心情出發的內在力。共同社會學校即在於補救這一流弊，使兒童體驗其自身的生活開發其創造力，以生活環境爲基礎，而伸長其個性；總括一句話，所謂學校，即是展開兒童之創造力的地方。從而學校便是因集團的自由主義（非個人的）而與以精神向上的訓練的地方，同時又是施以立足於實際生活的生產的教育的團體，似此，共同社會學校便是生活學校，便是生產學校。因此之故，所以在教授上，排斥材料主義，而採用合科教授，並以兒童之實驗爲主要，這些都是共同社會學校的特徵。其次在課程上言，又分講授與作業二種；作業在工場與農場上施行之，佔課程上之大部分的時間。又其學習之實際，並不是個別的，而是根據兒童性能之特徵而劃分的（同時又是統一的）小組。至於訓育，則完全依存於兒童、教師、父兄三者之純感情的結合，絲毫無強制之意。同時在訓育上，又注意到以下二點：（一）考察與社會組織的關聯，以企圖適應於團體、國情以及鄉土之特色；（二）時時留意兒童心身發育的段階上的心意形態之眞相；這就是立足於實生活的自治訓練，這就是以集團生活之精神的結合及其向上爲理想的訓育方法。

以上所介紹的漢堡共同社會學校，自開辦至今已歷九年，目下雖未完全臻於理想的境界，然而在偏於主知主義之學校正在沒落之時，則共同社會學校之前途實未可限量。最後，從共同社會學校之理想上言，其運用現象學的教育主張，實很明顯。

（附）按克里克之所謂教化，在德語爲 Bildung，即文化 (Kultur) 之意，如果把 Bildung 譯成教育，則其涵義過於狹隘，而與克氏之本意不合。

民國十七年川省學潮之統計(辰)(陽楚卿)見現代教育第一期

校名	性質	所在地	發生原因	發生時	各方情形	目的	方法	官廳處置	結果	備考
榮縣女子中學	縣立	榮縣	因該校男教師谷伯維爲女生李玉芳剪髮有意引誘爲該校教職員學生所反對	十月中旬	女生李玉芳出啓事謂與谷某并無關係而谷某對伊常有誘惑情形	驅逐谷教師出境	教職員出宣言	未詳	谷伯維離校風潮平息	谷伯維離校時曾致李玉芳一函該生已供諸報端
自貢初級中學	公立	自流井	因該校學生被培德女中庶務譚治清毒打遂引起全體學生反對甚烈	十一月初旬	該校當校長認爲情理不合提出嚴重質問	須向被辱及全體學生道歉并保以後無事	向法院起訴	未詳	未詳	
四川盲啞學校	公立	成都	因該校教務長王漢臣之妻與外人口角學生以校學所關出而干涉殊該教務長不但不限其妻反斥學生不應干涉處罰數人引起風潮	十一月初旬	該校校長王鶴琴恐風潮擴大不易收拾出而調解	須教務長向全體道歉家屬不得在校住撤其教務長職	罷課街市貼標語	未過問	校長允許學生要求	該校學生會向各校學生會及學聯會請援助各會均表同情
川南師範學校	聯合縣立	瀘縣	因該校十九班學生反對英文教員壹某實行擇師運動校長便斥退學生盧啓文梁宗成二人學生更反對甚烈	十一月初旬	該校校長黃某及少數教員因學生實行擇師運動甚爲不滿相繼向永寧道尹辭職	擇師運動	罷課出宣言向各方乞援	未詳	學生爲學業起見仍請校長復職教員上課	被斥退學生曾上海過某但無效均離校轉學
寧遠聯合中學	聯合縣立	寧遠	因該縣哥老會公益社毆傷該校學生李天榮引起全體學生憤慨	十一月初旬	該校校長李華輔因學生受傷并據學生呈請書便向該縣知事控告	查辦兇徒	向法庭起訴學校罷課	該縣知事已將公益社首領高仁山兇手巫克賢已重責監禁其他兇手尚待緝捕	學校復課兇手監禁	
第二師範	省立	寧遠	該校學生劉治淮被哥老會公益社毆傷	十一月初旬	校長陳容光會同聯合中學李華輔向縣署控告請緝兇徒	嚴辦兇徒	向法庭起訴罷課	兇手巫克賢公益社首領高仁山已被縣署拿獲監禁	兇手重辦學校復課	
第四師範	省立	萬縣	因該校校長唐士心接任以來進行諸多敷衍近因與英人比賽足球該校長阻止學生參加楊軍長因國體有關憤撤其職	十一月初旬	該校學生也不滿唐氏所爲并認伊在校濫用私人排除異己早擬反對	嚴辦校長	傳訊扣留	廿軍部將唐校長撤職查辦	軍部另委姜伯長該校	

課程編造的根本原理

——白格來(W. C. Bagley)等原著——

趙廷爲譯

一 引言——今後課程編造的實際步驟

(1)全國教育學會課程編造技術委員會(Committee of the National Society for the Study Education on the Technique of Curriculum-Making)全體委員已共同議決一般的課程編造原則，今說明於下，供作實際從事課程編造者——教育局長、視學員、教師及教育專家——的參考。這些原則的用意，在使人們注意於當今解決課程編造問題的普通趨勢。因此，每一委員並不堅持其自己的學說，而與其他委員共同尋求主張上的同點，以爲決定今後課程逐漸修訂的實際步驟——有些步驟是過渡性質的——之根據。因爲這是全體委員共同發表的言論，所以僅說明共同的主張，至於各人不同的見解，申說在以下各章之中，茲不多贅。

(2)據本委員會的判斷，本文所定立的原則，對於美國各時期的學校，一律適用。詳言之，對於小學、中學及大學的課程編造，這些原則莫不適用，祇要加以相當的變化就是了。負有編造大學課程之責者，須先應用本文所列的原則，然後我們才可以有一個眞能前後聯貫的教育計劃。

二 從兒童發展及有效率的社會生活二方面觀察的課程編造

(3)課程編造者有一重要的問題，就是：究竟何時期的生活被學校認爲教育的終極——成人的生活呢，還是現時學生的生活？我們主張，在編造課程時，對於兒童生活及成人社會的興趣、需要與活動應該同樣加以注意。

(4)在從前的時候，學校往往把成人想、感、做的法式強迫兒童去學習。現在的學校像這樣子的還有不少。我們固然承認最良好的成人動作方式乃是兒童教育所向着的目標，但是我們更應該承認，向着這些目標進行時，我們所應採取的步驟，受着兒童興趣、需要、能力和經驗的決定，如同受着社會要求的決定一樣。

(5)自教育的觀點言之，由兒童到成人只是一種連續的發展。

在此連續的發展中每一階段具有其特殊的性質。每一階段，應使兒童好好的準備下一階段的生活而如此繼續不已的準備下去。任何階段，其性質必有與其他階段相類似 (overlap) 之處。正當的課程編造須注意這件事實，並認識每一階段的特性，然後使各階段的教育互相調適，以使個人得有最完滿的發展。

（6）已往的課程編造不僅對於兒童生活沒有充分的注意，而且對於成人生活亦異常忽視。由發展的本質言之，正當的教育與此後生活的準備顯然不能有所抵觸。訓練兒童所採用的正當方法，取決於兒童目前生活經驗的果有多少呢，這在教育者的意見尙極紛歧。但是大家承認所採用的方法是否適宜，要看如此訓練出來的兒童能否適應此後生活的境遇以定。

（7）欲決定教授材料的比較的重要（即選擇教材），課程編造者，在一方面不得不先決定如何利用兒童現時的需要、興趣與活動，在他方面又必須利用從社會的科學研究得來的結果。

（8）我們要着重這個原則：我們選擇及評判課程材料時，對於成人的活動及兒童的活動與興趣，都要加以精巧的分析。由分析成人生活而得的事實，可用來決定「何者具有永久的價值」；由分析兒童生活而得的事實，可用來決定「在每一兒童發展階段中，何者最適宜於教授。」兒童的興趣固極重要；但是如果兒童所表現的興趣，經社會的分析，證明爲並不良好，或證明爲並不引起良好的動作，則此等興趣就應設法使之消滅。無論何如，我們評判某種經驗，總應該把兒童興趣及社會價值定爲二大評判標準。所以評估一種教材組織的最終標準，乃是兒童學習的效果 (effectiveness of child learning)。

（9）個人之社會的本性，定須加以重視。個人之最良的發展，祇靠着社會的參加。他須採用社會上各種動作的方式，才得以生長。故個人對於社會生活的有效率的參加，在教育上最爲切要。

（10）在最近教育的論著中，社會的興趣與個人的興趣，似被認爲對待的名詞。實則不然。學校的職責固在謀個人的發展；但是社會生活所需的傳達方法和動作樣式之獲得，也是教育上一種絕對必需的要求。在從前的時候，學校就已認識這個原則；不過於發展傳達方法和計算能力之時，學校往往偏於形式化，而把根本的社會過程完全忽視。

（11）所以欲謀學校的改造，我們可定立一個重要的原則如下：學校裏的課程，應供給現今的生活經驗，以使由分析全部社會生活而發見的目的及活動，皆得逐漸爲兒童所辨認所學習；用這樣的方法，我們才可準備兒童參加有效率的社會生活。

三　課程編造與社會的科學研究

（12）課程編造者定須研究兒童、社會及種族經驗。

（13）課程編造包含三件重要的專門工作：（1）決定教育的遠目的和近目的。（2）採用實驗方法，以發見正當的兒童活動和教授材料。（3）採用實驗方法，以發見何者爲選編各年級的活動之最

行效率的方式。

（14）課程的編造已漸漸的曉得應用科學的方法。教學材料（如兒童的個別活動和團體活動、讀書、討論、旅行等等）的選擇，皆根據於人類所共從事的活動之分析與估評。不僅特殊的技能如是，就是各種欣賞，也要經過這樣的選擇。且此種社會的科學研究不僅作為選擇教學材料的根據，又幫助發見教育之健全的目的。

（15）凡在生活上時常應用的技能和知識，皆得由分析社會的需要而發見。欣賞、態度、問題、制度及現代生活上的各項關係，也可由同樣的科學分析完全發見出來。對於各階段兒童的興趣與能力，對於學習的方法，課程編造者也可加以同樣的科學研究。教材的組織就可漸漸的根據於這一類研究的結果。

四　學校為社會改進之有意的機關

（16）教育機關的任務，在使兒童逐漸了解其對於社會進步的責任，及社會生活的問題，實況與制度。在學校生活之中，學生應有充分的機會，以研究這些的問題，以養成了解和容忍的態度，以發展正當的動作習慣與創造的發表。因家庭、報館、教堂……等等社會機關，不能對於社會的改進發生充分的教育影響，所以學校的課程，對於經濟、社會、政治及個人生活的各項問題，皆應詳加探究。對於這些問題時常加以思索，並發生正當的感情，兒童才能夠發展其適應社會生活的能力。

（17）所以我們相信，課程編造者不得不對於美國文明的特色與缺點，詳加以考慮。如果此種研究與社會的公意相適合，則引入此種教材於課程之中，以實現社會進步的目的，斷不至遇到何種的阻力。但如果課程中有爭辯不易解決的問題，則學校或須抵抗某種的反對。在此點，課程編造者定須注意：所提示的教材及討論的方法一定要非常公允，對於各方面皆不偏袒。主要的目的不在謀問題的解決，而在使兒童習知解決問題的方法，並養成虛心和容忍的態度。課程中提出爭辯不易解決的問題時，我們應注意其對於兒童的教育影響及「社會的同情」(sensitivity of the community)。

（18）在此處，我們要嚴重聲明：規定課程內容的細目，決非任何立法團體的責任。人民的代表，僅可定立教育的一般的目的。但是實現那些目的所用的正當教材，很難加以選擇，非有專門研究者不能勝此重任。至於謀一派的利益之機關，非但不應選擇教材，而且不配做定立教育目的的工作。現代教育上最大的危險，就是受到一黨一派的盲傳及干涉。

五　課程與社會統一的作用

（19）適當的統一作用，乃為完滿的社會生活所必需。

（20）據本委員會的主張，如果課程應預加以規定，則第九年級以前的教材，應以產生我民族共同生活所必需的知識、技能及欣賞為目的。但是這一類的知識、技能及欣賞，其範圍比從前我們所知道的為廣。社會的科學研究顯示出來，公立的教育應使學生熟習一般人民所

共同使用的「意義」、「關係」及技能。

（21）課程編造者於考慮到這些共同的元素時，又應該考問比較的價值。所謂「最低限度」這名詞，如果用以指此共同的元素，則重要的態度、概念與欣賞，以及重要制度及人生問題的瞭解，皆應包括於此最低限度之內，正同向所重視的技能及知識一樣。

（22）在一方面，我們重視共同的元素，但在他方面，我們又承認對於聰明的及愚笨的兒童，我們所期望者當不相同。課程應顧到個別的差異。在能力不齊的大教室裏實行團體教授時，對於數種能力不同的學生，課程應於可能範圍內加以特別的適應。

（23）普通教育與職業教育之間，並無嚴密的界限。如果課程內容根據於職業類別而加以選擇——如果所教授的理想、知識和技能幫助適應某項所選擇的職業——則此教育可稱爲職業的教育。這就是說，在一切職業的教育裏邊，都一定有若干普通性質的課程內容。普通元素的多寡，要看職業訓練的需要及求學時間的長短以定。

六　學習及課程教材的概念的改變

（24）在從前的時候（在現在學校裏還是往往這樣），課程被視爲形式的教材，不問其對於人生的關係，而規定下來，強令學生去學習。學生時常要背書，要做自己不懂得自己的作文，並承受教師代爲組織的現成材料。學生的學習，都不問意義及內容，而僅僅勉強記着各種文句及公式；如果考試時能够照樣回答，就算是具有良好的學習能力。

（25）然而近年以來，我們已曉得有許多種不同的記憶及學習方式，的方式。有幾種是好的；有幾種是不利於兒童的發展的。好的學習方式，在知慧的方面，引出原則或概念；在習慣方面，培養有用的技能；在態度及欣賞的方面，使學生認識最適當的關係。好的學習結果，對於個人的行爲發生很好的影響。意義是祇能由反應之中發展出來的。所以「眞正的學習」(true learning)一語，用以指行爲控制方面每種的變化（自有此變化之後，個人對於環境的反應，永遠與前不同。）僅僅規定所用的教材，決不能擔保有好的學習。教師須努力使學生經眞正學習的過程，把最良的教材組織變成他自己的東西，以支配其實際的行爲。

（26）「教材」一辭，也跟着學習概念的改變，漸漸的得到一種不同的意義。教材的要義，大概就是「反應的方法」(ways of responding)。從一種眼光說來，教材是種族所發見出來的最良動作法式；從另一種眼光來講，教材是學生在性格上養成功的實際反應方法。

（27）課程中的教材均是種族的經驗，其用處在供給每一發展階段內的兒童以所需的動作型式。然在教育者方面，若新的動作方法不深印於學生的神經系統中，且不能希望在相當時間之下發生作用，則總不能滿足。學習之最終的測驗，乃是正當動作的表現。

（28）課程應被認爲連續的經驗，而此連續的經驗，對於學生具有最多的生活性(lifelikeness)。教授材料的選擇及組織，要在供給學生以最良的發展，使能應付並支配生活的境遇。任學生所認爲最有

價值的，並最感興味的生活境遇之下，學習的進行最為經濟、最有效率。在自然的生活境遇下所獲得的「特性」(traits)，最易在正當動作中發現。所以教師及課程編造者的任務，在於選擇及組織能與學者最良的發展並能使之應付及支配生活境遇的教材。學生進行此種經驗、練習及設計時所採用的方法，又應需求最高的自治力、責任心及選擇的能力。

(29)大概說來，關於任何特殊的問題或概念，學者須用自己的類化方法，加以組織，至於適合最良的種族經驗之形式為止。欲幫助學者達到此目的，良好的教師須應用為以前教育經驗所證為最有效率之各種方法。預定的教授計劃，決難適用。類化作用須是學生自己的努力，然後所習者乃為有用。然這也並不否認良好的教師或其他專家必須與以指導。課程編造者應將活動及教材作適當的排列，以給予學生以有計劃的幫助。

七　預先計劃妥善的「有價值經驗綱要」之必不可少

(30)在此課程編造的過程中，教師必須刻刻有一個綱要，載明他在教授時所希冀的結果，如態度、欣賞、概念、意義及原則等。有了這些教學的目標，若欲擔保其實現，又必須預先大體規劃各種兒童的活動(凡學校中所做的一切工作皆包括在內。)

(31)換句話說，應該預先計劃妥善之那部分課程包含四項：(1)目標的說明。(2)由科學分析證明為實現目標所需要的各種連續的經驗。(3)證明為從事各種經驗的最良工具之教材。(4)由各種經驗中直接得到的學習結果，關於補充經驗及補充教材，一部分應預先計劃，一部分應隨時採擇。至若學生每日發現的生活動境及興趣，祇可以臨時應付，不能預為決定。

(32)因為教師的學識時感不足，且功課太忙，研究不便，所以不可以沒有對於兒童及社會研究有素的專家，來組織各種活動、讀本及習題等，供教師的採擇。

(33)這一種課程編造的任務，一方面不能沒有分析社會需要的專門訓練及經驗，他方面對於學生的興味、活動及學習方法，也不能沒有試驗的研究。教育漸漸要採用科學的方法。因此，課程編造漸漸的要求專門的訓練及科學的經驗。

八　學科在教學上的功用

(34)普通的辦法把教授的材料歸為若干學科。此種歸類方法，一半是因為欲了解並說明世間現象，在心理上似乎不可缺少一種分析。世間現象的全部不易明瞭，故欲研究現實的世界，須從各方面加以探討，並須搜集許多斷面的經驗。此是心理生活上一定之律例，故自然的傾向必把各種不同類的經驗歸為若干類別。知識搜集愈多，「專科化」愈不可少；而在學習之時，個人自必由特殊的立場去瞭知世間現象。教育固宜在可能範圍內擴大個人的眼光；但是相當程度的「專科化」在心理上無可避免。

(35)因為此種專科化的趨勢，已把人類的知識嚴密劃分為各種特殊的科目，所以教師及教育學者早就認此為一個嚴重的問題。集中注意於特殊的方面，固是一種心理上的趨勢；但是此種注意的集中，致使眼光狹隘，而此狹隘的眼光不適宜於實際現象的研究。

(36)此種極有系統的知識分類方法已經過了長久的社會演進，所以具有許多有價值的元素，而不應輕輕的把他廢棄。然各處打破學科界限的運動已相繼而起。舉例來說，美國數學聯合會(Methematical Association of America)已承認初級中學設立普通數學一科，而在許多學校中高中以上也正在試驗此種改變組織的方法。近年以來，普通科學的方面也有相同的運動。中學學生學習普通科學一科，漸較學習物理化學等科為多，於此可見現今一般的趨勢了。同樣，文科方面的混合組織，也已有人試驗，例如拼法與作文合教，及作文與他科混合等。這許多種混合教材的組織，指出學校課程在若干方面已經實際上開始一種改組的運動了。

(37)攻擊現今通行的學科分類的主要理由，乃是學科的界限妨礙真正的學習。從實業、政治及社會生活的研究，我們可以得到許多證據，證明現今學科分類的方法，在若干事例中，把各種有密切關係的意義、原則、運動及勢力無緣無故的劃出界限來，使之不能併合討論。

(38)關於知慧的方面，學校主要目的之一，在使學生了解現代生活的制度及問題。按之已往的歷史，凡生活情形起一巨大的變化，課程即不免於落後。因為現代的生活已起巨大的變化，所以在若干範圍內，新的知識綜合及新的學科分類在現今實為必要。

(39)茲舉一例為證，如果我們不把自然富源、經濟侵略、國際外交、世界貿易、民族主義各方面有關係的事實、原則及運動集合而加以研究；欲使學生充分了解世界的大勢，是一件絕對不可能的事情。現在這些事實及原則，分布於地理、政治史、經濟學、實業史各科目中。此類的例證，指出分布於各科的材料，有重新歸類及擴大單位的必要。

(40)此種提議，並不僅謂把現今各科的內容互相參雜。這是說，教材的集合應以學生的需要為出發點，至於學科的界限儘可不問。在研究某科時，學生需要新的教材，或必須利用他科的教材，則現今的學科分類不應成為進行教學的障礙。現今各科的內容及組織並不是神聖不可侵犯的。

(41)所以，關於教材組織的最重要的標準，是「真正的學習。」意義、原則、制度及生活情形，均應於各種自然的關係之中加以討論，以使少年學過後得以自由運用。學生不僅要明瞭全社會的構造，還要明瞭全社會的動力。

(42)在改組課程時，舊有的學科不再為課程中分立的單位了，有幾種學科還是一仍其舊，新的學科還要加入。有幾處學校，課程的編造，以活動為根據，而不以學科為根據。如果此種方法，由測驗及試驗的研究證明，為可以增進教學的效率，則課程的澈底改組或須採用此法，

企圖把分立的學科混合爲普通
「我們應鼓勵教師去進行一種混合學程的試驗,
如何兼採分科制度及混合教學以得到最完滿的利益。

(44)然而關於許多課程的革新,須得加以審愼的證驗。新的組織方法應否永久採用,可用一種標準以決定之,此標準就是「究竟是否便利於眞正學習的過程。」

九　繼續的及涵廣的課程研究

(45)課程的修訂向被認爲一勞永逸的行政改組,本委員會却不以此爲然。因爲現代社會的本質是動的,又因爲關於學習心理及兒童生長的知識逐漸的積集起來,本委員會相信各級學校應對於課程教材繼續加以研究、估評及試驗,並於必要時加入新教材而把舊的教材汰除。

(46)至於各地學校,更應設立中心機關,以繼續研究學校的課程。此種事業,不能沒有有經驗的教師及課程專家的合作。本委員會竭力主張,有效率的教師,應改輕教授的負擔,以便參加研究他所擔任的學科的教材內容及組織。

(47)課程的研究,不僅應該是繼續的,而且應該是涵廣的。因專門知識的搜集是以學科爲單位,所以課程的演進也以學科爲單位。因此,課程編造的歷史顯示出來,課程的修訂也有一種以學科爲單位的趨勢。各地方教育當局及各種國家課程委員會對於課程的修訂,幾乎大家採用此種方法。前面已說過(第八節)教材似有重新歸類的必要。然而正因此種以學科爲單位的課程修訂趨勢,又以各種國家課程委員會的影響之巨大,要做到前面所說過的「教材重新歸類」是非常困難的了。

(48)本委員會相信,課程編造者應該設法盡量發展同情的及廣大的世界眼光。關於人類關係的討論,尤應面面顧到,不專考慮到單獨的方面。如果要實施此原則,那末,在組織課程時,課程編造者應該用一種廣大的眼光去觀察美國的生活及課程編造的工作。擔任課程編造的委員會更應搜羅各方面的人才。有幾個人對於兒童的興味、活動及學習的方法具有科學的研究;還有幾個人是對於社會研究具有科學的訓練及經驗;更有些人是各科教材的專家,很有決定教材的經驗。所以我們應承認,課程編造的工作既複雜而又困難,一定要有各方面的專家的合作。如果設立一委員會去做課程編造的事業,那末我們應注意,使各重要方面皆有代表參加,俾課程得反映出一種對於現代社會的圓滿的眼光,並應擔保材料的組織便利於經濟的及有效率的學習。

十　測驗教學的結果

(49)用勻遍的考試及標準的測驗去量度成績,是一種控制課程最有力量的勢力。教師及學生自然而然的去注意測驗中的重要元

素；因此目標及方法的改變，必須要隨之以測驗的改變——新的測驗及考試的編造與使用必須要與課程上的改進相並行。有用處的測驗必須適合於課程及方法上的要求，測驗的內容受到課程上所立的目的的決定。

（50）僅僅用現今各處學校所通行的舊式考試去評判教育的成績，本委員會很嚴厲的加以反對。此種考試過重事實及原則的記憶，而忽視屬於動的方面的教學結果，因此對於課程發生不良的影響。

（51）然上節所述，對於每種供作一般科學研究而設的測驗，並不反對。

十一　師範教育機關與課程改造

（52）如果承認了上面所述的課程編造原則，那末師範教育機關就得到了一種新的責任。我們的師範教育機關，應不僅養成師資，使之擔任現在學校的教課，還應該使之能幫助實現本文所說的更良好的教學。這就是說，師範教育機關應使學生了解數種不同樣的教學及數種不同樣的課程編造。這不僅要使學生了解課程編造最新的趨勢，而同時又要供備一種重要的方法，使之練習對於他的主要事業的運

[illegible]課程編造的行政上的適應

[illegible]，祇可根據本文所顯示的原則

甲、學校課程的時間單位

（53）照現今學校的組織，課程裏的時間單位應與升級制度相符合。在採用學年升級制的學校，課程的組織應以學年為時間單位；在採用學期升級制的學校，課程裏的時間單位為一學期。

（54）為指導教師起見，學程應指出教授每一小單元所費的大約時間。若把最低及最高的時間分配詳細規定，那是最好的了。規定最低及最高時間分配時，有二要件須加以考慮，就是單元的價值及學生熟習此單元所需的時間。自實際言之，決定最低時間分配的要件就是優等生習此單元所需的時間；最高時間分配的決定，須根據於劣等生的需要。此種時間分配的大約說明對於教師（尤其是無經驗的教師）很有幫助；因為這使得教師對於一科目中的許多單位不至於分配錯誤。舉例來說，學生在一週內可習若干生字，或某項算術可在若干時間內習畢，都是教師所應該知道的。至於更複雜的科目，如歷史、公民之類，此種指導更為教師所需要。否則，教近世史所費時間，比教中世史所費時間為短，亦非絕對沒有的事。教室裏的教師，手頭沒有必需的事例，用來估評各單元的比較的價值，並用來決定教授每單元所需的時間。

（55）如果採用個別教學或其他組織的方式，則課程管理的方法亦須有相當的變更。

乙、課程對於地方需要的適應

（56）每一學區內的學校人員固應注意本區社會生活上的需

自省分，均不需要的不同，論者往往誇大其右中的許多教材，各地需要的不同之處，實在不之茲舉拼法爲例，教育學者曾根據城市、鄉村及各省區的需要，計算成人及兒童所常用來書寫的字數；現在已有一種計算出來的字數，對於全國各省莫不適用。此種字數的計算，若加以詳細的考查，並不顯示某省區最有價值的字不爲他省區所常用。關於寫、讀、算一類的科目，各地需要的不同，確乎比在休閒方面及行爲習慣方面少得多了。

（57）大部分的課程須先爲之規定，然後地方教育人員才得有時間去適應地方的需要。要利用專家研究的結果，並要省出地方教育人員的時間去適應地方的需要，那末，課程就要包含許多爲全國所共有的教材。然而每一地方應該用本地的材料來作說明。而且各地需要的不同，大約可分爲數大類，所以屬於同一類的學校可由有訓練的課程專家定立一種同類的課程。舉例來說，人烟稠密的城市與地廣人稀的鄉村社會，其需要自不相同，但是兩類學校的課程就很容易用此方法去適應。

（58）上述原則，特別適用於適應鄉村及城市的需要的課程問題。有人希望鄉村兒童不離農作，但是教育應使個人聰明的選擇其自己的生活及職業。此是不可侵犯的教育原則；但是這並不否認鄉村學校有使鄉村生活十分可愛的一種重要任務。

簽名者

白格來(W. C. Bagley)

鮑必脫(Franklin Bobbitt)

明賽爾(F G. Bonser)

却透司(W. W. Charters)

康兹(G. S. Counts)

霍午(Ernesrt Horn)

劇特(C. H. Judd)

開來(F. J. Kelly)

克伯屈(W. H. Kilpatrick)

勒格(Harold Rugg, Chairman)

華克司(G. A. Works)

譯者註：這是一篇代表美國當今教育思潮的重要文字，原文見課程改造根本原理一書中。

民國十七年川省學潮之統計(巳)(陽楚卿)見現代教育第一

校名	性質	所在地	發生原因	發生時	各方情形	目的	方法	官廳處理	結果	備考
師範大學	國立	成都	該校體育系主任樂仙渠品學俱優爲學生所敬服殊惹起某教員嫉視誹謗中傷學生大起反對	十一月初旬	體育系主任樂仙渠因環境惡劣向校長辭職	挽留樂主任	罷課	未過問	樂仙渠仍離校返里	有謂樂仙渠與女生講戀愛
華西培德女子小學	教會立	自流井	因該校被市民蜂湧入內搗毀校具學生驚惶萬狀校長卽請警備司令派兵保護呈請官廳查辦暴徒	十一月初旬	該校教職員在校內組織委員會辦理善後	拿辦凶徒保護教會學校	向地方法院呈訴以罷課待解決	官廳派兵保護學校對於暴徒偵察拿辦	未詳	其被搗毀原因有謂該校常藉英帝國主義勢力淩人所致
青神三校	縣立	青神	青神國民師範小學校女子小學校反對該縣教育局長省澤民蝕款肥身溺職害學	十一月中旬	三校組織聯合會共同籌商對付辦法	撤換教育局長	罷課發宣言	未詳	未詳	
瀘縣公學	公立	瀘縣	因學生與小工爭取玻璃教員干涉雙方口角校長便斥退學生引起全體反對	十一月中旬	未詳	請校長收回斥退學生成命	罷課	未詳	未詳	
南川女子小學	縣立	南川	因反對該縣教育局長向超宗品學卑污才志昏庸并利慾薰心鑽營教育局長	十一月中旬	該縣教育界人士及旅外學生一致反對而教育局職員也罷工援助向成衆矢之敵	撤換教育局長	罷課發宣言	郭汝棟軍長因各方反對甚烈乃委該縣知事陳公路兼攝教育局長	教育局長撤職各校復課	
江北區立小學	區立	江北水沱場	因水沱場團總王子光召集流氓搗毀該校	十一月中旬	該校學生及教職員開緊急會議商對付方法	查辦凶徒	向縣署呈罷課發宣言	縣署已派兵緝拿王子光	未詳	
蚕業專門學校	省立	成都	因該校校長王驥辦理學校毫不盡力并人格卑污侵吞校款爲學生反對	十一月中旬	校長王驥因學生不滿自動向實業廳辭職	撤換校長	派代表向實業廳請願	實業廳允許學生要求另委校長	校長更換	有謂該校校長私賣校中銅像引起學潮者
川大工科	省立	成都	因該校學生會成立而一部份學生認爲非法一部份學生認爲是正式成立雙方爭執甚烈	十一月中旬	學校當局因學潮發生特出牌告雙方記過現有學生會暫停止活動待官廳解決	一方擁護學生會一方主取消	雙方發宣言	教育廳令雙方停止爭執現有學生會宣佈無效以後重行改組	雙方停息爭執	雙方學生曾呈請四川省指委會主持辦理
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]因細故	十二月初	該校普通科師範科農科三科組織驅汪團	驅逐校長	沿街講演呈請軍部另委校長	未詳	未詳	

教育行政的特質

馬宗榮

一 國家與行政

人們處世，是不能單獨生存的；人們欲想維持人們的生存，完成人們生活的意義，必要組織二人以上的團體生活。所以亞理斯多德說：人，本來是社會的動物，是不可一日離脫社會而生存的。

但是最初的社會，其組織是極不完全的；在文化未開的野蠻的時代，其社會不過是為圖謀特殊利益起見而成立的一部分的、暫時的羣棲生活。及文明漸次發達，一部的、暫時的羣棲生活漸不能滿足當時人們的欲望，於是比較廣大的、永久的團體逐漸發生。具體的說：最簡單的羣棲生活進而為家族生活，再進而為部落生活。其後文明的進步日盛，因發生種種對他的關係，勢不能不要求一種極永久、極鞏固的團體出現。所謂國家的團體遂由此誕生。

其次，人們既實行共同生活，團體的裏面，勢非有一種秩序不可。詳細的說：人們欲長久維持其共同生活，必制定一種適當的約束，使互相遵守，而不互相侵犯，始能收圓滿的結果。所以社會成立之初，裏面卽有一種草創的、簡陋的規約；及團體的組織漸固，其規約的內容形式也逐漸改進，帶有永久性、尊嚴性的法規，遂因此產生：這就是所謂國法。

如果上面所述的原理是不錯的話，國家是實因人類生活上的必要而發生。所以國家的目的，當應人類生活的要求，而使其生活得以圓滿，得以完備。換一句話說：就是當以一面圖個人的發達、一面謀社會文化的發展為國家的目的。再簡單的說：就是應當以耶律勒克（Georg Jellinek）所謂的文化的目的(kulturzweck)為國家的目的；而我們想使國家能達到這種目的，最先直接的目標，必須制定能保護國家及國民的法規，且進而講求維持其法規之道。換句話說：是必需假重如孫中山先生所謂的五權——立法、司法、行政、考試、監察的五大作用，以遂行國家的意志。

二 國家與教育

國家具有所謂文化的目的，而當圖謀個人的發達與社會文化的發展；那末國家究竟要怎樣才可以實現這個目的呢？這方法很多——

舉一兩個例子來說：或可殖產興業，以圖國富的增加；或可秣馬勵兵，以計國防的充實。然無論要殖產興業也好，無論要秣馬勵兵也好，其主動分子，離不開國民。苟不先圖其主動分子——國民有所進步發展，則其效果實不易期。這就是說：掌握各種問題的鎖鑰的，不外乎人；而培養育成人的根本利器，又不外乎教育。康德說：人惟賴教育，始得爲人。是教育以外，即無所謂人。故國家欲完成其目的，而求人類的發達與社會文化的向上，非先完成其國民的教育不可。昔普魯士被法戰敗，先努力於教育，而得挽回其國勢，就是根據這個原則而收的美果。歐戰既終，世界各國再三注意於教育的復興與改善，其造因也離不了這原理。

由是以觀，國家圖謀教育的普及發達，實爲國家當然的責務。國家欲求國家的隆盛與人類的進步，非先從教育下手不爲功。而運營國家活動的教育一部分的因子，則爲教育行政，故力圖教育行政的完備，實爲欲求國家隆盛與人類進步的急務。

三　教育行政的意義

教育行政是甚麼呢？英語叫做 educational adiministration；德語叫做 bildungs wesen。就是「關於教育的行政。」但是教育的意義，因時間與空間的不同，其界說也隨之而有廣狹，故有廣義與狹義的區別。從來的所謂教育，多屬狹義的，只限於學校教育而言。最近的教育界說，則較爲廣汎，多含家庭教育、學校教育與社會教育三項。從而各國的教育行政機關處理教育事項，對學校教育，自然不必說，對社會教育，也視爲重要的對象。就理論上說來，教育行政所管轄的教育事項，應包含家庭教育、學校教育與社會教育三項，且宜平等重視，而不宜偏重一方。

雖然，處現今這教育行政學尚未發達的社會，事事礙難做到理想化、科學化、原則化的地步，故教育行政雖不能專辦理學校教育，然世界各國的教育行政確多被學校教育占主要的地位。又社會教育行政中的保健、感化、風教事業，多被內務行政者逾境管理，故今後改弦更張，全恃乎我輩與今後的學教育者的努力奮鬬！

四　教育行政的特質

國家爲維持自己的存在，並保衞國民的安寧，增進國民的幸福，不可不有一定的法規，所以有立法機關的必要。同時須準據立法機關所定的法規，以執行政務，所以有行政機關的必要。而所謂行政，其樣式也有種種。共勃羅威齊 (Ludwig Gumplowinz) 根據政務發展的順序，將行政分爲數類。其第一類是爲軍務行政：據共勃羅威齊的理想，以爲存在國家的歷史上，首先發達的政務，當推爲保持國家自體的存在而發生的政務；而爲保持國家自體的存立計，第一宜着手的政務，即屬軍務。第二國家宜籌支軍費，是爲財務行政。第三國家文化漸近，可不假武力，而藉重外交，亦得主張維持自國的利益，以達到維持國家自存的目的，是爲外務行政。故軍務、財務、外務三行政，爲國家第一次行政。

國家的生存既確定後，國家宜從事的事務，首推維持內部的秩序。

而欲維持內部的秩序，宜先調查人民的數目，而戶籍事務的必要遂興。其次作奸犯科，勢所必禁，而司法的事務因之繼起。再次欲使戶籍與司法的事務能十分圓滿進行，宜區劃省縣的區別，整理交通道路，於是地方管治與交通事務以生。故戶籍、地方管治及交通諸行政，爲國家第二次行政。

國家的存立既已安定，秩序亦已整頓，則政務的當行事務，爲謀增國民的福利。詳細分析的說：第一、爲關於民業的事；第二、爲關於教化的事；第三、爲關於衞生的事。故民業、教化、衞生爲第三次行政。

要之，行政有以保存國家自存爲目的的行政、以維持內部秩序爲目的的行政及以增進國民福利爲目的的行政。然現今立憲政治的國家，於普通行政的外，多容認地方自治的存在，從而對自治行政言，一般行政又叫做官治行政。而今日的法學者往往將各治行政區別爲軍務、財務、外務、司法、內務五種。前述的地方管治與交通的第二次行政及第三次行政的全部，普通多入於內務行政的裏面。

內務行政，是以維持社會公安、增進國利民福爲目的的行政。維持社會的治安，是內務行政的消極的目的；增進國民福利，是內務行政積極的目的。前者謂之警察行政，後者謂之助長行政。教育行政及一部分國家的宗教行政，同是以謀國民道德、身體、知識的發達成長爲目的，所以是最積極的內務行政。其他交通行政、救恤行政與在現在社會制度下不屬於教育行政管轄——論理應屬於教育行政管轄的保健行政、感化行政等，都係助長行政的一種。但教育行政較之交通行政、救恤行政，其性質更爲積極。

國家發達過程尚在幼稚的時代，能假警察力以維持公共的安寧秩序，保護國民的福利，則其欲求卽已滿足：所謂「警察國家」。及至文化發達的所謂文化國家，除力行消極的警察政策而外，當更努力於產業的發達、教育的振興。換些話說，就是當以產業立國、教育立國爲文化國家的主要政策。近世以來，外國語言間每流行「教育第一」的熟語，其造因不外由於教育立國而來。

由是而觀，教育是國家或個人欲達其存在的目的與發展上最重要的最根本的因子。所以教育行政是所有行政中最重要的最根本的行政。因爲教育行政完備以後，才能建設健全的文化國家。

教育行政爲助長行政，不是監督行政；是最積極的行政，不是消極的行政。但是反觀事實，却有不然。世間辦理教育行政的方針，變監督爲干涉者則甚多，用力於保護或助成者則甚少。

原來萬物是順序而發生的。據共勃羅威齊的說，國家行政中的軍務、財務、外務的消極行政首先發生，嗣後教育行政等纔繼續而起。所以教育行政的初期，國家致力於監視，以防止其偏向，原爲必要，就中當國家的內部尚未十分整頓之際，或建設新制度之秋，勢不能不採統一主義，使從事教育者服從一定的規程、劃一的標準。試觀歐美各國教育行政的發生史，其初期的政策能逃出這公例者頗少。歐戰前的德意志的

所以能獲優美的教育成績者，也許受些採用統一政策之賜。

但是，不論何時都採用劃一標準監督政策，則失於頑固，國民的活動力可因之而停滯，創造力可因之而鈍折。法蘭西的統一主義所以使今日的法國產生許多的苦悶者，或即是這個緣故。

雖然，英美的自由主義，也有許多缺點。吾人試就實際而觀，英國原屬自由主義的國家。英國的教育從來是容認私人經營，國家毫不過問，從而也不常頒布統一的法規。其所發布的法規，不過示及能領獎勵金或補助金的標準罷了。因而英國的學校制度複雜難解，凡專攻教育者，大概都體驗過；而她的學校的良莠不齊，更難爲之掩飾。

是以穩健的教育政策，固須容許調和以幾分的統一主義，而不使教育行政的特質喪失——須知教育行政爲助長行政，是許多助長行政中的最宜認可自由的助長行政，故教育政策、不可失之過於劃一，宜容認教育當事者有充分自由活動的餘地。最近的英國教育行政政策也是調和以幾分統一主義中容許自由。美國的教育行政，是採自由政策。各州的教育，悉聽各州自由辦理，國家不出而干預，中央唯設教育局以司調查事務。各州制定有主要事項的教育法規，而不及其細目，俾得各發揮其特色。德國的教育行政，也只用法規規定大綱，其鎖細節目，則委之各地方與各學校自由發展。

要之，國家爲維持其本體的存在計，爲增進國民的幸福計，教育的施設頗爲必要，故有確立一貫的教育政策的必要。因之，教育行政亦宜以統一主義爲一原則，同時須不忘卻教育行政的特質，使不致流於劃一，而使其於大綱之下能有自由的施設、活潑的活動的餘地，是以教育法規的形式，宜使少帶強制法的色彩，多含任意法的性質。

其次，教育行政爲助長行政中最有特色的行政，故欲使其十分發揮它的特色，行政者宜多方設法助成之，即除力求其制定法規當要而不酷、監察嚴而不苛外，同時須盡力於指導的工作，使其理想結局能自然地成爲事實、化作事業。

我們欲達到前段所述的理想，其方法應該如何呢？就是當設指導的機關——否，當使現在教育行政機關中的視學制度改善。視學的職能不當僅專做假重法規而調查或監督的工作，當進而十分援助辦理教育者，加以適當的指導，誘導其理想能循序的化作事業，更促成其繼續的發展。近來歐、美、日本各國都本此原則而力圖改善視學機關的制度，以求發揮教育行政的特質。

又次，教育行政宜重視調查研究而設置調查與研究的附屬機關。蓋教育宜應時勢的進展而常常改善，故當精查目下所實施的現況，參考他國教育的情態，以改良目下的缺點，決定將來的方針。美國的教育局即一調查研究的重要機關。英國的教育部每年出版的統計調查印刷物亦甚多。日本教育部的普通學務局等每年編譯發刊的印刷物也非少數，而該國教育行政學者如龍山義亮氏等仍在大聲疾呼調查研究所宜速專設。

再次，教育行政與其他的行政不同，需要專門的知識的地方很多。往昔只以監督爲能盡教育行政的職責的時代，凡能通一般行政法的知識者，都可充任。居今日而言教育行政，仍依樣畫葫蘆的做去，實難全其職責。最小的限度，要通達教育一般的理論，有幾分實際教育上的體驗，且具有教育的識見的了。

五 結語

像我們這次殖民地的中國，宜努力的發達教育，這是人人所易見的；而將入訓政時期的中國的行政，宜極力的注意教育行政，這也是人人所易見的。但是我們試一探問各地的教育行政狀況：第一、行政當局的人的問題，就難與前述的理論相符；第二、各地的教育行政的方針，上者每類於干涉，下者則屬不聞不問。這樣的辦理教育行政，究能收效幾何呢？我很盼望：第一、各地方當局者宜注意教育行政者的人的問題；第二、各地方教育行政政策宜採助長政策，不可只知監督而不事助成；制度新成之後，固可採統一主義，然其立法時宜留有自由伸縮餘地；第三、改善各地方視學制度爲視學指導處員；第四、設立各地方調查研究教育機關。

於日本東京

教育刊物紹介——太倉中學實驗小學整個教育的實驗

要目

一 動機

甲 感於教育組織的分離

乙 感於兒童生活的分離

二 根據

甲 根據教育卽生活的原則

乙 根據學校卽社會的原則

丙 根據教學做合一的原則

丁 根據設計教育的原則

三 宗旨

四 實施

甲 步驟 A目標的確定，B目標的分析，C目標的權衡，D中心活動的假定，E活動事項的預定，F活動進行的計劃，G活動後的整理。

乙 組織 A組織大綱，B組織圖，C活動編制。

丙 問題本位法 A導言，B步驟和方法。

丁 圖表

五 實例——始業運動

甲 組織市政府

乙 裝飾區機關

丙 假定作業展覽會

丁 假定生活報告會

（出版期 十八年五月）

商務印書館三十年來

對於文化事業的努力

本公司創業之始、即以提倡教育發揚文化爲職志、特設編譯所、延聘碩學專家及富有教育之人、分任編譯事務、凡小學中學師範專門大學各校各科教科書參考書、無不精審完備、且以發行最早、經驗最富、各書出版、均經教育行政機關審定、教育研究機關贊許、無不風行全國、其增進概況、有可分述者、

(一)最新教科書時代、當清光緒丁酉戊戌之際、小學方始萌芽、國人漸知兒童教學、不宜專用文字深奧之古籍、而苦無適當之兒童用書、本公司初設編譯所、創作最新國文修身算術歷史地理理科等教科書、出版以後、不脛而走、教學之風、爲之一變、

(二)共和教科書時代　政體革新、學制隨之更變、本館共和國教科書應運而生、凡小學中學師範各科用書、無不齊備、各校紛紛采用、各書自出版迄今、再版已三百餘次、銷售至七千餘萬册、

(三)新學制教科書時代　其後全國教育會聯合會依據部頒新學制系統表、製成新學制課程大綱、本館遵照此項大綱編輯新學制教科書、凡初小高小初中高中師範職業各校各科咸備、其中學教科書編制有二種、甲種教材取混合編制法、爲我國教科書空前之創作、乙種教材取分科編制法、仍注重各科聯絡、以上三種教科書、通行最廣、足以代表一時代之精神、此外尙有現代簡明新體實用新著新法民國單級複式各教科書、相輔而行、種類既多、采用尤鉅、

(四)新時代教科書時代　國民革命軍興、全國統一、本館爲發揚三民主義教育起見、編輯新時代教科書一套、材料新穎、宗旨純正、自小學以至初中、無不齊備、現在均已經大學院教育部先後審定、風行全國、

又本館自新學制教科書時代以來、編輯教科書之範圍日形擴大、除小學以至高中各科教科書外、凡大學專門所需教科參考書籍、亦編印多種、至於師範職業學校農工商各科用書、亦無不特請專家編輯、至爲完備、

至於外國語文編輯之書、已出四百餘種、分英文德文法文日文世界語五類、而英文最占重要、當本館倡辦之初、國內英文一科、缺乏課本、間由外洋供給、價値既貴、又難適合國情、本館乃敦聘英語專家從事編輯、除各級學校課本外、復致意於普通用書、如文學會話尺牘翻譯字典等、及專科用書、如文學哲學自然工商用書等、均能依據國情、以定編纂方針、其適用遠非原版西書所及、

定期刊物足以爲提高本國學術地位、增進國民知識程度、本公司計有東方、教育、學生、婦女、英語週刊、小說月報等雜誌十餘種、代辦發行雜誌亦十餘種、

本公司自成立以迄今玆、素以發揚文化爲己任、故除編印各級教科用書之外、復努力於一般文化之促進、一面翻譯外國之名著、如漢譯世界名著百種、現代教育名著、政法名著、經濟名著及哲學心理學文學政法師範算學科學世界各叢書等、以爲介紹世界最新學說之梯航、一面集印中國歷來著名之鉅籍、如四部叢刊、續古逸叢書、學海類編等、及珍祕碑帖、名人字畫、以期宣揚我國固有之學術、三十年來、孜孜不倦、舉數印行書目、已在萬册以上矣、他如世界百科全書、千種叢刊等之編輯、字數由數千萬多至萬萬以上、則尤爲國內唯一鉅製、

本公司不但編印各種教科圖書、以供全國學校之採用、且從事於實際教育事業、舉辦尙公各科函授學社等、並設東方圖書館、公開閱覽、凡此努力、無非爲輔助教育發達文化計耳、

算學四則之相關之實驗研究

——小學算學心理研究之二——

湯鴻翥

一　研究之目的

（一）算學是心理的，不是一種單獨的活動，我在本誌二十卷四、五兩號小學算學心理之研究一文中亦曾論及。算學四則爲一切算學之基本，教者如何教，學者如何學，均爲吾人所應探索。但探索方法，首在分析；有分析，便容易學習容易改進。欲分析學習四則的心理歷程，似不能僅限於其相互間之關係，第以既知各項之相關，則對於學習的遷移(the transfer of learning)，可以得到許多幫助或類化。例如學過動物學者，學植物學時，必較便利。蓋因兩種學科的內容及其研究的方法，與實驗的工具，皆有許多相同之點。又如英文學好了，法文自易進步；數學有根底，理化也易學習。諸如此類，不勝枚舉。再就算學四則本身方面言之；則加法爲乘法之一部分，演算加法純熟後，演算乘法必較爲容易。蓋此皆學習遷移之所致也。欲知二種習慣之內容，有否相同之點，有多少相同之點，或相同之點爲幾何，非求其相關係數不爲功。此項之求得，影響於兒童的學習至重且大，不可忽視，故今先從求得其相關係數入手。至於其餘如四則能力之個性差異，運算上以何種錯誤爲最多，四種方法，以何法最難學，何故最難學習……等等之分析，亦都甚重要，容當陸續研究。

（二）四則相關之係數，我在小學算學心理之研究中，亦曾列入。但曩時所列入者，係引用斯東氏(Stone)之結果（請參閱本誌二十卷四號拙作。）當引用時，曾有相當的懷疑態度。因斯氏有幾個係數，竟出於吾人意料之外，最顯著者，如減與除爲 .95，加與除爲 .56，加與減則反爲 .50。按相關係數本身之高下而論，則 .95 實爲最切實而最高

者，（關於相關係數本身之高下，及其切實與否，將詳述於下。）在理化上則常有之，而在教育與心理上似不易見。茲姑不論其高下，而論其牠假使減與除為 .95，則加與除亦當在 .95 相近處，而不當為 .56。照數學上定義言之，則減為加之反運算法，雖為減，而演算實不啻為加也。又依其構成習慣之分子上言之，則減與除相同之分子（identical elements），未見多於加與減相同之分子（相同之分子多，則相關高；否則必低。）今觀斯氏之結果，則減與除之係數將高於加與減之係數一倍。再觀其乘與除亦為 .95；又照數學之定義言之，減為加之反運算，除亦為乘之反運算，其相關不相上下。苟除與乘為 .95，則加與減亦當在 .95 相近處。然斯氏之結果，乘與除適高於加與減之一倍。綜觀斯氏之相關係數，共計六對，頗有令人懷疑之處。（Starch 在他所著之教育心理中曾引用斯氏之結果（請參閱 D. Starch:—Educational Psychology, Chap. XX p. 378.））

（三）友人某君曾與余討論此問題，據云「讀斯氏之結果，加與減之係數小於加與乘之係數；如習加法後，即學乘法，可多得遷移之功能。」當時頗信以為乘法乃加法之簡便法，相同分子必多，而斯氏之結果，加與減之係數為 .50，減與除之係數為 .95，故不若將學習四則之程序改為加乘減除。此種問題，觀斯氏之結果，似難否認其全無根據，全無理由。

（四）此種相關係數之求得，影響於兒童之學習，至重且大，前已言之。教師雖曾留意兒童如何學習方為有效，如何學習才算經濟；然彼等積十數年之講室經驗，能否以此四種之相關確數見答，或某種與某種相關最大，某種與某種相關最小，實尚屬疑問。故此種問題，驟視之似覺尋常；然轉念之，則極為重大。

二　就運算上分析四則間之相同分子

能加減，能乘除，非本能，乃習慣動作也。當習慣養成時，必有幾個或幾個以上之因子（factors）。故加減乘除四種方法，其運算上必有相同分子在於其間也。此相同分子之多少，亦即為相關係數高下之區分。茲分析如下：

（一）加與減　加與減，雖為二法，實際上，則是一法。就減法之定義言之，減法乃加法之反運算也。易言之，必先有 $a+b=c$ 然後有 $c-a=b$。假使某兒不諳八加七為十五，則可斷定其決不能回答十五減八為七。除非一個一個的退下來，一直把八退完為止。然一個一個的退，亦為一個一個的加之反運算。故細察兒童之演習減法，必先默審加法，例如十五減八為七，彼必默念七八十五，然後知其差數為七。故善加者必善減，善減者必善加，其相關至為密切。

（二）加與乘　乘法雖為加法之簡法，但實際演算時，鮮有以累加而得之者。例如三乘九為二十七，人必熟練九九，脫口而出者，即得此數。故乘法之最大條件，似在九九，而不在加。至於加之應用，不過在二位以上之乘法相乘時之進位，以及乘畢後之相和而已。因此加與乘之相

關係數，似不能大於加與減之相關係數。

（三）加與除　加與除表面上似無甚關係，然精細分析，可得兩種關係：間接及再間接之關係。所謂間接之關係者，即乘得積數時之進位是也；所謂再間接之關係者，即因從被除數減積數時，須應用減法。善減必善加，善加必善減，前已言之，此即所謂再間接之關係也。此二種關係，合而計之，似亦不及加與減之大。

（四）減與乘　減與乘亦無直接之關係，不過乘法應用得到加，而減與加成較大之相關，故亦間接而又間接者也。加減乘除爲四種習慣動作，前已言之。據 Thorndike 與 Woodworth 二氏試驗之結果，均承認習慣可以局部之遷移。故減與除，不能說不相關，特其相關較小耳。

（五）減與除　減與除之關係，可說等於加與乘之關係。故其係數應與加與乘之係數相差不遠。

（六）乘與除　乘與除之關係，亦可說等於加與減。蓋因就除法之定義言之：則除法亦乘法之反運算。亦即必先有 $a\times b=c$，然後有 $c\div a=b$；必先知 $8\times 2=16$，然後能知 $16\div 8=2$。除法而無乘法，則商數亦無從而商，餘數亦無從而餘。特減乃加之完全反運算，而除則尙有減法在內也。故其相關係數，亦必當與加減之係數相差不遠。

以上六種間之關係，特就其因子上約略分析。是否如是，當觀以後求得之相關係數正確之數值 (value of correlation)。

三　相關量尺之擇定

相關係數所表示者爲何？簡言之：即以一簡單之數量，表明二種或數種測量之量彼此相關之程度也。此簡單之數量，得名爲相關係數之值（如所得之值爲正數，則爲正相關；所得之值爲負數，則爲負相關；所得之值爲零，則爲零相關。）然其關係之數值，究以何者爲高，何者爲低，須待解釋而始有意義。但對於此種解釋，一般學者每因其觀點之不同，亦常不一致。例如：

A. R. Crathorne 主張：

自	0	至	±.25	爲最低
自	±.25	至	±.40	爲低
自	±.40	至	±.55	爲中數
自	±.55	至	±.70	爲高
自	±.70	至	±1.00	爲最高

W. A. McCall 主張：

自	0	至	±.40	爲低
自	±.40	至	±.70	爲切實
自	±.70	至	±1.00	爲高

H. O. Rugg 主張：

自	0	至	±.20	爲無足重輕
自	±.20	至	±.40	爲有相關惟甚低
自	±.40	至	±.70	爲相關明顯
自	±.70	至	±1.00	爲高

綜觀上表，則知三人對於高低之解釋各不相同。艾偉先生曾參照各專家意見，作一訂正相關係數之量尺(scale)，茲附錄如下：



四 本研究之實驗材料方法及被試年級與人數

（一）材料 本研究實驗之材料，初擬用訪問表格法；嗣因此法手續既甚忙煩，且各教師估量之能力是否爲正確，其平定之分數是否有科學記分之價值，實亦可疑，故決棄而不用；因此不得不另行計劃。但計劃時，又須顧到四則中難易的階級與各難易階級的根據，以及如何能將此種階級盡量包括，使測量之結果極爲可靠。諸如此類，問題亦頗

綦繁。按我國現有標準測驗，關於四則方面的，雖有三四種，然關於難易階級之分析，或者未曾注意，或者未能盡善盡美。唯麥柯爾氏所編造由德爾滿在北方試用而求得標準者，其在四則測驗中較有價值（詳細說明見廖世承、陳鶴琴二氏所著之測驗概要書中第一五二面）德氏之材料，其題目難易皆依各專家研究結果分析而得。試觀下列的材料（材料附後），每二個題目代表一種算術階級，一步難一步，循序漸進（詳細說明亦詳陳廖二氏之測驗概要書中 p. 152-154）。故本實驗即以此作材料。惟該材料分第一第二兩類，第一類各校用之者頗多，用第二類者極少。爲免避兒童之熟練或有經驗計，故採用第二類。且因診斷目的之不同，曾將原有之材料及格式排列一過，茲附錄於後，以供參考：

測驗時之說明 將下面加減乘除的問題，細心的算在這本卷子上，不要得別人的幫助。得數裏有分數的時候，當化爲小數。在限定的時間內，能算多少問題，就算多少。算完一頁，再算下頁，按問題數目的次序算。

	(1)	(2)	(3)	(4)	
加	4 + 2	5 + 4	6 + 5	8 + 7	加
	(5)	(6)	(7)	(8)	
減	6 − 2	7 − 4	9 − 7	7 − 0	減
	(9)	(10)	(11)	(12)	
乘	2 × 1	2 × 3	7 × 5	9 × 6	乘
	(13)	(14)	(15)	(16)	
除	3)6	2)8	5)35	8)64	除
	(17)	(18)	(19)	(20)	
加	4 2 + 7	9 0 + 3	3 3 + 3	40 + 7	加
	(21)	(22)	(23)	(24)	
減	69 − 3	38 − 8	73 − 61	88 − 25	減
	(25)	(26)	(27)	(28)	
乘	23 × 3	30 × 3	39 × 6	75 × 8	乘
	(29)	(30)	(31)	(32)	
除	3)195	5)435	4)784	6)894	除
	(33)	(34)	(35)	(36)	
加	24 + 35	35 + 43	56 + 8	49 + 9	加
	(37)	(38)	(39)	(40)	
減	23 − 5	62 − 7	52 − 25	81 − 18	減

算完一頁，再算下頁！

乘	(41) 208 × 6	(42) 920 × 9	(43) 73 × 47	(44) 58 × 65	乘
除	(45) 7) 14035	(46) 8) 8600	(47) 29) 957	(48) 63) 945	除
加	(49) 47 + 66	(50) 29 + 96	(51) 887 377 + 496	(52) 495 887 + 436	加
減	(53) 677 − 379	(54) 446 − 257	(55) 763 − 78	(56) 287 − 89	減
乘	(57) 20 × 80	(58) 32 × 700	(59) .73 × 6	(60) .80 × 9	乘
除	(61) 57) 114171	(62) 98) 98980	(63) 45) 108	(64) 76) 197.6	除

算完一頁,再算下頁!

教育雜誌　第二十一卷　第八號　小學教育論叢

加

(65)
54
91
23
24
63
21
50
78
+ 22

(66)
56
37
92
29
27
67
80
35
+ 85

(67)
24.00
+ 39.98

(68)
4.52
.96
+ 77.

加

減

(69)
5007
− 239

(70)
2000
− 1936

(71)
8.46
− 4.69

(72)
92.
− 9.46

減

乘

(73)
47
× .29

(74)
65
× .07

(75)
68.6
× 4.87

(76)
75.6
× 9.04

乘

除

(77)
.50) 2.54

(78)
.60) 2.106

(79)
.04) 9.72

(80)
.06) .063

除

算完,依次序疊好,放在棹上,等候大家!

（二）方法　實驗材料，既已擇定，請再言方法。本測驗之目的與德氏之原目的及注重點均不相同，故方法亦略有差異。德氏測驗之目的，包含速率、正確、診斷三種特性；故在試驗時，在主試叫「做」以後，至八分鐘時，再叫停止（請參閱德氏說明書）。按其所以要叫「停」的意思，無非要看被試的在此八分鐘以內，算得幾多快，幾多正確。本實驗因最大之目的不在速率，而又不在特種診斷，故一直至十二分鐘時，始叫停止。至於其餘手續及說明，則盡同德氏說明書。

（三）年級與人數　關於被試年級之決定，亦頗費考慮，各個之自身相關（the self-correlation of an individual），雖對於年級方面無甚重要，然在小學算學之教程中，似不能說完全無關。因小學一二年級，乘除多未學習，三四年級，雖皆學習，然在純熟一方面，四種不能平均。至於六年級，則加減乘除，似不甚練習，而側重於分數比例及理解應用題一方面。作者因對於小學無多大經驗，故曾與蘇中實小施仁夫先生及蘇女中黃則民先生作幾度之商榷。結果，以為五年級或五下、六上之兒童，最為妥當，故遂決定。至於此次被實驗之學校，均為著名之實驗小學。計蘇州方面有：蘇中實小、蘇女中實小、振華女中小學部；南京方面有：中大實小、南中實小、南京女中實小、南京特立北區實小、大行宮實小。人數約計八百人以上，除廢卷及不守規則者剔盡外，淨計六百十三人。

五　記分方法

論及記分方法，則又與德氏不同。蓋德氏說明書上之所計算者，為四則之總能力。且又分「T算」、「T速算」、「T速對算」，而本研究所需之分數，則並不在四種之總能力，而在每種能力。此每種能力，如以每做對一題，而平均給分，（如加法共二十題，滿格為一百分，每做對一題，平均給二分半。）則題目顯然有難易之階級，（如加法之第一題與65 66兩題，難易相差甚遠）極不公平；且對於人數之多寡一方面，亦極無比較。欲求評定優劣之正確，首在各種相互之比較；否則便無科學之價值。故本研究之記分方法，曾仿照麥氏之「T」方法，先計算各生對於四種方法各各做對幾題，然後計算各法之各該題做對人數之多寡，計算其$\frac{1}{2}$之達到數加超過數，而又轉為百分數，再由此百分數轉為S. D.值。S. D.值之可靠，毋待贅言。茲附錄一除法之S. D.值於後，藉觀其由來。至於加減乘之給分，亦然。

613人除法之S.D.值

做對題數	人數	到達數加½超過數	到達數之百分數加½超過數	S.D.值
0	0	0	0	0
1	0	0	0	0
2	1	612.5	99.91	18.5
3	2	611.0	99.67	22.5
4	13	603.5	98.45	28.5
5	4	595.0	97.06	31.0
6	10	588.0	95.92	32.5
7	17	574.5	93.72	34.5
8	62	535.0	87.27	38.5
9	35	496.5	79.36	42.0
10	94	422.0	68.84	45.0
11	87	331.5	54.08	49.0
12	156	210.0	34.26	54.0
13	39	122.5	18.35	59.0
14	29	78.5	12.81	61.5
15	36	46.0	7.50	64.5
16	25	15.5	2.53	69.5
17	1	2.5	0.41	76.5
18	1	1.5	0.24	78.0
19	0	1.0	0.16	79.5
20	1	0.5	0.08	81.5

六　六對相關係數

加減乘除，共計四種方法，其應求之相關係數，可用左列公式求得之：

$$C_{n,r} = \frac{n(n-1)(n-2)\cdots\cdots(n-r+1)}{r!}$$

$$C_{4,2} = \frac{4\times3}{1\times2}$$

$$=6$$

至相關係數之求得，則係應用皮爾生氏(Pearson)之公式：

$$r = \frac{\frac{\Sigma x'y'}{N} - C_xC_y}{\sigma_x\sigma_y}$$

茲將此六對相關係數列表如下，並附錄斯東氏(Stone)之結果，藉作比較。

相關	本研究之係數	Stone氏之係數
加與減	.70	.50
加與乘	.58	.65
加與除	.57	.56
減與乘	.55	.89
減與除	.60	.95
乘與除	.68	.95

附注：本研究被試之人數為613；

Stone氏被試之人數為500。

七　結論

綜觀本研究之各個相關係數，可得下列結論：

（1）加減乘除相互間之相關係數，均為正數，即各為正相關。

（2）各個相關係數，以前述訂正量尺衡之，其所表之程度，均甚切實，且有二對較高。

（3）其六對相關係數中，最高者爲 .70，最低者爲 .55，兩極差(range) 爲 .15，平均數爲 .613。

（4）其中相關最高者，爲加與減；次之爲乘與除；第三爲減與除；第四爲加與乘；第五爲加與除；最低爲減與乘。

（5）此六對相關係數，可分作相等之三組。加與減及乘與除相等，得稱之爲「最高組。」減與除及加與乘相等，得稱之爲「次之組。」加與除及減與乘又相等，故得稱之爲「最低組。」其實次之組與最低組相差無幾，不若與最高組相差之大，故後二組又得併而爲一組，總稱爲較高組與切實組二組。

（6）此六對相關係數，與上述就運算上所分析四則間之相同分子之關係，完全脗合。

（7）與斯氏之結果相比較，則斯氏之加與乘、乘與減、除與減的三對相關係數，頗足令人懷疑。

（8）加與乘之相關係數並不大，足見乘法之最大影響並不在加法。一般初等算學教科書中，每言乘法乃加法之簡法，彷彿似定義然，其實萬不能視之爲定義，（按高等數學上，並無此項定義，）祇能視作說明而已。

（9）一視加與減及乘與除之相關係數爲最高，益覺算學上之定義之咀嚼有味。另就學習之次序上言之，則先學加，次學減，再次學乘學除，並無顚倒或應行調置之處。一般盛唱學加以後，繼以學乘者，可以止矣！

八 亟待繼續之實驗

觀上列結論第八條，加與乘之相關係數並不高，則知加法之演算能力影響於乘法並不大。作者前赴蘇州作該實驗時，蘇女中實小算學教師吳贊平先生曾面述：據彼經驗之所得，則以爲影響於乘法最大者，爲九九之能力，而不在加之能力。然則究在何處？即或在九九，究竟影響若何？此皆亟待實驗者也。

附　誌謝

本實驗在蘇舉行測驗時，蒙蘇中實小校長施仁夫先生及蘇女中黃則民、吳贊平二先生極力協助，並代余計劃及測驗。在本京測驗時，亦承各該校主任或教師全力協助；同學張沅銘君代余單獨赴大行宮小學測驗一次，尤其感激。至於閱卷計分及初步統計一方面，全由余妻佩萱擔任。因得助於人者甚多，故於感激之餘，特再誌謝。

於中大教習房

附本文參考書報

1. H. B. Reed:— Psychology of Elementary School Subjects, Chap. IX—XII.
2. D. Starch:— Educational Psychology, Chap. XX.
3. H. O. Rugg:— Statistical Methods Applied to Educa-

tion, Chap. IX.

4 L. L. Thurstone:— The Fundamentals of Statistics, Chap, 17,22.

5 W. A. McCall:— How to Measure in Education, p. 274.

6. 廖世承：教育心理學，第十九課。（中華書局出版）

7. 廖世承、陳鶴琴：測驗概要，第十章。（商務印書館出版）

8. 艾偉：數學成績與他科成績之相關研究。（中華教育界十七卷六期）

9. 德爾滿：算學四則測驗及其說明書。（商務印書館印）

10. 湯鴻翥：小學算學心理之研究。（本誌二十卷四、五兩號）

小學實際問題（再續）

沈百英

第三個問題——訓育標準問題

一　訓育標準有什麼用？

教師用了訓育標準，可以反省：我對於訓導兒童的習慣已經成功的有那幾條，尚未成熟的有那幾條，急待注意的有那幾條，有了標準，訓導才有把握。

兒童有了標準，可以反省：我能做到那幾條好習慣，我應準備修養那幾條好習慣，有了標準，修養才有方針。

學校行政人員用了標準，可以調查各級訓育的效果如何，可以考查校風的優點缺點何在，對於學校的一切設施應如何着手改良，有了標準，都可以定具體的辦法。

不過有人以為訓育標準全無用處。因為人是活動的，實施訓練方法，當隨機應變，因勢利導，決不可以用呆板統一的方法來範型各個個性不同的兒童。

這種主張果然也有幾分理由，但是從大體上立論，有標準總比無標準容易着手、容易見效。所以規定訓育標準，倒底是一件不可忽略的事。

二　訓育標準應題什麼名稱？

自從有了訓育標準以來，各地就相仿行，到現在差不多已經普遍全國了。內中有幾個學校，他們喜歡自定名稱，如定名叫好國民、好公民、好習慣、好學生、好兒童、黨國民、做人初步、模範兒童……等等。名目很多，歸納起來，可分兩類：一類是依訓導的目標題名的，如稱好國民、模範兒

童等是；一類是依訓育標準的本身而題名的，例如稱爲好習慣、做人初步等是。這兩種題名方法，雖各具充分理由，但不如直捷爽快的稱他爲好習慣。在兒童時代有了這種好習慣，便成爲好兒童、好學生；將來立身社會時，便成一個好國民。

現在不管他定名如何，細考他的內容，大致都是大同小異。這小異中間，往往爲了避免抄襲的嫌疑起見，至多把他前後倒置一下而已，並沒有什麼特殊的精采、卓絕的見地。這樣標新立異，似乎多事。

不過我要申明一句話，我並不是說各校不應該各定一個標準，我是說各校應有科學的精神，用試驗的態度，各人歸各人去做一個可靠的標準。將來再彙集各地的好標準，整理出一個共通適用的標準，那才是有價值的工作。

三　怎樣編制條文？

訓育標準的條文，不是臨時可以造的，也不是一二個人在短期間內可以訂定的。至少應該集合許多很有研究的人分工合作去辦理，才能做出一個完善的標準。訂定標準的來源，有下列各方面：

1. 根據社會學的研究，規定人民應有何種習慣，逐項加以分析研究，將合於兒童生活的、有練習價值的事項，提選出來作爲訓育標準。凡不合於現社會生活的習慣，一律汰除不用。
2. 根據地方的習慣、學校的慣例，編訂相當的條文。
3. 分析習慣與態度之種類——衛生的習慣、品性的習慣、社交的習慣、智慧的習慣、動作的習慣等——再考查小學內應有何種良好習慣，即訂爲適當的條文。
4. 集合許多人作長期的觀察研究，看兒童所有的良習慣與惡習慣共有多少，作爲訂定標準時的材料。
5. 考查一個人爲社會、爲國家服務應有何種良好習慣，把他搜集起來，作爲參考資料。
6. 研究造成理想的完全人格應有何種基本的良好習慣，須從小學裏亟早養成的，即選取若干條，訂爲條文。

四　應備多少條文？

人類習慣，何止數萬；即就小學生應有的良好習慣而言，也不知有多少。我們要把他一齊錄出作訓導之用，非但不勝其繁，抑且不可能。所以我們祇能把重大的、具體的、有價值的若干條作爲材料。把瑣碎的事項，萬難做到的習慣，並無教育價值的條文，一概摒除不選。照通常的情形看來，約有百條左右。

五　編訂標準對於語句上有無條件？

編訂標準，備兒童自查用的，其語句組織，應該顧及下列各條件：

1. 句子的長短要合度。不能過短，短了，兒童不易解釋；也不能過長，長了，讀起來嫌囉嗦，不順口。
2. 句法宜深淺合度，以兒童能自讀自解爲標準。
3. 語氣當用兒童自願的口吻，不可多用命令語。

4. 措辭多用積極的話，非萬不得已時，不用消極的說法。

六　怎樣劃分階段？

條文有了，語句修飾有了，其次的問題，就是劃分階段的問題——階段兩字有的稱做步，有的稱做級，稱法很多，姑且不必管他，本文一律以階段二字稱之。——有人以爲劃分階段是一件困難的事，因爲有下列幾個缺點：

1. 初入學的兒童，急須注意訓練的事項很多，依年分段，第二步中條文太少，不够應用。例如：

第一段中有（1）我依準時候到校上課。（2）我不因小小的事情便不上課。（3）我在走廊裏不跑也不跳。（4）我在未曾放學的時候，不私出校門。（5）我出汗或有鼻涕的時候，要用手巾抹去。（6）我的手和臉都要清潔。更不把手放進口裏和挖鼻孔。（7）我投廢紙，必投入廢紙箱。（8）我投廢物，必投入廢物箱。（9）我不用鉛筆或毛筆放進嘴裏。（10）我吐痰，吐在痰盂裏。再看第二段中的條文，也有許多應在初年就訓練成功的。例如：（甲）我上學或放學，都不在路上停留。（乙）我上落樓梯或在地板上行走，脚步要很輕。（丙）我對於細小事情，不哭也不告訴。……諸如此類，可以提前的條文很多，一律分段劃清，似乎有些牽強。

2. 各階段中雖可用種種方法分配前後，但各段各條決不能嚴密分清，也是一個缺點。

3. 有時有兩種以上的習慣，因某項事實的關係，可以合併訓練的，因拘於階段的牽制，不能打破同用，亦太可惜。

因此有人建議不依年級分段，採用德目分類法。例如將：指爪要常剪，不隨地吐痰，不多吃糖食，要有刷牙習慣等，都歸入衞生習慣項內。把集合排隊能整靜，使用公共器具能先後依好次序，集會時能依次入會堂等，都歸入公共秩序項內。這種分法，雖然可免分段的困難，但排列、應用、考查的困難，比分段的困難更加多了。因此可以斷定訓育標準的階段非分不可。請再看下面的理由：

1. 各種標準有難有易，勢不能同時訓練成功，所以有分段的必要。
2. 學生的智力、興趣、態度，都與年俱進，訓練起來也該分段注意。
3. 同時注意太多，與不注意同，所以一定要分。

現在對於應分階段的理由，說得明白了。其次應討論怎樣分法的問題。

1. 第一步當判別各條文的輕重——這裏所說的輕重，是指：（1）兒童容易實踐的爲輕，不易實踐的爲重。（2）細小的事情爲輕，重大的事情爲重。（3）在學校訓育上認爲急須養成習慣的爲重，否則爲輕。（4）教師容易着手訓練的爲輕，不易訓練的爲重。（5）習慣簡單的爲輕，複雜的爲重。根據上述各條件判別輕重，分排前後，頗不容易。編制時必須鄭重將事，細心考察，

才能成功。

2. 第二步分排前後——要排前後，先依第一步中所述輕重的判別法，逐條加以審查，將其結果排成確定的次序。例如依「兒童實踐之難易」排列一下，在各條下記一數目。好比：「臉和手指要乾淨」一條很容易做到的，即在該條下記一「1」字。若「不隨地吐痰」一條難易實行，但常易再犯，比較前條難得多了，假定應排第七項，即在該條下記一「7」字。其餘的一概依這方法一一排列，各記一個數目，等全體審查過後，將各數目總加起來，其和數最小的排在前面，和數大的排在後面，依次分排，便有一個前後統系了。

3. 第三步定各段的條數——標準定了，通例都依年級分段，或依學期分段。各段之條數，大都均歸一律。這種辦法也有研究的必要。因為各段數目相同，其優點固屬整齊易記，且便考查；但缺點即在實用上諸多不合。照個人的見地，應該編成第一段條文最多，以下各段，依次減遞。這遞減的意思，並不是注意漸少，輕重顛倒；原是因為起初應行同時注意事項很多，不得不把條文加多，入後訓練事項逐漸加難，養成習慣費時漸久，其勢有不得不改少之情形。

或者變換一個方法，不用年級分段，限止各級的進度，而用一二年一階段、三四年一階段、五六年一階段的考查法，亦屬可用。惟仍宜排成前多後少，不應前後一律。

七　附帶問題

1. 訓育標準應備兒童用與教師用兩種——普通所定之訓育標準，都只有兒童用的一種。以為定了這一份標準以後，兒童可依他實行，教師可依他考查，更無須再訂教師用的標準了。殊不知要使訓練有效，決不是單靠這一份死板板的條文可以奏效的。如果學校行政不改良，即不能達到訓練的目的；如果設備佈置不改良，也不能達到訓練的目的；其他若課程、教材、教法、課外活動、家庭訪問、社會習尚等都有密切的關係。欲達成功目的，非從各方面着力改造不可。所以教師用的訓育標準，確有另訂的必要了。

並且訂定教師用的標準，還有幾個特殊的價值：

（1）可以考查養成一種習慣應經多少時間，還可以知道如何訓練最經濟而最易見效。

（2）可以考查某種個性應用某種方法去訓導他。

（3）可以反省對於改良環境上能得多少效果。

（4）可以反省自己修養的工夫，藉以修鍊高尚的人格。

教師用的訓育標準格式略如下：

階段	條文	積極訓練	消極訓練	考查方法
第一段	我依準時候到校上課	1.獎勵兒童早到學校 2.比賽早到 3.通知家庭到校時間 4.校內供給遊戲器具	1.遲到須向教師行禮 2.遲到須陳述遲到理由 3.遲到者立在坐位後得教師之許可然後就坐	依點名表考查
第二段	我在走廊裏不跑也不跳	1.教師自己注意 2.組織公安隊管理 3.揭示警語 4.示範走路法	1.違者罰立路旁五分鐘 2.屢犯者脚上附小鈴 3.禁止運動遊息	依公安隊記載簿爲準
	我出汗或有鼻涕的時候要用手巾抹去	1.令各人備手巾一方 2.每晨檢查一次 3.校備字條	1.犯者罰立鏡前 2.最髒的人受最潔的人管理	每週檢查一回
	我投廢紙必投入廢紙箱	1.研究拋棄字紙的弊病 2.多設字紙簏 3.多用正本筆記簿少用另散稿紙 4.說明字紙的正當處置法	1.犯者罰倒字紙 2.犯者命他拾起拋棄之紙貼成大張出示大衆 3.犯者背負紅紙簏拾去各處的字紙	舉出管理員專司其事 犯者記出姓名

2.標準應隨時修改——人類習慣常跟潮流變遷，所以訓育標準也應隨時修改。還有使用標準，往往因實施結果前後很多變動，條文當然亦應修訂。所以說編了一個標準後，不能視爲聖經賢傳、金科玉律，毫不變更。應該常抱實驗的態度，隨時修改，達到盡善盡美的境地。

3.應聯合各校合制公用的標準——各學校均從事試驗編訂訓育標準後，再集合起來，共訂一個公用的標準。再交還各校重行試驗加以修正。從這次修正後，更請幾位社會學專家、兒童心理學專家、小學教學法專家、測驗統計學專家等審查一遍，作爲正式的公用標準。從此分發各校應用，便可以統一各校的訓練精神，統一各校的訓導方法，對於小學訓育的問題亦可以解決一部分了。

本問題已完，下次討論聯絡教材的問題。

民國十七年川省學潮之統計(午)(陽楚卿)見現代教育第一期

校名	性質	所在地	發生原因	發生時	各方情形	目的	方法	官廳處置	結果	備考
河清小學	公立	安縣	該校女教師張伯超為已退婚約之段某聚集暴徒數十人入校將伊搶去	十二月初旬	全城學校學生及教育界人士大為憤激極力援助宣言反對	罷課查辦暴徒	呈請縣署駐軍	縣署及駐軍下令偵察緝辦暴徒	未詳	張伯超女士後得脫險向各機關法團及縣指委會呈文乞求主張公道
開縣第一高小學	縣立	開縣	學生反對該校教員楊文斗陳仲立品行卑污學識淺陋	十二月初旬	未詳	驅逐教員出境	呈請教育局縣署	未詳	未詳	
長壽第一女子小學	縣立	長壽	因某教員與某教員不洽唆使學生致函攻擊而接信之某教員便向校長詢問率動全校	十二月初旬	該校學生認為私函攻擊實為卑鄙手段主張清查筆牘而寫信之學生便出承認而校長另斥退一人責其妄語	撤換唆使學生致函之教師	罷課	行政當局出而彈壓	未詳	校長另斥退學生一人不知何故而受信之教師反離校因受委曲宣言各方主持公道
泯江大學	私立	成都	因醒民日報登載一新聞涉及該校學生遂派代表質問請求更正雙方爭執遂演武劇結果各有所傷	十二月初旬	同時醒民日報發出宣言謂該社被暴徒搗毀辦事人員帶傷希各方主持公道該校學生會也有宣言反駁	希各界主持公道	發出宣言啓事		該校賠償醒民報社損失一百餘元	該校學生代表曾被巡察隊捕去後已釋放
江津中學	縣立	江津	該校學生曹鐘辰粲來罷課不服校長理解校長大為憤慨教職員也多不滿	十二月中旬	校長因學生囂張已呈請教育廳指示辦理	開除學生	呈文教育廳	飭該縣知事查明嚴辦	未詳	據該校旅省學生謂此次學潮係學生擇師運動遭校長嚴逼
師大附屬中學	師大附設	成都	因全體學生反對主任李恆素人格卑污學識淺薄并濫用私人學校經濟不公開	十二月初旬	主任李恆素曾出啓事謂係少數學生搗亂師大校長牌告全體學生記過如再反對限兩日內離校	驅逐主任學校經濟須公開取消默退條例	罷課出宣言張貼傳單標語	未詳	校長允許學生要求但全體學生記過	該校學生認得完滿結果殊校長牌告又斥退學生代表五人又引起學生反對
寧遠中學	聯合縣立	寧遠	因該校畢業班試驗英文學生挾帶稿子為學監所得大起衝突學生并擬結合外人能打學監	十二月下旬	校長憤而辭職學監也去校教職員以校務停頓學校無主亦隨之解職	主辦肇事學生	向該縣縣署及教育廳呈文	該縣知事在縣署開會請教職員先行上課然後處理學生	肇事學生三人親向校長學監悔過歡迎回校	肇事學生三人教職員主張斥退後因教員中二三宿老講情乃得免
內江中學	縣立	內江	該校學生會反對校長黃國棟濫用私人經濟不公開無校長資格	十二月下旬	黃校長因學生反對亦發有快郵代電聞係學生搗亂并呈交教廳辭職	驅逐校長及不良教員	發宣言停課	未詳	未詳	學生會發出四次宣言反對黃校長到底風潮日形擴大

兒童研究

兒童教育之先決問題

康德一

兒童教育之重要，原無待於說明。個個兒童有享受正當教育之權利，是沒有人敢於否認或取消這一種權利的。但有一個問題必須大家特別注意，這就是如何使個個兒童有享受正當教育之可能。我們不要徒在口裏說說重要，而要從實際上謀這個重要之表現。教育者不要僅以教育幾個入校兒童爲滿足，而要注意於使個個兒童能受教育的實際方法。現在擺在大家眼面前的事實，是有許許多多兒童竟不能分享一點教育的「恩惠」；他們不僅是「精神」永遠空虛，就是身體也不斷地受着飢餓的襲擊。教育者難道忍心坐視他們的「嗷嗷待哺」而不予以援救嗎？或者竟是安坐在「教育禁地」之內，連看都沒有看見、聽都沒有聽到嗎？

本篇將約略說明兒童保護之重要、兒童保護之經濟的基礎以及它的幾項辦法。我認這些是兒童教育的前提，希望一般教育者加以注意。

一 兒童保護事業之重要及其世界的傾向

兒童保護是社會事業的一個要目。因文明的進步是以人類的繼承爲條件的。我們雖不是宗教家，承認人有靈魂；也不崇奉「血食主義」，要子孫來「繼續香煙」；但我們相信在社會生活上各個人的形體雖要死亡，而社會本身是永遠進展的。我們常努力以謀理想社會之實現；而要實現這個理想的社會，究非自己一代之事，必有賴於子孫的繼承，使有限之生具有無限性，而獲得向上的發展。故子孫繼承這件事，便是理想實現的根據。兒童保護之重要，即在於此。

但現在對於兒童保護的見解，至少有二種錯誤。一是一般做父母者的見解，他們把子女當作私有物看，尤其是封建思想猶未消滅的中國社會，尚有許多父母抱「養兒防老」「光耀門庭」的意見，視養育

子孫（女性還是除外）的事業為一種「投資」；他們雖愛護周至，熱誠教養；但在子女本身實無所用其感激。因父母之愛子女，只為他們自身「或為祖宗，」而非真為子女之故。另一種錯誤，是一般做慈善事業者「所謂慈善家」的見解。他們為了好名，或者為了「積德，」於是拿些「不義之財，」辦起什麼善堂或者孤兒院、育嬰堂來。在他們眼中，那些棄兒、孤兒、殘廢兒等只是孱弱可憐，可並沒有看重的意思；所以對於教養的方法全不注意，只讓自己的親戚故舊得個噉飯之地，而自己博個「樂善好施」之名罷了。

我們敢說只有具「社會心」的人，只有抱理想的人，纔能重視兒童，纔能理解兒童問題之重要。我們不是為了兒童可繼承私產，來從事教養；也不是為了兒童的「窮而無告，」來經營兒童保護事業；而是認兒童為能實現人類的遠大理想的後繼者，為獲得精神身體比我們優越的人，來從事教育，來經營兒童保護事業的。故兒童問題，不是私人更不是庸俗無能之輩所可處置、所能處置的。

這是國家，這是社會，纔能而且必要負起兒童保護事業的責任。故我們要估量一國文明的程度，也可以視兒童保護之設施如何以定的。

要做兒童保護事業，有如下的三種基礎：一是生物學的，根據優生學的見地，一方面獎勵有優良血統的男女之結婚，他方面防止有惡質者（精神病者、精神薄弱者、花柳病者、飲酒癖者）之再現；務使兩親的心身健全，可以產生優良的兒童（惟如何使兩親心身健全，是另一個重大的社會問題，此地姑置不論。）其二是經濟的基礎，因教養兒童必須有一定的經費。然在現在的社會，有充分能力維持家庭的人實占少數；大多數人是在貧乏中過活。貧乏的結果，顯然影響到兒童的養育（據專家研究，幼兒死亡率所以多的根本原因，第一是貧窮，第二是無育兒知識，第三是不注意。）因父親一人的勞動不够養活家人，連母親也須從事勞動。其結果，不是在生產上發生障礙，便在育兒上發生障礙；或者為增加一家的收入，竟把應受教育的兒童也老早送入工場中去。故真要保護兒童，必須實施母性保護、社會保險及童工保護、免費教育等等。其三是知識的要素，這是方法上的重要事情。為普及關於幼兒保育的知識起見，是須設置育兒顧問部、舉行育兒競賽會等等社會事業的。

以上略述兒童保護事業之性質及其重要所在。以下試略述這個兒童問題之概況。

自產業革命對社會狀態促進變移，兒童問題也就成為一個重要的社會問題。但是這個問題，因兒童自己並不起來要求，故不像勞動問題及婦女問題之成為社會運動；因之它的發達也比這二種運動為落後。然退一步來想，兒童問題卻不是和勞動問題及婦女問題全然各別的，而是包含在它們之內，至少也是和它們有密接關係的。如就勞動者的人數來看，有許多未成年的兒童在內，故勞動法規之中，關於少年之規定要占重要的部分。

婦女運動固在獲得婦女自身之社會的地位及伸張她們的權利；

然因婦女一方是母親，故對兒童自有密切的關係。婦女運動的特色，不僅爭求與男子同等的地位而高喊"me too"；更在提出母性的特殊要求。可在實際上婦女獲得參政權的國家，對於兒童保護的立法及行政事項，也能有更大的努力。試閱北美合衆國全國婦人有權者聯合會的四週年（一九二〇年至一九二四年）事業報告書，該會所採擇爲婦人最感利害的立法事項，共有十三項；約言之，爲如下的六項：(1)兒童保護。(2)教育。(3)家庭及物價。(4)婦人的職業。(5)公衆衛生及風紀。(6)結婚婦人在法律上的地位。

在第一項兒童保護中，關於中央政府者爲：(1)兒童局的經費。(2)全國範圍內少年勞動的禁止。(3)關於母性及幼兒保護的全美國的設施。

關於中央政府的事項，經該會會員四年間之主張而獲通過者，有如下三點：(1)兒童局的經費（一九二二年、一九二三年、一九二四年。）(2)關於母性及嬰兒保護設施助成的法律（一九二一年。）(3)上法適用於夏威夷的法律（一九二四年。）

又四年內各州兒童保護立法的成績，爲四十五州中該會會員贊成法案之通過者有一百三十件，不贊成法案之不通過者有三件。

兒童保護逐漸成爲社會問題之結果，它的設施有移於國家之傾向。從而關於兒童的立法，在「文明」諸國近頗發達。在一國內，社會化的兒童問題，展開而爲國際的運動，正和勞動問題及婦女問題相同。第一次世界大戰後，比利時政府發起國際兒童保護大會，於不魯塞爾開會；以後即成立國際兒童保護協會，設事務所於不魯塞爾。該會後來又在日內瓦舉行國際大會，并發行研究各國兒童保護設施的機關雜誌(Bulletin Internationale de la Protection de L'enfance)作爲經常的事業。

瑞士於日內瓦設有兒童保護財團國際聯合會，這是以救濟因世界大戰而受最悲慘影響的歐洲各國兒童爲目的的國際團體。至一九二六年，因戰後的兒童救濟，已隨歐洲諸國的秩序回復而大體完成；該會之事業乃轉於謀兒童平時幸福之增進。又發行一種雜誌(Revieue Internationale de L'enfant)，用英、德、法以及其他執筆者的國語，以論評并報告世界上的兒童問題。一九二五年八月，該會所發起的第一次兒童福利國際大會，有五十四國出席的代表共七百餘人。由此足以窺見該協會之勢力及兒童問題之國際的趨勢。今錄該會所發表的日內瓦宣言，藉以明瞭該會的目的。

日內瓦宣言：各國男女承認對於兒童有不問人種國籍及信仰如何而不可不盡最善努力的義務，即以關於兒童權利的本宣言，即日內瓦宣言，表白如下的責務。一、爲完成兒童身體上及精神上正常的發達，必須講究一切必要的方法。二、必須對於兒童中之飢者給以食；病者加以看護；劣等兒加以輔導；不良兒加以教化；孤兒、棄兒加以救護。三、危難之際，兒童必須受最先的保護。四、對兒童

必須使其獲得謀生所必要的能力，更保護其脫離一切虐待。五、必須教育兒童使其奉獻全能力為人類同胞服務。

又泛阿美利加洲兒童保護會議於一九二四年十月舉行第四次會議，議決設置泛阿美利加國際兒童保護局，得到南北阿美利加十六個國家政府的同意，幷設本部於烏拉瓜國。該局的事業為如下的六項：（1）刊行關於兒童保護的一切法規、規定、其他各種記錄，以及關於法規的實施、解釋、註解之公家報告書。（2）蒐集關於各國兒童的公私事業之組織、經營的報告書。（3）蒐集關於兒童保護的各國印刷物，以及摘述關於各種團體、協會的報告、意見。（4）蒐集關於人口的統計以及關於兒童幸福，特別是疾病、死亡的統計。（5）接受政府及私設事業特種事項的報告。（6）謀有志研究關於兒童保護的問題或蒐集資料的團體或個人之便利。

國際聯盟事務局也承認兒童問題之重要，除已設婦女、兒童賣買委員之外，更於一九二五年五月設置幼少年保護委員會，以十二個國家的政府代表及歐美諸國的兒童專門家組成。他們所調查的事項有如下各項：（1）關於幼兒之生命及健康保護的法律之研究。（2）關於合意之年齡及婚姻年齡的法規之集輯。（3）關於遺棄、放養、在不良狀態的外國兒童之救護及送還之國際協議會開會準備事項。（4）兒童勞動。（5）家族津貼。（6）影片及於兒童精神及德性涵養上的影響。此外娛樂、生物學的教育、酒精問題，也是委員會的調查事項。

以上略述兒童保護之國際的團體與會議，由此大可察知兒童保護之世界的趨向。

二　兒童保護事業之種類

這可分為狹義的與廣義的兩種。狹義的便如我國舊有的善堂、育嬰堂之類，不超出於所謂慈善事業之範圍。廣義的則包括以下種種：遺兒、孤兒、窮兒的救護，盲啞兒的教育，不良兒的感化，乳兒幼兒的保護，母性的保護，一般兒童的健康增進，少年勞動者的保護設施，少年職業指導以及一般兒童入學前與入學後的教養事業。

此等事業的機關，為孤兒院、感化院、盲學校、聾啞學校、育兒所、幼稚園、兒童遊戲場、少年法庭、兒童圖書館、乳兒幼兒健康顧問部、少年職業指導部，以及普通教育機關、母性保護的設施等等。

凡關於兒童保護的事業，無不需要教育，故教育者視兒童保護事業卽為兒童教育事業也無不可。就我國言，兒童保護事業實在太不發達。單講普通兒的學校教育還離普及很遠；至於其他設施和特殊兒的教養，自更無從說起。雖然也有什麼善堂、育嬰堂、孤兒院的設置，但不祇在數量上稀少已極，在質量上恐怕也不堪言——在教育書報上，我們未曾看到關於這些事業的記載、研究，當可知道。

究竟有什麼方法可以發達兒童保護事業？這不僅國民政府要負責任，一般教育者自也不容漠視。我且不談「理想」，祗把現在世界上人家已在實施的幾項辦法介紹過來，看我們該不該急起直追，勉為一

個文明國家。

三　兒童養育費問題

這所謂兒童養育費，不是指育兒院、感化院及其他兒童保護所的經費；而是指的一般家庭，特別是俸給或工銀生活者的兒童養育費。本來兒童的養育是家庭中兩親的任務；它的費用自也爲兩親當然的負擔。但因社會狀態的變遷，兒童的教養具有社會的意義；它的養育費也有漸次移於社會負擔的傾向。例如對生計不贍的家庭支給兒童養育費的母親年金制度（mathers' pension 以下另述）就沿革言，雖由救濟事業所發達；但至今日，這種經費決不含有慈善事業的性質，而爲國家養成次代國民的當然負擔。母親的育兒不算一家的私事，而被認爲社會的公務。故此種制度，即在家有主持生計的人存在的時候，也可適用。當世界大戰時，歐洲大陸發生非常的經濟恐慌，一般國民祇能過最低限度的生活，而其中特別感受苦痛的，是有多數子女的人。因之對於官吏或勞動者除支給普通薪水以外，更特給子女養育費。所謂家族津貼的問題，即由此發生。不過兒童養育費之支給，不能說是新思想上的發見。例如英美對於派遣海外的基督教傳道師，是早行此種制度的。即在失業保險制度上，也有此種觀念。試觀一九二一年的英國失業保險法，規定失業的男子每週受十五先令的支給；有家族者，對於妻增給五先令，對於每個兒童增給一先令。所得稅法上，對於同一所得者固課以同一的稅率；但其時，獨身者比有家族者要擔任較多的負擔。

家族津貼本是一般經濟的問題；惟因當作兒童養育費而支給，故可視爲兒童問題。從來在兒童保護上通行的設施，以保護遺兒、孤兒、貧兒、不良兒、殘廢兒、精神異常兒等在特殊的境遇或異常的心身狀態中者爲目的。此等設施，不僅在現在爲必要，在將來當更要發達。惟要徹底實行兒童保護，單靠此等已有的事業，到底不能感到滿足。何況此等設施更有不深入兒童問題根柢的遺憾。試看現在的社會狀態：爲了兒童的養育，有如何多數之人在嘗着苦痛？他們連單謀溫飽都感力不勝任，更何論求學；至受中等教育，在中產階級尚感困難，在一般俸給或工銀生活者自非絕望不可了。故兒童的運命，若完全委諸父母的生計，勢必和組織健全社會的理想相矛盾。我們若眞期望社會組織能健全的話，那麽我們便有對於構成次代社會的兒童，與以營養與教育的均等機會，充分發揮他們的天賦能力之任務。但在現社會中，我們不能不說一般兒童的養育是全在自由放任、毫無秩序之狀態中。這一問題若不解決，則爲現在兒童保護事業之對象的窮兒異常兒之預備軍，勢必愈益增加，不僅保護事業本來的目的不得完成，尤其是使社會組織健全的期望不能到達。故研究一般兒童養育費問題之必要，實感切迫。

再就婦人問題與兒童養育費的關係言之，婦人爲欲確保在家庭中自主的人格，自非先從經濟上擺脫男子的扶養不可；但在兒童養育費沒有特別支給的限度內，她是除依賴丈夫以外，沒有路走的。故家族津貼的制度，實是提高婦人地位與承認在家庭中育兒之社會的價值，

更足爲貫澈男女同工同値這一要求之前提。

兒童養育費的制度，在歐洲世界大戰以前固已有多少實施的國家，但只有一極小部分顯著的發達，乃是大戰以後的事。尤其在法蘭西，當作產業界的設施，最有進步。後來比利時也繼起實行。此外奧地利、捷克斯拉維亞、德意志、斯干狄內各國，也各當作國家的或產業界的設施，漸趨發達；惟在英國，尚在議論的時代。

兒童養育費支給之制度，現在大體可別分國家的設施與產業界的設施二種。歐洲各國，差不多對於從事公務的人（敎員最多）實行這個制度。法國政府於一九一七年四月以法律實施對於俸給少的官吏之家族津貼。據該法律，一九一九年所定的支給額，爲對於第一子、第二子一年三百三十法郎，第三子以下四百八十法郎。但這種養育料，支給至兒童十六歲時爲止。奧地利在一九二一年議會開會中，曾由勞動黨提出議案：對於有兒童二人以上的家庭，州應負擔養育費；但到第二議會時，因政府瓦解，沒有通過。

在產業界所行之兒童養育津貼，有如下二種：一由工會依據勞資契約，包括在工資之內以支給者；一由雇主團體從特別組織的金庫中直接付於勞動者者（法、比）。其實施方法，略有不同。今就法蘭西的產業界所行者，述其大要如下：

在法國所行之兒童養育津貼，係由雇主聯合從特別組織的金庫中支給勞動者，而避去由雇主直接支付。因若由雇主直接支給所雇傭的勞動者，將有採用獨身者而排斥有子女的勞動者之故。但這種金庫之組織，有由同一地方的多數公司聯合設立與僅由從事同種類產業的公司設立之不同。卽一爲地方別，一爲產業別，其間各有長短。例如由從事同一產業的公司聯合時，因從事於此的被雇傭者之生活狀態大致相同，故定支給額之標準較爲便利；但因地方而生活費有異同時，便難免不便。在這一點上，却以地方聯合爲較優了。

加入家族津貼金庫的雇主，應納入金庫的負擔額，以各公司支給全勞動者的一個月總工銀爲標準，或者以勞動者的人數爲標準。

家族津貼的支給有種種規定。據波爾杜及西南部家族津貼金庫之規定：受津貼的勞動者，不問加入金庫的雇主爲誰，而總計工作須在一年以上，而且須被同一雇主使用三月以上。但一年之收入以不超過一萬二千法郎者爲限。其支給額對於第一子爲一月十五法郎，第二子二十法郎，第三子以下三十法郎；又生產津貼每子可特別支給一百法郎。兒童年齡以至十三歲爲度。夫婦在同一加盟雇主之下一起工作或在別個加盟雇主之下分別工作時，津貼付給家長若夫婦之一方被雇傭於不加入金庫的雇主時，在不受其他金庫的養育津貼的限度內，他（或她）也得受支給。又因疾病負傷等而一時缺勤者，在不抵觸解雇時，得繼續支給。

上爲關於支給養育費之一例，但其支給額有每子同額者，有每增一子遞減者或遞增者；又年齡雖以至十四歲爲普通，但也有至十五六

議者，各依金庫而異其規定。

在法蘭西，大戰以來，這種金庫之數增加甚速。在巴黎，為促進全國金庫之發達，特設置中央的聯合協會。這個協會每年召集全國金庫的代表，開協議會并印報告書。法蘭西產業界所經營的金庫統計，據一九一四年及一九二五年的調查，有如下表。

關於法國產業界家族津貼金庫之一年的統計

	一九二四年六月	一九二五年六月
金庫數	一五二	一七六
加盟公司數	九、三〇〇	一一、二〇〇
受支給的勞動者數	一、一〇〇、〇〇〇	一、二一〇、〇〇〇
津貼支給額	一二八、〇〇〇、〇〇〇	一六〇、〇〇〇、〇〇〇(法郎)

以上統計，未包括官營事業所行的金庫在內；若一併計算，數當較大。

如今就家族津貼所及於資本家方面的影響言之，可以舉出如下數種：使勞資關係圓滿，使職工生活安定，使作業規則正齊。又家族津貼所及於兒童健康的好結果，在法、比兩國的資本家雖有證明；但如在法國所期待的生產率之增加，倘未見效。

勞動者方面對於法國產業界所行的家族津貼，曾有如下的意見：

「對於有家族勞動者之被支給附加津貼這件事，要警告勞動者。這種津貼的支給因由工會對雇主的抗爭中所定出，故對勞動者是危險的。這種附加津貼之支給，有引起工銀的低下，與在有家族勞動者及無家族勞動者間發生間隙之憂慮。又這種津貼由各雇主單獨實行時，他們為了節省經費，其結果是排除有家族的勞動者。又若這種支給由雇主聯合組織金庫以行使時，因勞動者家族關係之記錄悉在雇主手中之故，會有不正義地干涉勞動者的私人生活，而強制服從之虞。故這實為勞動者解放運動之障害。要之，家族津貼，無論用何種形式，若由資方實行，僅足以促進資本主義制度之優越性。又這種危險的慈善設施，因為歸根還是由勞動者負擔，故本大會寧基於工會之決議，而要求最低工銀之規定。

「但大家族保護的有效方法，應以家族津貼、產婦津貼的形式，當作國家的設施以行使。其經費應以對雇主之強制支出與國庫支出充之；管理實施的任務，當委託於由利害關係者所選出的委員。因要求家族津貼之權利，具有社會的性質和職業全無關係，不當因職業的動搖而受影響。即家族雖因勞動者之疾病、失業或其他如何的故障，均不應喪失其權利。」(法國一九二三年勞動總聯盟大會決議。)

然法國的資本家對於勞動者所提家族津貼應為國家設施的主張，發表意見如下：

「大多數資本家對於以家族津貼爲國家設施之意見是反對的。爲什麼？因家族津貼現在正在發達的途徑中。今若移於國家設施，足以阻止自然的發達。又若作爲官廳的事務時，有增多經費且染官僚氣之虞。至於把津貼的費用當作資本家的負擔而用法律強制徵收時，是把津貼看做工資之一部，將要惹起經濟上之動搖。」

以上述兒童養育費的特別支給即家族津貼之必要，幷介紹其實施概要與對此問題之幾種意見。兒童養育費原不必限於現金之支給；用物品或免費診療等之設施，也能達到目的。本文爲免過長，且不多加敍述。只有一言要告閱者：兒童養育費實爲兒童問題的根柢，謀兒童教育之徹底實現者必須深予注意。——還有教員們的境遇，也需有這種制度以保證自己子女的教育權利，這也是閱者所當特別注意的。

（未完）

教育刊物紹介——一個中小幼合辦的實驗學校

一、內容目錄
插圖
第一篇　成文報告
第一章　創建史
第二章　創設旨趣
第三章　組織及行政
第四章　教育概況
第五章　訓導概況
第六章　學生自治事業
第七章　研究及實驗
第八章　生活記載及其他
第二篇　行政規程
第三篇　統計圖表
二、編輯者　首都市立中區實驗學校
三、代售處　南京花牌樓南京書店
四、價格　一元五角

世界教育新潮

英國成人教育之起源與發展

雷賓南

成人教育在今日英國的教育制度中，是一種極複雜而極重大的教育運動。牠是極複雜，因爲這種教育足以啓發一般民衆的求知欲望；及至欲望旣生，民衆要求教育愈切；於是私人方面、團體方面、政府方面羣思所以應付此項要求；卒之此項事業遂如竹筍隨春雷而暴發。牠又是極重大，因爲這種教育從今以後不但能在教育制度中佔有一定位置，而且對於教育學理具有革命的力量。因此如果我們要明白這樣複雜而又重大的教育運動，我們須知道牠的過去歷史。原來英國所有制度，政治的、經濟的或社會的，概由自然生長，而不以人力勉強造成。最顯著的例，就是巴力門 (parliament) 的制度。❶ 這是英國所有的制度共相。成人教育是牠的一種社會制度，所以也不能例外。

一 成人教育的起源

遠在一六五〇年，威廉狄勒 (William Dell) 氏任劍橋大學岡村學院院長 (Master of Gonville and Carus College, Cambridge) 的時候，他嘗發宏願，願得見全國市集除牛津 (Oxford) 及劍橋 (Cambridge) 兩地外，都設有大學。在這些大學之中，全國丁壯可以半日就學，同時仍可以半日出外做工。退一步言，他們也可以隔日在校中求學，隔日在校外謀生。這種理想，從來就成爲成人教育的一種方式。可惜當時並不能實現。實現時期還在百年以後。現爲敍述明白起見，特將英國成人教育劃分五期：第一期自一七八一年起至一八四〇年止；第二期自一八四一年起至一八七〇年止；第三期自一八七一年起至一九〇〇年止；第四期自一九〇一年起至一九一四年止；第五期自一九一五年起至今年止。依此觀察，成人教育在英國大概已有一百五十年的歷史。

（A）1781-1840 成人教育 (adult education) 約分兩種

方式；其一是學校方式，其二是社會方式。在這六十年中，兩種方式的成人教育正在萌芽。舉實例證明，則有三種制度：（1）文哲學會（The Literary and Philosophical Societies），（2）工藝學院（Mechanics' Institutes），（3）星期學校（Sunday Schools）。茲依次述之如次：

（1）文哲學會　在一七六〇年以後，工業革命（mechanical revolution）繼續在英國進展；她的中等階級漸次成立。他們在衣食飽暖之後，感覺智識的貧乏的可恥，於是求知欲望亢進，而不得不自尋教育的機會，以解除智識的飢渴。自然，由這種動機而造成的教育機會不免遠離實際生活，因爲他們在那時所要求的並不是技能的增進，而是人文的陶冶。所以曼遮斯惕（Manchester）市在一七八一年始有文哲學會的設立；其後十二年，太河新寨（Newcastle-Upon-Tyne）亦成立同樣學會。在許多都市中，這種學會的影響很大；所有歷史、科學、文藝等教育，都賴牠們的力量得以迅速地發展。會員大概限於商人與技師社會。

（2）工藝學院　工業革命不但造成新中等階級，而且孕育新工人階級。然而前者所佔地位較後者所佔十倍優越；因之前者能自造教育的機會，後者却有所不能。工人的教育機會最初只好由智識階級代造。所以在一七九六年，格拉士古大學（University of Glasgow）安德孫教授（Prof. John Anderson）深感工人教育的需要，遺囑以私財建立安德孫大學，遂由此發展而造成工藝學院的基礎。工藝學院初時只是一班工藝夜學，由伯比克博士（Dr. George Birbeck）教授。其後學者日衆，由七十五人增至五百人。到了一八二三年，此項夜班遂離安德孫大學而獨立，另行組成工藝學院。次年，曼遮斯惕亦聞風興起。於是此項工人教育運動遂由蘇格蘭而侵入英國。自此以後，工人學院風起雲湧；即以英國而論，學院的數目，在一八五〇年計算，已達於五百以上。❷此項教育專注重於化學及力學的系統研究，並隨時提示木工、土工、金工、染工等工匠所時常應用的科學原理。因爲在這些工藝學院中，學員以工匠（tradesmen）爲多數，勞工（workingmen）爲少數。工藝學院的歷史與英國技術教育（technical education）的歷史有密切關係；由前者，我們可以得見自一八二四年以至今日的技術教育的進展。

（3）星期學校　星期學校向來以教授兒童新舊約爲事；到了一七八九年，日曜會（Sunday Society）成立於伯明罕（Birmingham）。牠的宗旨是在於利用日曜日的休閒期間來教授年長者以讀、寫、算三科。這些年長的人在當時是未嘗入學校的人們，而且幾乎全數盡是工人。因之此類學校雖極簡陋，然而不論對於男工或女工都十分有用。因爲自一八四八年第一女校在伯明罕成立以後，男女的識字教育遂得到平均的發展。方今英國已實施義務教育，幾乎人人能讀書識字，於是星期學校復轉移牠們的注意於成人教育

的事業，一律改名「成人學校」(adult schools)。成人學校有縣協會(County Union)，又有全國協會(National Adult Schools Union)。除研究新舊約外，校內功課包含社會的、文學的、科學的科目。每校並設有儲蓄會、圖書館、療養室，以供會員之用。

由上文看來，英國的成人教育，即在萌芽時期也已經呈出極複雜的現象。三種制度不但各有特殊組織，而且有特殊活動。這是因爲教育的對象不同，運動的形式及方法自然也不能一致。

（B）1841–1870　在這三十年間，成人教育受人民的憲章運動(The Charist Movement)的提攜而繼長增高，却不因牠的失敗而受挫折。❸反是熱心於成人教育的人們轉得到深刻的覺悟；成人教育的本身轉造成堅固的基礎。在這個時期，促進成人教育的主要力量共有三枝：

（1）舍田人民大學(The People's College at Sheffield)。牠創立於一八四二年；創辦人是貝梨牧師(Rev. R. S. Bayley)。可是維持牠的人物始終只是工人自己。舍田是英國一個市集；此地以刀刃利器著名。她的人民大學的壽命雖只三十七年(1842–1879)，然而終其身未嘗受外界的補助。這些「工人學生」覺得白天須做工，做工前後又須出資求學，自是苦事，然而箇中却自有樂處。因爲用他們的血汗，舍田人民大學就獲得自治(self-government)和經濟獨立(economic independence)的勝利，而且較之倚賴政府或慈善團體的扶助爲優。這種自助實足增進他們對於學問的興味。每日淸晨早起，他們迅步踏雪，於六時半以前到校。一入校門，未吃早餐，又無火爐取煖，即時要聚精會神於博學審問。至於他們所讀的學程，有希臘語、拉丁語、名學、公民教育等，不似工藝學院的學程一樣狹隘。當時求學情狀有一專史記載，中有一語：「這些青年工人學生的成就很有可觀。有些念外國語很流利；有些翻譯外國文字很暢達；有些解答幾何難題很快而且正確。這是多麽愉快的事呢！」❹其實他們的成就不獨是在校內的很有可觀，即是在校外也仍然很有可觀。試看一個畢業生的自述：

「就地方一方面觀察，人民大學造出有用人才不少。牠的學生做市議員者有人；做市參事者有人；做市法院推事者亦有人。就中牠還能夠供給市政府以一個最有本領的市長。」❺

當一八七九年，第一分科大學(First College)成立於舍田，後來即爲舍田大學(University of Sheffield)的根基。兩者均屬公立，均以地方經費維持。舍田人民大學以負責有替人，遂欣然自告結束。

（2）合作運動(co-operative movement)　合作者都是戰士；然而他們決不願替資本家或軍閥效忠。他們所有作戰目標是努力向社會內兩種惡魔決鬭。這兩種惡魔是：其一，是貧窮；其他是愚蠢。在合作者眼光看來，愚蠢較貧窮尤爲可恨。所以合作運動的創辦人

都注意於教育——尤其是成人教育。例如，何李沃克（George J. Holyoake）嘗反覆申辨愚蠢並不是人民的生成權利；發展個人的天才却是一種權利，爲人人所應有。[11]因此之故在一八四四年，當羅谷（Rochdale）紡織工人發布歷史上有名的宣言書時，他們力以自助（self-help）及自學（self-educated）爲己任。又每當合作社分配利益時，他們常把教育費看做會中第一重要用途。這種行動就是合作的教育事業所有源泉。在國家未辦義務小學以前，合作者常努力於推廣讀書及識字的教育。義務教育既行，他們轉移所有精神物力於別種教育事業。例如，大學的擴充教育運動和導師班運動，在在均賴合作會社的扶助。但這兩類運動，我們留歸下文申說。

（3）工人大學（The Working Men's College）　工人大學的第一校設於倫敦，時在一八五四年。牠的創立原於兩種動力；但兩種動力同集中於一人身上。這兩種動力的一枝是政治，以人民憲章運動爲代表，不幸於一八四八年的革命頓受挫折。有些殘餘的革命戰士相與集合，戴莫理士牧師（Rev. F. D. Maurice）爲領袖。他們自號基督教社會黨人（Christian Socialists），謀從事於社會改革。第二枝爲經濟力量，以合作運動爲代表，謀有所以解除貧窮與愚蠢的痛苦。莫理士牧師初時亦嘗參加這種運動，復嘗糾合同志創辦生產合作會社。但不幸這個會社又遭短命，於是經濟方面的活動亦受挫折。自受兩次挫折，莫理士和他的同人更覺得勞工的教育之急切需要。他們的實際工作就是創辦工人大學。

工人大學，自一八五四後，創立多處；但至今日，惟有在來寫士惕（Leicester）市的與在倫敦市的依然健存。牠們的校訓歷來只是一個英國字"fellowship"（譯言夥計情誼）。在創辦人的眼光看來，所有人類，無論貧富愚智，都是有靈魂的生物。我們不應以機械看待他們；他們亦不應以機械看待我們。因之，「大學」（college）一名詞是十分可貴；牠的涵義是一所「合夥工作」（fellow-work）的社會。教師與學生，學生與教師，大家都是「夥計」（fellows）。到了今日，此風不改，兩處工人大學依然保有優良的學風與健康的學校生活。

在這時期中，成人教育運動得到實際經驗一事，就是，凡欲教育工人，工人的合作必須取得；不然，必敗。這個經驗的事實是由莫理士發見；他更進一步，造成一條原則。這條原則是：「除非教者與學者立於平等地位，雙方可以自由交換意見，工人教育必無由進展。」自莫理士以後，辦成人教育的人們，把這條原則屢試不爽，所以我們簡直把牠當作成人教育的基本原理看待，也無不可。

二　成人教育的發展

成人教育，上文曾經詳敍，在過去百年間（1781-1870）純由義勇機關主管，國家毫不過問。其實英國在十八、十九兩世紀時，原來是一個個性主義最發展的國家，她對於一切教育事業，素來採取放任政策

(laiez-faire policy)。所以專就成人教育觀察，她對於這種教育運動的正式承認，到了二十世紀才能實現。但無論曾受正式承認與否，成人教育在一八七一年以後，總算得到很好的發展機會。第一，巴力門在一八七〇年通過一教育法案施行義務教育；自此以後，全國人民均有讀書識字的機會；成人教育可不用兼顧讀、寫、算三科。牠的現代運動於是乎開始。第二，英國最老又最保守的高等教育機關，即牛津和劍橋大學，從此以後開放門戶以引進清寒好學的壯士。成人教育得到牠們的扶助，造成轟動全國的運動。因此之故，我們得把這種運動分作兩大段落；即是在一八七〇以前，事屬創始，牠不過是一種早年運動；但在一八七〇以後，不獨旗幟鮮明，而且隊伍齊整，牠已漸入於現代運動了。

（A）1871-1900　現代運動的第一聲是大學擴充教育運動(university extension movement)，以劍橋大學為領袖。現代運動的第二聲是教育學舍運動 (educational settlement movement)，以牛津大學為領袖。原來兩所「古大學」一向是英國統治階級的製造所，在個中不但養成了許多政治家，而且產出了許多教育家與科學家。況且牠們的基礎是建築於伊屯（Eton）、哈魯（Harrow）等「公立學校」之上；這些公立學校的學生大概來自貴族，或生於富家。不消說，他們只能代表上等階級的學閥，至多亦不過能代表中等階級的家世。由此之故，牛津、劍橋就不期然而然地演成貴族式大學。又由此之故，新組成的階級，即傭工與其他成人，對於牠們，窺見門牆已不可得，何況登堂入室！其結果，他們不但不信任這兩所「古大學」，而且還要厭惡和怨恨牠們。當是時，倘使不有司徒雅（James Stuart）與涂恩比（Arnold Toynbee）一流人物，成人教育在英國不但沒有今日，而且或不免釀成打倒智識階級的運動。

（1）大學擴充教育運動　此項運動雖創始於一八七三年，然而早已胚胎於十九世紀以前之教育思想。上文已經提示，威廉狄勒於一六五〇年已蓄此宏願，願將大學教育帶到民間去。自入十九世紀而後，大學教育的民衆化復形於大衆呼聲。不過願望自願望，事實自事實，把這種願望造成事實，尚有待於許多嘗試與失敗。司徒雅教授在這些嘗試與失敗當中，是一個最適當的領袖。他不但有教育工人的熱心，而且有對於成人教育的興趣。他不但有擔當失敗的膽量和忍耐，而且有創作的意志和能力。最初他自己出財，復自己出力；他的行事感動了地方人民，取得北方英格蘭婦女教育會的合作；嗣後，他的成績屈服了非議疑難，就漸受劍橋大學的承認。畢竟他尚能親見他的嘗試的成功。其實這不獨是一個人的成功，而且是大學恢復牠們原有位置的成功；又是成人教育在英國的成功。這番成就簡約說，是英國教育史上一段感動人的歷史。

如今讓我們分析大學擴充教育運動的內容。這種運動有四項事業：（1）地方講學系，（2）地方考試系，（3）獎學系，（4）夏令學校系。下文逐項申說。

（1）地方講學系　在每一市集中，如有由地方教育機關或由私人相與集合而組成之擴充教育委員會，大學當局卽可承認牠爲「擴充中心」(extension center)。選派講師，審定功課，均歸大學負責。辦理日常事務，收取學費或籌集經費，槪由委員會負責。地方講學又分兩組：其一是簡易科；其二是本科。前者係試辦事業，牠的功用是在於喚起聽衆對於文學、藝術、歷史或科學的興趣。後者是研究事業，牠的功用是在於引進成人，使得以長時間研究學問。兩組講學均須具有下列條件：（1）自首講至末講須爲有系統的研究；（2）演講完畢之後，隨卽有一討論班，以便學生與教師得到切磋琢磨的機會；（3）以教案提示研究的範圍及題目；（4）供給教科書及參考書。

（2）地方考試系　自一八七三年起，牛津、劍橋兩大學會同設考試委員會，專爲就地取才之用。考試分三種：(1)高級，(2)學校，（3）初級。除後二者與成人教育無關，茲不贅述外，高級考試專爲年逾十七歲以上之學生而設。考試科目分下列各科：宗教知識、英語及英文學、外國語、數學、歷史及地理。考試及格者給以憑證。

此外考試委員會並主理星期考試、學期考試以及學年考試；但以此項考試屬於普通辦法，殊無敍述之必要。

（3）獎學系　凡學生曾經習畢本科或簡易科功課者，給以憑證。凡得考師與講師之同時保薦者，給以榮譽憑證。憑證又有全期憑證與全年憑證的區別。全期憑證(terminal certificate)，在學期考試之後發給。每一學期包含十二講，每講需時間一小時，再加討論班半小時。學生聽講之後，並須在家中以書面答覆問題及作報告書。所有答案及報告書須送考師評閱。擴充班大槪每月聚集一次，全期需時一年。兩個簡易科合計成爲全期；全期學生已習兩個簡易科功課者，可應全期考試。全期憑證依成績高低分作三等：（1）及格，（2）優等，（3）超等。全年憑證在學年考試之後發給。每一學年共有二十四講以至三十六講；爲期需時二年至三年。其獎勵辦法與全期憑證同樣。

大學擴充教育運動，自一八七三年以來，甚爲興盛。初時只限於劍橋大學，其次乃有倫敦大學加入，旣而牛津又加入，最後全國大學相繼步武。除地方大學各在域內活動外，倫敦大學在國都內設立中心地點200所；牛津、劍橋在國內市集設立中心地點1,100所。綜合觀察，大學擴充運動在今日已渡過嘗試時代，從今以後，縱有多少變動以求至善，然而牠在英國教育制度中已佔有一定位置，可無疑義。

（2）教育學舍運動　所有在英國的教育學舍，大抵由大學學舍(university settlements)蟺蛻而來；但大學學舍大槪造端於涂恩比院(Toynbee Hall)。此院創立於一八四四年，設於倫敦東

部。倫敦東部本為貧民窟所在，牛津大學學生特於其地設一學舍為寄宿舍，使大學生得親嘗貧民生活的滋味。先是，牛津大學講師有名涂恩比 (Arnold Toynbee) 者，目擊英國工人生當產業革命之後，被用如機械一般，引起他無限的同情。他明白他們的痛苦；他知道他們的期望；他見得他們還需人領導；於是他立志替他們服務。在一八七五年，他第一次做社會工作。自此以後，他一面教學，一面執役，以至過勞身死。死之日，識與不識同深哀悼；他的同學於是用他的姓名名學舍，以誌不忘。

教育舍，在目的言，同以促進成人教育為事；在職務言，常沒有一定方式。每一地方有特殊需要；當地學舍即有特殊活動。在舍中所有集會，縱使帶有消遣的性質，亦必求其有益於身心。牠們對於教育是用廣義的詮釋，自無須斤斤注意於學校的形式；不過牠們常時要在教育上保持很高的標準，而且收到很大的效果。所以舍中活動，無論如何變異，均受「舍監」(warden) 的指揮而形成為有組織的生活。教育學舍隨時願與當地所有成人教育運動攜手，即以學舍為聚集場所。倘使某種教育事業無人顧及，教育學舍常時準備出而興辦。

全國教育學舍相與聯合，共組成教育學舍協會 (Educational Settlements Association)；總事務所設於倫敦；分事務所設於育克 (York)。教育學舍協會受英國政府之承認，定為成人教育的正式機關。

(3) 辣斯金大學 (Ruskin College)　在這三十年中 (1871-1900)，我們還要提示辣斯金大學的成立，以結束這個時期的成人教育運動。這所大學創建於一八九九年，係美國人弗魯門夫婦 (Mr. and Mrs. Walter Vrooman) 捐資所創辦。牠取名辣斯金，因為辣斯金是英國近代文學批評家；他不但攻擊經典派的經濟學不遺餘力，而且扶助工人的教育尤具熱心。當時因大學未能了解工人與工人未能信任大學，創辦人們要調解兩方的誤會，所以創辦這個學校。辣斯金大學因此宣言如下：

「我們要收取一班人們；這些人素來是反對現存社會制度的人物。我們不恨他們反對；正是因為他們反對，我們纔要教誨他們和改正他們。庶幾受教之後，他們不但不再以空言抵制現代世界，而且開首把牠逐漸收為己用。世界原來只是人做的；工友們還須努力把牠來改造，使能中用。將欲使世界成為人道的演進樂土，他們必要能夠和促進世界的教育力量合作。」

如今雙方的誤會已釋，辣斯金大學的基礎已確建，所以牠的教育宗旨單純是：「為工界男女成人的旅學而設，務使於就學以後，他們就可以有相當能力為工人運動而服務。」惟其如是，是以該大學特受工會 (trade union) 歡迎。各地工會會員使來就學者，每年以百數計。這些工會會員在校中常川駐學，自一年至三年不等。他們所學大抵為經濟學、政治學或社會學等科學。學成之後，他們多能

應用所學以為工人社會服務。

(B)1901-1914 在這時期中有兩種制度發生及存在；他們的生存，在成人教育運動中甚多裨補。第一是工人教育會(The Workers' Educational Association)；第二是導師班運動 (tutorial classes movement)。後者是前者的產兒，本可合併敍述，但以前者所有活動至多，不但從事於導師班運動，而後者日形重要，幾乎可以獨立，故下文仍依次分述。

(1)工人教育會 工人教育會通常簡稱 W. E. A.，專為辦理工人教育與促進成人教育運動而設。牠的立會宗旨是：凡人均需用教育以求身體的、心思的及精神的完全發展；這種教育無人應被剝奪。牠的主要工作是：把工人引進於大學，使大學有緣為成年的工人服務；又把大學教育帶到成人隊裏去，使勞動工人得參加學術的研究。因為牠立願使學問與勞動攜手，牠就極力主張合作。所有工人教育會與工會(trade unions)的關係，工人教育會與他種教育團體的關係，工人與大學的關係，教者與學者的關係，一切皆以合作的原理互相聯絡及推行。例如當組織導師班時，大學出導師，工人教育會出學生，雙方必須合作，而合作的樞紐是在於一個合組委員會(a join committee)。合組委員會對於學科內容、教授方法以至瑣碎事務，均有權處理。委員的數目雖不一概確定，然而以分量論，大學與工人學生常各佔半數。使大學降心以從工人，又使工人虛心以接納大學，這都是工人教育會之力。簡約說，合力管理 (Join management) 是工人教育會在成人教育上之一重要貢獻。

工人教育會既以推廣成人教育為職志，對於入會的個人，牠從來不收入會費，但牠務須要求一事；即是恆心向學。每當開班講學之前，凡學生均須立誓，非有疾病大故，必不缺課。苟能如是，便是合格。凡是合格而又窮苦的學生，尤受歡迎。惟其如是，牠最能得到工人的同情；社會上人人推重牠為一間偉大的公衆大學。現在所有導師班、學年班、學期班之受英國教育當局所承認者，幾乎盡數由工人教育會創辦。

工人教育會創於一九〇三年，不數年間盛行於英國，嗣後復推行於各處殖民地。現在澳洲、坎拿大均有同樣組織。由此以觀，工人教育會不是單純地一種教育團體，牠簡直代表一種成人教育運動。主持這種教育運動的中心人物是曼橘先生 (Albert Mansbridge)。他自己本來是一個合作會社的幹事，大學擴充教育下的產兒，以好學，又以力行，他現在成功了成人教育的先覺者。

(2)大學導師班運動 當工人教育會初成立時，創辦人們大概是由大學擴充教育得見到學問曙光，所以推廣這種教育運動自然地佔據全會精神。不消說，大學教育擴充得這支生力軍加入作戰，聲勢大振。果然在一九〇三至一九〇八年間，擴充科目增加了許多。不過就工人的眼光觀察，擴充科目無論本科或簡易科，到底不能

完全滿足工人的要求，至少有一事實大足爲推廣成人教育的障礙，即是，費用一事。因爲大學擴充教育係一種義勇運動，牠未嘗受捐助或津貼，於是產生兩種惡果：其一、聽講劵收費太昂，清寒的成年學生只得裹足不前。其二、聽講劵發賣太多，勉強力行的學生受擾不堪，不能得到個性的充分發展。兩果之中，後者貽害較烈。工人教育會漸知其弊，惟補救苦無善法，在各種嘗試之中，偶然得到「導師制，」遂不期而成一種成人教育的重要運動。

「導師制」的教育哲理導源於柏拉圖，再生於牛津大學，由此而散佈於世界著名大學。自應用於成人教育後，導師班運動含有下列重大意義：第一、開學費用由大學、地方政府或教育部津貼，因之學費可以輕收或不收。第二、每班人數至多以三十人爲限。第三、各班自定所要研究的科目；但科目既定，不能變更，因之，不是渴望此項研究的人不許加入。第四、班班都以三年爲研究期間，志行薄弱的學生不能加入。第五、班中人人有發言權利，復有將心得貢獻大衆的義務。初學者不必含羞不語；導師不應自滿自大，應時時不恥下問。第六、無試驗；惟學生須就個人心得寫成論文報告。導師應不客氣地批改，並懇切指導。第七、即最後，無畢業文憑，因爲成人所需是學問不是虛名。

導師班第一次成立於一九〇八年，主其事者爲牛津大學與工人教育會之合組委員會。到了今日，英國所有大學均願與該會合作，勷成此舉。殖民地大學聞風興起，計在澳洲有六，在紐西蘭有四，坎拿大有二，南非洲有一，均以提倡導師班爲事。英國自有此項運動以後，一方大學得深入工人隊裏，替大多數民衆效勞；他方佔全國人口七分之六的工人得入大學門牆，以與學者共同研究。當時美國報紙之代表工會者宣言：「我們初時以攻擊牛津大學起首；現在我們已知錯了，只好以自己引咎結局。」

（C）1915- 成人教育運動，在歐洲大戰期間，不免停頓，因爲戰時需用多數丁壯，教師與學生皆不免徵調。然而正是因爲有此大戰，成人教育的價値愈得表彰，於是許多義勇團體，政治的、社會的、經濟的或宗教的，愈奮勉提倡；教育當局，地方的，以至全國的，不復如從前一般放任不理。故在最近數年，成人教育運動不但能恢復戰前狀況，而且能擴充活動與開闢新領域。茲將這種運動的新發展提示如下：

（1）全國婦女學院聯會 成人教育在大戰以前，大抵是一種市集運動。因爲當時參加這種教育運動的人們概屬工人；工人都居住市內，所以牠的活動範圍只限於都市。但自大戰開始，男丁既須赴前敵，國內婦女對於男子去後所遺留的職務，不能不「承乏。」到處遂有婦女學院（Women's Institutes）的組織。婦女學院的教育宗旨是在於準備婦女來處理地方公務，尤注重於農村生活的發展。每一婦女學院是鄉村婦女的俱樂部，無黨派，無教派，又無階級。牠又是鄉村婦女的成人學校，有各種演講，或爲歷史，或爲文字，或爲戲曲，或爲公衆衛生，或爲地方政治；有訓練班，或爲唱歌，或爲舞蹈，或爲音

樂，或爲家政，或爲手藝，或爲農事，或爲園藝。婦女學院最初創設於一九一五年，現在已成立者全國有三千八百所。若干學院相與集合組成縣聯會；各個縣聯會總轄於全國聯會。全國聯會有會員 230,000 人。

（2）地方政府　在最近數年間，地方政府漸知成人教育的重要，於是除津貼費用外，牠們多直接提倡。最顯著的例是倫敦市議會。牠在大戰後開設文藝學院 (Literary Institutes) 十三所，以教訓年在十八歲以上之男人婦女。在一九二七年，來學者過萬人。院中所設科目甚多，大概偏於文學、音樂。除教室功課外，復有交際會或俱樂部的組織。據市教育當局所報告，這一萬成人是由臨時湊集。倘使不有文藝學院開辦，他們決不會參加成人教育運動。由此可見人情各有所好，好惡不同，成人教育的方式因之也不能刻板。

倫敦市議會倘不以文藝學院的成功自足，於是在一九二〇年起再創立衆人學院 (Men's Institutes)。衆人學院不拘牽於學校形式，專以應付市民所有創造的衝動爲事。例如，市民有音樂的興味，學院卽以組織音樂隊爲號召；市民有科學研究的好奇心，學院卽用無線電以傳播學理。其餘攝影、體操、養鷄、養蜂、御摩托車，隨時隨地都有教育的機會，遇事都有教育的價値。衆人學院在如此場合中不止建設了許多教育工作，而且成就了不少人道事業。因爲沒有這種學院，許多市民自然爲習俗所移，不知耗費了幾許時日，甚至犯了不少罪惡；他們那裏能够善用休閒的時間呢？

（3）中央政府　在一九一五年以前，英國政府對於成人教育縱使稍有措意，亦不過因爲考慮幼年教育而連類及之。到了一九一七年，「建設部」(Ministry of Reconstruction) 開首委任專家，組織一委員會考慮成人教育所有重要問題。二年後，該委員會從事調查現狀既畢，重加研究，於是乃將整理及推廣計劃報告。自此項報告書出，英國政府始有成人教育的政策。同時一九一八年的教育法案在國會通過，成立全國學童於是可以有機會受補習教育，達於十八歲。因之，成人教育自此年後更可省力，不用再注意於青春時期的教育，牠只須謀及十八歲以上之教育便足。於是成人教育的範圍更爲確定。不但如此，中央教育部 (The Board of Trade) 更利用補助津貼的制度 (grant-in-aids) 督察所有成人教育運動。依此項制度，凡義勇教育團體，無論政治的、經濟的或宗教的，若欲得中央助費，必須受部派視學員監察。由此成人教育遂得到一定標準，不但辦成人教育者有所遵循，而且成人教育的本身只見依標準改進，決不至於每況愈下。不消說，成人教育自得到地方政府與中央政府補助，財政方面可以無憂，這種運動將來一定可以繼長增高的。

三　成人教育的重大意義

成人教育，在今日英國中，按實說，還是一種未成熟的教育運動，因之，牠將來在教育上的成就自然是未可限量。惟其如是，牠的教育價値

任此時更難估計。不過我們審問英國歷史，復明辨盎格魯撒遜民族的民族性，我們覺得她的成人教育運動實具有兩種重大意義。其中有一種與將來的英國教育制度大有關係；其他一種與將來的英國新社會秩序不但有關，而且是牠的成立主要原因。

在一九一九年的成人教育委員會報告書中，斯密士校主(A. L. Smith, the Master of Balliol) 以主席的資格，實主此稿。他說：「綜合觀察，我們可以得一結論；即是成人教育不能被看作一種奢侈品，專為幾個聰明失學的少數人物而設；牠又不應被看作一件尋常事，只為繼續青春時期的短期教育而設。反之，成人教育是永遠的民族需要，又是公民教育的不可分離部份；所以應該具有普遍性與長生性。」斯密士為英國有數的教育家，他的言論見重於全國。由這番議論觀察，更由事實觀察，我們敢相信成人教育今後不但在英國教育制度佔一永久位置，而且要把教育制度改革，務使人人有學到老和做到老的權利與義務。❾

至於成人教育在新社會秩序進程中所負使命，我覺得端倪先生(R. H. Tawney) 說得最為透切。現在徵引如下：❿

「成人教育的最近發展，具有特殊意義。這種意義早為工人階級運動的大部人物所承認；即是，倘若工人社會要解決牠自己所有問題，要發動牠自己所有力量，又要創造一種恰好符合於牠的理想中所有新社會秩序，牠務須注意於牠的會員所最需要的成人教育。工人社會，在過去數十年間，嘗用盡心思與運用毅力以改善牠的經濟地位；如今牠應該用同樣苦心和毅力以努力於成人教育而準備明日的社會。」

❶ 關於巴力門制度的演進，德人柏林大學教授 Rudolf Gneist 氏言之最精詳。見他的 "The Student's History of English Parliament, in Its Transformations throughout a Thousand Years."

❷ 倫敦百工高等學校 (The London Polytechnics) 現共分十一校，均以促進科學與產業為目的，即由工藝學院的運動而產出。

❸ 人民憲章運動與公衆教育運動之前後關係，羅偉 (William Lovett) 的自傳言之最詳。見他的 "The Life and Struggles of William Lovett".

❹ G. C. Moore, The Story of the People's College, Sheffield.

❺ 刊於當地日報，Sheffield Telegraph, December 1, 1898.

❻ 阿李天克為社會主義先覺者 Robert Owen 之高足弟子，著作甚富。關於合作運動與教育之相互關係，看他的 "History of Co-operation in Rochdale".

❼ 欲得知此項運動之重要，讀者可參考下書：Draper, University Extension.

❽ 參看 A. Mansbridge, An Adventure in Working-Class Education.

❾ 斯密士今已逝世；嘗在生時，他贊助成人教育甚力。他的報告，印成專書，書名 "The Report of the Adult Education Committee, 1919" by H. M. Stationery Office.

❿ 此段文字錄自端倪為 T. W. Price 的工人教育會小史而作之序文。

(四)

新俄成人教育運動之突進

鄭冠兆

緒言

談俄國的成人教育，祇有從近五六年來說起。在帝俄時代，固沒有成人教育之可言；卽在革命後的頭幾年，因戰事、窮困、饑饉等等的紛擾，也無暇注意到成人教育的上面去。革命以前，俄國教育是昏天黑地的，俄皇及他的走狗無所不至地施用愚民政策，在這種情形之下，自然沒有所謂成人教育這回事。那時，不識字者達全人口百分之七十以上。許多人是嗅不着教育的權利的，那些幸而嗅著的，像馴羊一般的被管束着。教材不是宗教意味濃厚的東西，便是對於俄皇是歌功頌德的。夜校、星期學校常因除教授加減乘除四則外還教授工人一些命分的智識，便遭封閉；有時更糟，祇需「莫須有」三字，就隨便查封一學校，關閉一圖書館。兵士常被禁止讀書識字。總之，革命以前俄國人民的教育極低下，思想被束縛得極利害。從這樣糟的情形，到了一九二四年，不識字者的人數竟降到不足百分之二十！在短短的幾年內，在混亂與緊張的頭幾年破壞時期內，居然能達到這個地步，實是一件不容易的事實，是一件令人可驚的事。

一九一七年這場革命把俄國社會制度各方面連根地破壞了；以教育言，好像摧殘拉朽地推翻到無復原來的面目。一九一七年這場革命也把俄國變成各項社會制度的試驗室；以教育言，一方面拿歐美各國的教育成績作參考，一方面拿自己的狀況、自己的理想作背景，很熱心的做試驗，想造出一種新的教育來。它的種種教育試驗，眞是非常値得世人注意的。對於蘇聯深有研究的美國著作家 Scott Nearing 說：「現在俄國進行的各項事業中，與世界各國最關重要的，莫若它的教育了。」以中國論，我覺得更有注意的需要。爲什麼呢？第一、俄國本是一個智識很低的國家，國中文盲之多與中國是在伯仲之間，所以現在它的問題一方面是要顧着兒童及青年的教育，又一方面是要顧到從前失掉了教育機會的成人的教育；這個情形和中國現在的情形恰恰一樣，這是我們所以要更加注意的一個理由。第二、現在的中華民國和現在的蘇聯都是在急變之中，兩個都是新從久受專制毒裏解放出來的，兩個都是政治觀念薄弱的民族，兩個都是革命多年剛喘過氣來的。雖然彼此的政治思想、社會狀況不一樣，我們固不應處處效法於它，不過它對付這種種變遷的教育試驗，極值得我們參考，那是不容置辯的。這是我們更加要注意的又一個理由。本文就是要把俄國近幾年來對於成人的教育所試驗出的頭緒介紹給國人。

俄國自紅旗飛揚後，對於成人教育的提倡，眞是上下一致；從新經

濟政策施用後，社會漸歸安定，對於成人教育的注意更是不遺餘力。政府、工團及旁的會社都極力興辦成人教育的事業。以政府論，對於識字運動、農工補習教育、圖書館教育、出版事業等提倡與規劃所費的金錢與精力並不遜於學校的教育。查俄國辦教育最高的機關是人民教育委員會 (People's Commissariat for Education)。這個委員會共分十一部，分別掌理各項教育。內中與成人教育有關係的是下列幾部：（一）掌理幼稚教育及成人教育總部。（二）科學院及藝術院總部——此部除對於科學機關負指導外，對於文物的保護也負責任，藝術事業、博物院、音樂院、國家戲院、馬戲場等也負督察之責。（三）文學及出版事業總部——此部管理出版事業、電影及戲劇等。（四）國家印刷局。（五）國家電影事業經營部。

俄國成人教育的目標

就眼前說，俄國的成人教育目標有五：這五個是根據它的國情與需要而定的。第一個目標是除文盲。除文盲在英、美、德、丹麥等國已經不把它當作成人教育的目標了，因為這些國已差不多無文盲可除了。俄國呢，則因久處愚民政策之下，文盲非常之多，的確是一個需要。識字雖不即是教育，可是識字是教育的重要工具，是教育的必經的途徑，所以要提高民衆教育程度，減少不識字的人數是個必要之圖。第二個目標是灌輸職業教育。革命後的俄國極重視工作與生產，要人人喜歡工作，要人人具有生產能力。俄國人民素來很缺乏這項訓練，為了要使人們樂於工作及增加國民的生產能力，所以對於成人沒有受過職業訓練的，極力使他們受些訓練。第三個目標是破除民衆宗教的習慣，使他們能從宗教的束縛裏得解放。從前俄皇政府慣會用宗教這個枷來制止人民的思想，結果令宗教在俄國民衆裏有強固的基礎，令俄國民衆在宗教鐵蹄踐踏下生活着。宗教同新俄國的思想是背道而馳的，所以列「破除民衆宗教的習慣」為成人教育的目標之一。第四個目標是打破地方思想及國家思想。第五個目標是提高民衆的文化及改造成人思想，使適於新俄國社會的公民。

成人學校 (adult school)

為啓發一般在幼年時間失學的成人的智識起見，俄國有所謂成人學校者。這類學校多半是注重識字教育、通俗文化的灌輸及政治訓練等。成人學校有三種：一是日間學校 (day school)；一是星期學校 (sunday school)；一是政治學校 (political school)。日間學校有工業日間學校、農業日間學校兩種。隨學校所在地的情形而不同。以學制論，通常是二年畢業的，不過有需要時，也多增一年課程，共三年畢業。程度和勞働學校 (labor college) 相等。畢業後，升學待遇也相等。至於星期學校，不過是日間學校的一種變形學校而已。它是為農工界人不能在平時入學而祇有星期日才行的這般人而設的。政治學校有兩種：一是初級的，一是高級的。初級的政治學校其目的在訓練組織的人才及養成其他服務於地方蘇維埃、工會、黨支部的人才。至於高級的政治

學校，其目的則在訓練在較高機關（如省黨部）做工作的人才。一九二四年到一九二六的成人學校數目如下表，從此很可以知道這項事業發展的一斑。

	1924–1925		1925–1926	
	校數	人數	校數	人數
識字學校	42,004	2,150,000	49,804	1,599,755
普通成人學校	505	未詳	511	68,325
政治學校	1,202	21,533	259	29,789
政治科	1,383	47,482	6,431	205,547

這類成人學校本是過渡時期裏的救急辦法，所以發達到某程度及經過相當的時間自應衰落下去。在這個表內，一九二五年至一九二六年的入識字學校的學生比前一年的來得少這是識字人數增加的表示。

成人農工的教育

現在俄國要提高一般人的文化，要提高農工界人的文化，要使人人具有良好生產的能力。這些在帝俄時代是極忽略的，而且有時有壓低一般人文化的舉動。所以現在俄國很重視成人農工的教育。政府極力鼓勵農工入學，不但減輕他們的經濟擔負，使能力足以入學，而且設立許多爲農民工人的免費學額及津助學額。各工團也極力鼓勵及扶助他們的工人入學。一九二〇年政府頒佈一法令，其目的在除去職業界裏無技術訓練的現象，及救濟不熟練工人之缺乏。這個法令規定各項工人年齡在十八至四十之間的未曾執有同從前工藝學校相等的畢業證書而現在也未入職業學校的，必得受過相當時間的職業訓練。此項工人必須入工廠附設的學校或入夜校。爲便利及鼓勵起見，此項入學工人的作工時間每日可減少二小時，即一日祇工作六小時，而且工作時間雖減少，工資則並不因受這項強迫教育而減少。這類的強迫職業教育科每星期上課必須達十八點鐘。

現在成年工人未能入日間學校求學的，他們的職業教育機會有二種：一是增進成年工人各項技術的科目的班級；一是專門夜校。專門夜校是爲從事於生產事業的工人而設的，其目的在養成各項生產事業的專門人才，年限爲四年。

共產大學是供給成年工人的高等教育的重要機關，它們都是教授共產主義理論與實際的各方面預備工人入高等學校的教育機關，叫做工人學院（worker's faculty）。工人學院是附設於大學及專門

學校內，其唯一的目的在使農人工人得升入大學或專門學校。這類學校的課程同中等學校相似，差不多就是一樣，傳授些入大學必備的智識。學生入學年齡，最低不得下於十八歲。有日校與夜校之別，不過課程都是五年修畢。工人學院與各種工會有很密切的關係。各校的學生大都是工會選擇及保送的，並大都是由工會資助的。在一九二一年，各項工會共保送了一萬七千個學生入這類學校。一九二四——一九二五年度，工人學院共有一一四所，學生人數共四三，一〇九；一九二五—一九二六年度，校數共一〇八所，人數共四七，一七四。這類學校集中於莫斯科、列寧格拉等大城市。入學者不盡限於工人，農民也很多，佔全部學生百分之四十。在工人學院畢業的學生，許多升入專門學校裏去。

圖書館教育

俄國本有好些偉大的圖書館，抄本極多，藏書極富，它們在世界圖書館界裏很足以自豪的。可是嚴格講起來，這些圖書館祇配叫做藏書樓，冠以圖書館三字，實在有些不稱。它們祇是帝王私有慾的成績，祇是帝王好大爭炫的結果，不是從提高文化、提倡教育等思想產生出來的。在帝俄的時候，因了要束縛思想，壓制改革運動，公立圖書館不許藏託爾斯泰等人的著作。現在蘇聯治理之下，圖書館事業就完全異於疇昔了。在革命後頭幾年，俄國社會狀況困苦莫名，舉凡燃料、糧品、衣服、文具用品、交通器具，都處於缺乏之境，圖書館自然是大受影響。自政局及社會狀況入於安定後，圖書館便呈蓬蓬勃勃的現象了。新的圖書館在各處蓋起來了，舊有的都加以修理及整頓，而煥然一新了。管理及經營方法，趨於採用最新的美國式了。總之，俄國圖書館現在力求利用的人增多，力求令利用的人處處感着便利，使他們不吝惠顧。從前大學圖書館全都是掛起「閑人免進」的招牌，現在它們都抱了「歡迎賀臨」的態度了。圖書館界裏想出許多方法來引起人們利用圖書館的興趣，如「圖書館遊行」(library procession)、「圖書館游戲」(library games)、「圖書館運動日」(book day)等等。所以現在圖書館閱覽書籍的人極形擁擠。這不止是提倡的結果，而實是有自然如此的理由：第一個便是因俄國近年的成人教育機會極盛，人民需要圖書館補助的地方增多；第二便是因採用了八小時制度，人民休閒時間富裕，能有工夫到圖書館。在一九二四年，俄國共有一萬三千所圖書館，藏書總數達六千二百萬冊，服務人員共一萬七千人。在窮鄉僻壤的許多閱書室，尚不在上面這統計內。

俄國圖書館界不祇供給民衆利用圖書的機會及便利，且在實際上辦了許多成人教育的事業。它們指導人選閱書籍，它們開辦演講科，它們爲識字無多的人講演，它們備置無線電接受機，它們常舉行公開辯論等。一言以蔽之，俄國公共圖書館實是民衆公民教育的中心，實是社會思想、衞生常識、科學知識等的散播機關。

公立圖書館多半是政府方面辦理的，工界團體及軍營也辦了許多。俄國有一種中心圖書館(central library)，其制與英美的中心圖

書館相似，它們是設立在某中心地點，然後揹了一包一包的書或驅了一車一車的書分送四週的鄉村或工廠內，以便人們就近借閱。近來對於圖書館學也極注意，很有些學校設立圖書館科以造專門人才。總之，俄國圖書館教育是在光明的途徑很迅速地發達着。

出版事業

新聞紙、雜誌、圖書等出版事業是成人教育收效極宏的途徑。成人讀新聞紙、雜誌，閱覽圖書，就是不知不覺的在增廣知識；換言之，就是自動的在受教育。在革命初起的時候，俄國極力利用出版事業以改換人民的思想及引起人民熱情的援助；等到政局稍歸平定，政府又極力利用出版事業爲增進民智的工具。現在政府利用出版品來教育民衆，猶之設立學校來教育兒童青年一樣的看待。

我覺得我們可以從一國的新聞紙看出一國人民的教育普及的程度來，並可觀察一國人民的政治能力來。這兩點就可以從俄國找到證明。近來俄國民衆的教育一天比一天普及，一天比一天提高，文盲的數目一天比一天低落，我們看它報紙的銷路就一天比一天廣大。戰前新聞紙的銷路每日爲二，七〇〇，〇〇〇，在一九二六年四月，每日增至八，二九五，二〇一。這兩個數目的相差並不能就說是澎漲的數目，因爲從前這二，七〇〇，〇〇〇個定閱者現在大都已經死亡或流離在外，所以實際的澎漲數比這個相差來得大。我再把一個表抄錄出來，從這個表就可以更加知道報紙銷路的日增月盛了。

時間	報紙數	銷數
1923 年正月	507	1,532,910
1924 年正月	494	2,288,080
1925 年正月	579	6,956,098
1926 年正月	591	8,281,820

至於怎樣從新聞紙看出人民的政治能力呢？現在俄國一般人民的政治知識、公民教育比從前提高了許多，我們看現在俄國的報紙就可以看見裏面有不少工界及農民的言論；他們發表建設的計劃，他們提出問題來公開討論，他們投寄各地情形的報告。有時地方人民將貪官汚吏的罪狀宣諸報紙上面，因此這些貪官汚吏大受懲罰。報館裏聘請許多工人農民爲特約記者，在一九二四年三月共有農民通訊記者二千五百人，供給六十五個報館的稿件。

近來俄國的新聞紙不單是量的方面有猛飛突進的現象，在質的方面也有同樣的進步，材料與形色都已大非昔比了。俄國新聞紙有一個特色，就是同民衆非常接近，它們處處顧着工人農民的文化提高及他們政治生活的改善。在一九二三年，農民報紙的銷路衹達銷數總額百分之八，在一九二四年，增至銷數總額百分之十五，在一九二六年二

月，則增至二十二・九了。蘇俄境內各項報紙的狀況如下表:

報紙的種類	數		目	銷		數
	1924 年二月	1925 年二月	1926 年二月	1924 年二月	1925 年二月	1926 年二月
農民的	117	140	131	376,000	1,489,137	1,913,000
非俄文的	108	139	190	238,000	648,590	928,943
工人的	43	55	58	655,000	1,031,655	1,276,810
紅軍的	15	16	15	71,000	91,800	95,980
青年共產黨的	39	73	53	34,000	519,655	471,453
工團的	15	21	17	310,000	748,040	870,500
合作團體的	14	73	53	10,000	55,345	75,322
普通的	147	126	135	826,000	2,767,041	2,725,134
總數	498	643	652	2,520,000	7,351,263	8,357,142

講到雜誌，各色各樣的都有銷路，也大有可觀。很專門的也有，很通俗的也有；講哲學科學的也有，講運動遊戲的也有；講政治外交的也有，講經濟教育的也有；由國家出版的也有，由農民工人出版的也有。在一九二六年，蘇俄境內的雜誌有一千二百多種。

至於書籍方面，以量言，眞是日增月盛，有驚人的進步；以種類方面言，眞有五花八門、層出不窮之概。爲求普及起見，書籍的價錢非常低賤，廉價版的書籍充塞市面。從下面所擧的兩個統計，就可以看出近年書籍出版事業的進步了。第一個統計是拿帝俄時書籍出版的種數和現在蘇俄書籍出版的種數加以比較。第二個統計是拿兩個時期內各種書籍出版的册數加以比較。這個裏面有一點要注意的，就是現在蘇俄的土地比帝俄時的土地小了五分之一。

帝俄與蘇俄書籍出版種數相較表

帝俄時代
- 一九一一年……二九，〇五七種
- 一九一二年……三四，六三〇種
- 一九一三年……三四，〇〇六種
- 一九一四年……三二，三三八種
- 一九一五年……二六，〇四四種
- 一九一六年……一八，一七四種

蘇俄時代

一九一七年……一三，一四四種
一九一八年……四，二五七種
一九一九年……六，七九八種
一九二〇年……三，二六〇種
一九二一年……四，五二九種
一九二二年……一〇，七〇三種
一九二三年……一八，六〇八種
一九二四年……二九，一三一種
一九二五年……四二，〇〇〇種
一九二六年……四二，一〇〇種

帝俄與蘇俄書籍出版冊數相較表

帝俄時代

一九一一年……一一〇，〇〇〇，〇〇〇冊
一九一二年……一二六，〇〇〇，〇〇〇冊
一九一三年……一三四，〇〇〇，〇〇〇冊
一九一四年……一一九，〇〇〇，〇〇〇冊
一九一五年……一三〇，〇〇〇，〇〇〇冊
一九一六年（不詳）
一九一七年（不詳）

蘇俄時代

一九一八年……七八，〇〇〇，〇〇〇冊
一九一九年……五五，〇〇〇，〇〇〇冊
一九二〇年……三四，〇〇〇，〇〇〇冊
一九二一年……二八，〇〇〇，〇〇〇冊
一九二二年……三四，〇〇〇，〇〇〇冊
一九二三年……六八，〇〇〇，〇〇〇冊
一九二四年……一一〇，〇〇〇，〇〇〇冊
一九二五年……二四二，〇〇〇，〇〇〇冊

一九二五年這一年的書籍的出版冊數比一九二四增加了百分之六十至七十，很是一個可驚的澎漲，一九二六年的統計現在還未可知道。書籍的出版者以政府的各機關佔第一把交椅，佔總數的百分之四四．九。次多數的就是國家印刷局佔百分之十五．三，再次多數是黨部印刷處，佔百分之十二．八。再往下數，就論到私家的出版公司佔百分之八．三，工會的出版佔百分之七．八合作出版處佔百分之五．三，其餘的各種團體佔餘下來的百分之五．六。至於所出版的書以社會科學這一類佔最多數數達百分之四五．二；應用科學佔次多數數達百分之二一．二小說佔百分之一一．二；純粹科學佔百分之六．三；其餘的百分之一六．一爲雜項的出版品。以出版事業的地方論，則莫斯科同列寧格拉執着牛耳。莫斯科佔了全國出版事業的一半，列寧格拉則約佔出版書籍總數的四分之一。

其他的成人教育事業

其他的成人教育事業有函授學校，有各俱樂部所設施的教育事業，有各地方的公開演講等。音樂會、無線電傳播及博物院也都常被利用爲成人教育的利器。俄國的成人教育事業還有一點很值得我們注意與採取的，就是極力興辦軍隊裏的成人教育，在紅軍軍隊裏辦了許多學校，辦了許多圖書館，又常常開音樂會，開映教育電影，舉行公開演講等。現在我們中國養了無數的兵，天天叫他們操練，給他們身體的訓練，給他們機械的訓練，而對於他們精神上、智識上並不施以正當的培養，這是很大的一個人力的消耗。現在裁兵的呼聲很囂塵上，不過事實上究竟如何，尙在不可知之數。退一步說，我很希望我國當局者在軍隊裏施以強迫的成人教育，在各軍隊裏做識字運動，做補習教育運動，做圖書館教育運動，及利用其他可作成人教育工具的事業。話回轉過來吧，俄國電影事業近二三年有進步一日千里之概，它是鄉村最重要的成人教育事業，政府不遺餘力地來提倡電影事業以補助成人教育的發展。在一九二七年春，蘇俄境內各鄉村共有約三百個的電影場，此外並有約二千個旅行的電影機巡迴地在各處開映。

本文所用參考書報：

1. Soviet Union Year-Book 1927.
2. Scott Nearing: Education in Soviet Russia, Published in 1926.
3. N. K. Krupskuya: Soviet Russia's Campaign Against Illiteracy; Current History, March 1928.
4. Mme. L. Haffkin—Hamburger: The Libraries in the Soviet Union; Libraries, Vol. 31, No. 10, Dec. 1926.
5. Weekly News Bulletin, from 1925 to June 1927; Published by the Press Section of the Society for Cultural Relations with Foreign Countries.
6. B. A. Nikolsky: Vocational Education in Soviet Russia; International Labor Review, Vol. 12, No. 3. Sept. 1925.

於北平清華

世界教育雜訊

冰島 (Iceland)

△冰島教育之概況——冰島四面環海，氣候嚴寒；其公立學校兒

童之教育程度是否與丹麥兒童相同，一時殊難妄斷。黑耳格森 (Mr. Magnus Helgason) 氏曾為此問題赴丹麥參觀教育，藉資比較。黑氏以為雷克雅未克 (Reykjavick)，阿克萊里 (Akureyri) 及伊塞福杜 (Isafjödur) 兒童教育之程度與丹麥學生相較，除體育及音樂外，均有同樣進步之趨勢。以上三處學校，每年受教育期間皆近八個月。冰島因氣候之關係，故鄉間兒童不能多在學校學習，有一學年僅在校受課八週至十二週者。但據城市中學教師之考察，則謂鄉村兒童在中學所有作業常較優於一般城市兒童。冰島學生之智識範圍雖較狹小，然內容甚發達，其思想亦甚活潑。斯固一部分由於彼等生活之恬靜，實亦冰島文學與語言之歷史有以致之。冰島早有偉大之文學歷史，幾與其民族之起源同其悠久。九三〇年時，冰島已有居民；但在十一世紀，吾人方知冰島之文化。當十二三世紀之間，冰島之神話稗史中皆有言及挪威 (Norway) 與冰島之史蹟。自斯以後，冰島文學無大變遷，故迄今冰島人民皆仍能閱讀當時冰島文學之偉大著作，或能默記其內容者。

冰島北部冬長夜早，人民皆有餘暇用以讀書與思想。書籍為冰島人民之好友，彼等家屬每於夜間團聚一堂共同工作時，有高聲朗誦者，有討論所讀書中之問題者。因此，冰島青年往往引起研究文學之興趣，陶冶其高尚文雅之品性和態度。彼等理智的好奇心頗發達；青年之中有無力進中等學校繼續求學者，則在家自修文學。今者冰島中等教育之改革正在討論，其目的在增加中等學校數並改進其課程云。

英國

△倫敦醫校之男女同學問題——據學校與社會週刊轉載 Nature 報云：在大戰以前，倫敦大學之所有醫校，除倫敦女子醫科學校外，均絕對不招女生；但當大戰之時，倫敦各醫校添招女生者共有七所。此種醫校開放女禁之利益，未幾即行取銷；惟大學部高等病院 (university college hospital) 仍收女生，但亦有相當之限制。醫校當局之此種舉動，頗引起當時許多重要之討論，而倫敦大學評議院 (semate) 遂指定各委員組織委員會，討論對於未卒業女生醫學教育之限制問題。委員會報告大意謂女子在倫敦大學所得臨診教導預習之利益頗多，所爭議者唯制限問題而已。委員會以為反對男女同校之需要，已認為全無理由；然欲男女同校之成功，又須遵循自由之原則，如採用强制手段或其他方法強迫醫校或他校實行男女同校政策者，皆非所當。蓋據邏輯立場而言，此種政策，應完全適用於各處而無弊，並須強迫所有女子專校及倫敦女子醫校亦實行開放男禁。我人未敢贊同倫敦所有醫校一律實行男女同校者，誠恐此政策之結果，或致一部分學校將僅有極少數之女生——甚或只有一人——前途流弊，難以設想耳。是故委員會宣布意見後，校董會頗然其言，遂將其報告分送各醫校，並請求副董事長召集各校代表再行共同討論此問題云。

△各國留英學生之統計——據英國大學教育司最近調查各國留英學生之總數為五，一七〇人，其隸屬之國別如下：印度與緬甸一，

五七五人，南阿非利加及洛諦西亞五七四人，美國五五六人，埃及三八二人，澳洲及新錫蘭三三六人，加拿大及紐芬蘭二〇三人，德國一五七人，西印度羣島一二八人，錫蘭一二一人，中國九三人。印度學生中大部分皆在倫敦大學，其餘入牛津大學及劍橋大學者有一八一人，地方大學者二八八人，愛丁堡大學一三三人，格拉斯哥大學九九人。五七四個南非洲學生中，入倫敦大學者二二二人（入倫敦大學醫科者一二三人），入牛津及劍橋者一六三人，愛丁堡一〇〇人。牛津大學中美國學生有一六八人，在羅德斯學校者九六人，劍橋大學者六四人，倫敦大學者一三六人，愛丁堡者一二七人。埃及學生大半皆在地方大學約一六二人，在伯明罕者五五人，倫敦者一三一人，愛丁堡者五五人。澳洲及新錫蘭學生大都入牛津與劍橋，人數共計一五七人。其中入倫敦醫科大學者六四人，愛丁堡者七七人。加拿大學生之在倫敦大學者七七人，牛津及劍橋者七四人，愛丁堡者三五人。德國學生在前四年中來英留學者人數驟增，大抵以入倫敦大學爲多，約計九四人，其入經濟學校（四十人）及地方大學者亦頗不少。各國留英學生之人數若與兩年前及四年前所調査之結果相比較，其增加現象如下：總數爲——四，三八五，四，五九六五，一七〇之比；印度、緬甸及錫蘭爲一，一九九一，三六一一，六九六之比；德國爲三四，九三，一五七之比。其減少現象：南非洲爲七四七，六二四，五七四之比，暹邏爲七九，六二，三七之比云。

厄瓜多爾 (Ecuador)

△童工教育之法律的保障——在工業發達之都市中，一般貧兒往往因經濟壓迫而勞働，非特妨害兒童之心身，抑且不合於人道。厄爪多爾政府近頒布童工法律以保障童工一切之權利，據紐約時報所載，其內容大意如下：凡在十四歲以下之兒童皆不得雇爲童工；但在十二歲至十四歲之兒童如已完成國家法律所規定最低限度之學校課程，且迫於彼等自己之需要或其父母保護人兄弟或姊妹等之需要，而投身勞働界者則不在此限。

凡兒童或未滿十八歲之靑年，未完成初等教育而被人雇傭勞働者，須准其每日入校補習二小時之教育。凡童工人數在二十人或二十以上之廠地，鄰近無相當小學者，則廠主應爲童工設立小學校，一切經費均由廠主負擔。

在十二歲以下之兒童，若非爲其自己生活或教育計而必去勞働，則其父母或監護人不得強迫其兒童爲人服勞役；對此種童工，雇主應給以教育之機會。

雇用之童工或十八歲以下之靑年，如超過每日八小時工作或每週四十八小時以上者，則絕對禁止之。

十六歲以下之少年，其夜工若非屬於家庭中簡單性質之服務，則爲法律所不許。

凡十二歲以下之男童及十六歲以下之女童，不論爲其自己或他人，均不得服務大街或通衢上任何商業。

十六歲以下之青年，不得雇用爲危險性或不衞生之職業或動作。再者，不僅關於夜工與危險性及不衞生職業之設備應特別加以注意，即十六歲至十八歲青年所擔任工作如有妨礙其道德或身體的發達，則負勞工監督之責者亦宜禁止之。

對於十六歲以下青年工人發生不幸或意外之事項，倘由於所訂條約之破裂或由於雇主之違反條約者，則此等不幸或意外之事應由雇主負其錯誤之責云。

安剔奮阿 (Ontario)

△安剔奮阿之新教育制度——據學校與社會週刊轉載基督教科學導報云：安剔奮阿首相（Premier of Ontario）弗格森 (G. Howard Ferguson) 氏近擬改革地方教育制度，主張在地方公共學校中給以兩年之中學功課，在中學校中給以一年之大學課程。此制所根據之基本觀念爲使鄉村青年學生得較現在更能繼續受家庭之保護與父母之指導，同時此制更能使一般鄉村父母減輕其子女入中學或大學之負擔。

首相身兼教育總長之職，彼發表其教育理想，以爲不顧地方畛域之觀念，必能使全地方任何兒童皆有享受均等教育之機會。

弗氏謂現在舊制中學之低級功課，若在新制之下，則可以由公共學校教授之。新制之目的在給予中學校以一種新課程而提高中小學之程度。故實行新制之後，中等學生可以不必再納費而能多讀大學一年之學程。據弗氏云：現行大學一年功課殊多缺點，而新制既能革除一切弊端，復可伸縮自由。

弗格森之結論曰：新制之結果可節省多量經濟；向之政府對於大學生每人每年所耗教育費爲四〇〇元，而父母擔負亦需八〇〇元至一，〇〇〇元，今則可以減省許多矣。

美國

△美國強迫教育之法令——據美國一九二八年二〇號教育公報所載關於強迫教育之法令云：美國現在各州及其主要區域之教育，不僅自由公開，且多實行強迫。美國之最先實行強迫教育者厥唯麻省（一八五二年）從此以後各州及哥倫比亞區皆相繼採行，其最後實行者爲密士失必州（一九一八年）。

美國強迫教育平均最低年齡定爲七．三六歲。有二十八州（哥倫比亞區亦在內）則定七歲爲強迫教育之最低年齡。亦有十八州定爲八歲，二州定爲六歲，惟俄勒岡一州則定爲九歲。

但強迫教育之最高年齡亦頗有差異。強迫至十六歲爲止者有三十一州，十七歲者五州，十八歲者五州，十五歲者二州，十四歲者六州。

通常強迫教育平均最高年齡爲十六歲，而其入學時期平均爲八．六五年。規定入學時期爲十二年者僅與希亞一州耳。

每年入學時期平均最低限度爲七．二三個月；但每學期之長短各處亦略有不同，康涅狄格定爲三十八週，俄克拉何馬定爲三個月，僅

阿拉巴瑪一州則無最低期限之規定。

至於半日補習或夜校教育對於年齡在十四歲以上之人民，依各種情形實行強迫者有三十一州。惟此種強迫教育之性質則視受教育者之年齡、教育的程度與應用的需要而定。

受強迫教育之最低分量各州亦不相同。紐約、內布拉斯加、內瓦達及俄亥俄四州其目的在補充四年中學之課程，有三十九州在補充小學之課程，更有六州並無特別必需限度之規定。

美國兒童平均須受過五年級學校教育方准出校工作，然有七州法律規定兒童須受第八年級教育方准離校工作者，亦有八州僅需要有寫讀之能力者，更有七州對於童工無須受教育者。但勞働許可法所規定之教育年齡因各種情形之不同，有定為十二歲者，有定為十四歲者，最普通則為十四歲。

美國現在關於強迫教育之趨向大概是：（1）延長強迫入學之時期，使年齡較幼及較大者均獲相當之成效。（2）增加每年強迫入學之人數。(3)擴大強迫教育之範圍，並設立父母教育學校（parental school）。（4）對於一般免予強迫及准許勞働者須給以更多之教育機會。（5）對於赤貧之兒童需要公共救濟並使彼等須更服從強迫教育之法令。

澳洲

△南澳大利亞教育之新氣象——據基督教科學導報云：南澳大利亞一九二八年所耗之教育費為一，〇〇〇，〇〇〇鎊，一九二九年將有增加之希望。澳洲地曠人稀，居民絕少聯絡之機會。政府近為普及土人教育起見，使窮鄉僻壤之兒童皆易於就學，不致發生若何困難。對於一教師之單級小學則給以特殊之住宿，故近數月來男女學生之受教育者驟增至二千餘人。

澳洲所有學校僅由一教師負責主持者約計八百餘所，而此八百餘學校中約有百分之三十，其入學兒童之平均數尚不到二十人。

教育部所管轄之學校計一，一〇〇餘所，而學生數約在九〇，〇〇〇人以上。此外如公立博物院、圖書館與藝術宮、鑛業學校、實業學校等亦皆受教育部之掌管。

捨純粹公共教育行政之活動外，尚有種種關於私人經營之教育事業亦頗足注目；至於五年前農村兒童許多無力入學者，今皆得受相當之教育。就此點而觀，則澳洲教育確有進步之新氣象矣。（遙）

現代師範教科書

簡易師範學校適用

教育學原理　孫貴定編　四角

是書論述教育原理，由目的及方法兩方面著眼；其論教育目的，以倫理社會等諸社會科學爲根據；其論教育方法，於心理學之原則尤多參引。材料新穎，洵爲師範佳本。

教育史　范壽康編　四角

書分四編：（一）緒論，（二）我國清季革新以前的教育，（三）歐美日本教育的發達，（四）我國清季革新以後的教育。篇幅雖不甚多，然於近代教育史之大要，已具述靡遺。

教育心理學　吳致覺編　三角

此書從教育方面立論，持論中正透澈，爲教育心理學之正宗。

簡易哲學綱要　蔡元培編　四角五分

書凡五編：（一）緒論，（二）認識問題，（三）原理問題，（四）價值問題，（五）結論。對於哲學之定義、沿革、部類、範圍、以及人生與哲學之重要關係，均有簡明的介紹。

倫理學　孫貴定編　二角

本書參考西洋各家書籍編成，論品性、行爲、責任、欲望諸項，簡要得當，極爲適用。

小學行政及組織　黃佳瑞編　一冊五角

本書應現時教育界之需要，依據新學制及各種新組織而編輯，較之舊時學校管理法更具有改良舊書之精意，文理亦簡明適用，作爲師範學校教科用書及小學教員參考用書，俱極適當。

學校管理法　增訂本　范壽康編　三角五分

本書內容分我國最近教育制度、學校管理，及學校衞生三部。敍述簡明，取材新穎，關於學校系統和課程各項，均據新學制編成。

各科教授法　增訂本　范壽康編　四角五分

本書依據新學制編成，於新學制課程一項，介紹尤詳。論各科教學方法，不驚新，不守舊，議論甚爲平穩切實。

教育測驗綱要　華超編　四角

書分七章，大部分根據麥柯爾及孟羅之教育測驗實驗教育等書，凡測驗中之重要事項，均已論及，而於各種測驗之結構，最近TBC量表之編造法等，言之更詳。

商務印書館出版

從日本教育統計上觀察日本的教育

羅迪先

這次看到一本「日本帝國統計年鑑」這本書是日本內閣統計局編纂的，在昭和三年(去年)十二月發行，自日本有統計年鑑以來，已經是第四十七回了。這本年鑑裏，自然各色各樣的統計都很詳細的記載着，我看了之後，發生無窮的感慨。現在我截取他教育一項來做一個報告，雖則僅屬數量的一方面，但也很能夠明瞭日本教育的一般。

一國的教育普及與否，我們只要調查學齡兒童中有多少就學的，便可知道了。我們看第一表：日本國內學齡兒童數為一千○七十五萬八千五百七十一人，已到就學期的學齡兒童八百三十一萬二千五百十七人，其中已就學的八百二十六萬一千四百四十五人。那末，就學兒童覺占百分之九十九點四，可說是普及之至，令人佩服不過統計上雖這樣告訴我們，但未見得一定是很正確。我們從前聽到日本陸軍省徵兵檢查的時候，纔發覺所謂就學百分之九十九點四是錯誤的。這個錯誤的原因，是日本人只調查「就學」，因此就學一個月的、三個月的、半年的、一年的，都算他是受滿了六年的義務教育了。所以到了徵兵時檢查的結果，發覺了學力有不到尋常小學一年級或二年級的人。照這樣說，百分之九十九點四云云，只可看做小學校裏進去過的人數，不能當他是受滿義務教育的人數。話雖這麼說，而日本國民受滿六年義務教育的人至少總在百分之八十以上，只是這樣也足以使人欽佩了！

第一表 學齡兒童數和就學兒童數

年度	全國總數			已到就學期的		就學的		不就學兒除就學猶豫		未到就學期的	
	總數	男	女	男	女	男	女	男	女	男	女
大正五年	9,244,868	4,767,249	4,477,619	4,087,498	3,813,770	4,047,008	3,744,868	40,490	69,407	679,751	663,849
大正十四年	10,758,571	5,482,203	5,276,368	4,750,476	4,562,041	4,725,570	4,535,875	25,106	28,166	731,727	714,327

〔附註〕 1.人口一萬人之中，學齡兒童占一千二百八十九人，即百分之十二強。

2.九年之間，學童共增一百五十一萬三千七百〇三人，每年平均增十六萬八千一百八十九人。其中男子增七十一萬四千九百五十四人，每年平均增加七萬九千四百三十九人；女子增七十九萬八千七百四十九人，每年平均增加八萬八千七百四十九人。

3.女童比男童每年平均要多加九千三百十八人。

學齡兒童的增加，就可證明日本人口逐年的增加。從前說日本人口有五千萬，而大正十四年統計日本國內國外的總人口已達八千三百餘萬。從第二表看來，知道每年人口平均增加爲九十萬〇六千五百七十二人，那末昭和四年的今日應該有一萬萬了。和我國四萬萬比較，覺占四分之一，好不可怕！

第二表　人口

年度	全國總數	內地人口		
		總數	男	女
大正五年	75,297,778	55,637,431	28,118,981	27,518,462
大正十四年	88,456,929	62,044,649	31,840,278	30,704,411

〔附註〕 1.日本全國總人口數，九年之間，共增八百十五萬九千一百五十一人，每年平均增加九十萬〇六千五百七十二人。

2.日本國內人口，九年間共增六百四十萬〇七千三百十八人，每年平均增加七十三萬一千九百二十四人。其中男子共增三百二十二萬一千二百九十七人，每年平均增加三十五萬七千九百二十二人；女子共增三百十八萬五千九百四十九人，每年平均增加三十五萬三千九百九十四人。

3.國內的男子比女子每年平均要多增加三千九百二十七人，即男子占百分之五〇・二六；女子占百分之四九・七四。

人口的增加，學齡兒童的增加，在教育普及的國家，自然要增設小學校了。但從第三表上看來，他們不但是沒有增加，而且逐年只有減少。尋常小學減少四千多，高等小學減少一百多，但尋常高等小學却是增加；不過增加的和減少的相對銷，結果還是減少，這豈不是一個怪現狀嗎？可是我們細看第四表，方纔明瞭他們的用意。他們學校數雖則減少，而學級數却每年增加。大正五年到大正十四年這九年之間，共增三萬八千九百五十八級，每年平均增四千三百二十八級。從這一點看來，知道日本減少學校數而增加學級數的原因，也是爲着教育經費缺乏的緣故。學童年年增加，却不能聽他失學，但是經費不充裕，自然只好向着

最經濟的辦法方面做去。新設一個學校，和原有學校裏增加學級，自然是後者比較前者要經濟得多。所以把單設的尋常小學校（類乎我國的初級小學，但日本是六年，我國只有四年）和高等小學校（類乎我國的高級小學，但日本是尋常小學六年後的三年，我國是初級小學四年後的二年，）都擴充為尋常高等小學校（類似我國的完全小學校）。換句話說：本來是尋常小學校，現在添上二年；本來是高等小學校，現在添辦尋常科，範圍比前要大，所以在大正五年平均只有每校五・八級的，到了大正十四年平均有七・四級。

第三表　小學校校數

年度	總數	尋常	尋常高等	高等
大正五年	25,618	11,986	18,355	322
大正十四年	25,495	7,822	17,478	195

〔附註〕 1. 九年之間，學校數減少一百十八校。

2. 其中尋常小學減少四千一百十四校，高等小學減少一百二十七校。

3. 但其中尋常高等小學校增設四千一百二十三校。

4. 平均每一市町村有二校以上之學校。

5. 尋常小學占百分之三十，高等小學占百分之一，尋常高等小學校占百分之六十九。

第四表　小學校學級數

年度	總數	尋常正教科	尋常補習科	高等正教科	高等補習科	二部教授 尋常	二部教授 尋常高等
大正五年	150,242	132,091	272	17,625	254	451	601
大正十四年	189,200	160,496	100	28,512	92	289	328

〔附註〕 1. 尋常正教科增二萬八千四百〇五級，高等正教科增一萬〇八百八十七級（九年間增加數）。

2. 九年中尋常補習科減一百七十二級，高等補習科減一百六十二級，二部教授減四百五十二級。

3. 大正五年，每校平均有五・八級，大正十四年每校平均有七・四級。

4. 大正五年，每級平均有五十個學生，大正十四年每級平均有四十九個學生。

上面雖說因學童增加，經費困難，於是減少校數而增加學級，但看第四表上的二部教授何以也逐年減少學級呢？我們知道二部教授是經濟的辦法，為什麼不從這方面去擴充呢？但是在這一點，我們便可以看出他們對於不完全的二部教授表示不滿，而要求全日的完全教育，這也足以證明教育改進的一個好現象。

學級的增加結果，教師也勢必加多，那末究竟增加了多少呢？據第五表的統計上看，每年平均增加四千八百七十人。這四千八百七十人之中，男教員雖占多數，但和大正五年時來比較，女・教・員・有・逐・漸・增・加・的・傾・向，這不能不說日本教育進步的表現。再以教員的資格方面看來，正教員占總數百分之七五，而代用教員還有百分之二十四，可見得師資問題雖在教育普及的國家——日本，也未完全解決。在這裏，我們為明瞭起見，以浙江為例，把浙江初等教育的教員資格來和日本比較一下，會生什麼感想呢？浙江是民國十四年的調查，和日本同年。大學畢業的占百分之〇・三，師範學校畢業的占百分之一七・四，專門學校畢業的占百分之二・五，檢定及格占百分之一七・二，未檢定的占百分之六二・七，差不多和日本相反。

第五表　小學校教員數

年度	總數	總數 尋常 男	尋常 女	高等 男	高等 女
大正五年	166,064	100,577	44,324	18,222	2,941
大正十四年	209,894	112,186	65,762	28,345	3,601

年度	總數	專科正教員 尋常 男	尋常 女	高等 男	高等 女
大正五年	7,610	1,044	4,443	776	1,348
大正十四年	10,864	2,495	6,344	950	1,0,5

年度	總數	代用教員 尋常 男	尋常 女	高等 男	高等 女
大正五年	22,877	10,885	10,882	549	561
大正十四年	25,984	13,862	10,960	870	292

總數	本科正教員 尋常 男	尋常 女	高等 男	高等 女
120,870	78,720	24,300	16,826	1,024
157,854	87,132	42,134	26,368	2,220

總數	准教員 尋常 男	准教員 尋常 女	准教員 高等 男	准教員 高等 女
14,707	9,928	4,700	71	8
15,192	8,697	6,324	157	14

〔附註〕 1. 九年間共增四萬三千八百三十八人，每年平均增加四千八百七十八人。

2. 九年間男教員共增二萬一千七百二十二人，女教員增二萬二千〇九十八人。十六人，即每年平均女教員比男教員多增四十二人。

3. 大正五年，男教員占總數百分之七二・七四，女教員占百分之二八・二六；大正十四年男教員占百分之六六・九五，女教員占百分之三三・〇五，即女教員多增百分之四・七九。

4. 九年之間，本科正教員增加百分之五八・五四，專科正教員增加百分之一六・三八，准教員增加百分之〇三・四四，代用教員增加百分之二四・六六。

關於教員，還有一個問題，也是值得研究的。就是一校平均有幾個教員？每個教員平均要教多少兒童？我們從第一、三、四、五、四個表上看來，每校平均教員數在大正五年約有六個半，大正十四年是八個又四分之一。驟然看起來，教員數是增加了，但是他們教員數的增加，是為學級增加的緣故，並非為減輕負擔而增加的，我們只看第四表，已經很明白了。所以每校七・四級而教員只有八個又四分之一，那末，每級只有教員一個又十分之一，足見教員負擔之重。實際說起來，也是一件很經濟的事。像我們中國，除了私塾式的小學校，每校（總算是單級編制的）只有一個教員外，其他總是一級有一個半教員以上，甚而至於三個四個，這是何等的不經濟！至於每級學生，平均有四十九個，那末，每一個教員平均要教四十三個學生，也不能不算多了。我們再引浙江的統計來做比較。浙江全省的初級小學有一萬〇一百二十校，高級小學有九百八十七校（把完全小學分成初高兩校計算），一共有一萬一千〇七校，學生總數為五十一萬二千七百五十一人，教員總數為二萬七千九百十一人。那末，每校有學生五〇・七人，每一教員教學生一七・一人，可惜統計上沒有學級數的數目，大約平均起來，每校總在二級以上，每級的學生數總不會超出二十人的，這是何等不經濟的一回事啊！

講到這裏，或者有人會說這樣的話：「日本的小學教員誠然是勞苦，但是他們的待遇很好。年功加俸啦，給假休養啦，教員有住宅，死有扶卹金，衰老有養老金等。」這話的確很對。我們看第六表，單就小學教員的月俸說，最高的平均數是八十六元二角三分，最低的平均數是二十

八元一角三分。把全國的總平均起來每人月俸是四十八元一角〇八釐當然是我們所不及的。浙江的教育統計上小學校的歲出一共是二百九十四萬五千二百九十三元，照一般小學的實際支出教員俸給總占全數百分之九十，辦公費占百分之十。這樣的計算教員的俸給經費有二百六十五萬〇七百六十三元七角，分配給二萬七千九百十一個教員，每人得平均年俸九十四元九角七分二釐，即月俸七元九角一分四釐。七元九角只可抵日本教員俸給四十八元的一個零數，相差五倍之多。可是我們對於這個問題，不能單看薪俸的數目來做比較，還應該把兩處的生活程度來對照一下。大正十四年在東京最高的一等白米，每斗要賣五元一角，一石便要五十一元。浙江的米價就民國十四年說，「頂尖」賣十一元二角。那麼薪俸是六與一之比，米價是四·六與一之比。照着這樣說法，我們浙江小學教員的平均俸給每月每人能加二元五角四分四釐，只要平均月俸有十元〇四角五分八釐，那就和日本的四十八元一月的相等了。

第六表　小學校教員俸給

	年度	本科正教員		專科正教員		准教員		代用教員	
		男	女	男	女	男	女	男	女
尋常小學	大正五年	24.208	16.678	19.112	11.748	12.285	10.911	10.122	7.722
	大正十四年	73.780	49.750	52.320	40.580	40.810	25.900	38.100	28.130
高等小學	大正五年	24.814	19.071	18.807	12.883	15.488	13.500	13.408	10.418
	大正十四年	86.230	62.350	58.680	44.980	44.100	39.540	43.040	37.040

〔附註〕 1. 男教員平均月俸最高額是八十六元二角三分，最低額是三十八元一角；女教員平均月俸最高額是六十二元三角五分最低額是二十八元一角三分。

2. 男女平均相差數，最高的要差二十三元八角八分，最低的要差九元九角七分。

3. 九年之間，每年平均加薪，最高的加六元八角二分四釐最低的加二元二角五分六釐。

4. 尋常小學教員的平均月俸，在大正五年為十四元〇

九分八釐（男十六元四角三分，女十一元七角六分五釐）在大正十四年爲四十四元一角〇一釐（男五十元一角一分三釐，女三十八元〇九分。）

5. 高等小學教員的平均月俸，在大正五年爲十六元〇四分（男十八元一角一分四釐，女十三元九角六分八釐。）在大正十四年爲五十二元一角一分四釐（男五十六元七角五分，女四十七元四角七分八釐。）

6. 全國小學教員平均月俸，在大正五年爲十五元〇六分九釐，大正十四年爲四十八元一角〇八釐，這九年之內，平均每年加月俸三元六角七分一釐。

從俸給待遇上看來，日本對於男女教員是有分別的。同是本科正教員，而男教員的月俸平均數高於女教員二十三元八角八分，這眞是不平等啊！

小學校學級增加的結果，需要教員的數量也同時增加。但是供給教員的機關——師範學校，九年之間，不過增加了七校，但是每校的學生數却比以前增加，這正和小學校增加學級於原有的小學裏是同樣的道理。可是這樣的增加，與實際需要的人數還不夠，於是辦臨時教員養成所，製造便宜的教師，一方面舉行檢定試驗，求得更省錢的教員來補充他的不足。高等師範是中等學校教員的養成所，這幾年來，依舊只有東京、廣島的男高師和東京、奈良的女高師，但是學生數略有增加。

第七表　師範學校

		校數	教員數	學生數		人數
				男	女	
高等師範	五年	2	133	1,012		
	十四年	2	199	1,730		
女子高等師範	五年	2	101		664	
	十四年	2	107		826	
師範學校	五年	92	1,665	26,307		
	十四年	99	2,383	29,988	14,325	
臨時教員養成所	五年	1	20	185		
	十四年	11	300	1,272		
檢定合格	五年					11,168
	十四年					24,200

〔附註〕 1. 高等師範每校有八百六十五人，每一教師平均教八·七人。

2. 女子高等師範每校有四百十三人，每一教師平均教七·七人。

3. 師範學校九年間增七校，共增一萬八千○○六人。在大正五年，每校平均有學生二百八十九人，每一教師平均教一五·八人；在大正十四年，每校平均有學生四百四十七人，每一教師平均教一八·六人。

4. 教員養成所九年間增十校，每校平均學生一百十五人，每一教師平均教學生四個零。

5. 檢定合格教員九年間增加一萬三千○三十二人，每年平均增加一千四百四十八人。

中學校是小學畢業生升學的一條路。學童的增加，自然也影響到中學校，所以第八表上男女的中學校逐年添設，而高等女學校（即女子中學校）的增加率比男子中學高。這個原因我們看第一表上「女童比男童每年平均要多加九千三百十八人」一句話，就可明白了。

第八表　中等學校

校別	年度	校數	教員數	學生數
中學校	五年	325	6,702	147,467
	十四年	502	11,746	296,497
高等女學校	五年	229	3,654	80,767
	十四年	618	10,742	275,823
實科高女校	五年	149	1,104	21,198
	十四年	187	1,301	25,624

〔附註〕 1. 中學校九年間共增一百七十七校，每年平均增十九校半，每校平均學生有五百八十多，每一教員教二十五人。

2. 高等女學校九年間共增三百八十九校，每年平均增四十三校，每校平均學生有四百四十七人，每一教員教二十五人半。

3. 實科高等女學校九年間共增三十八校，每年平均增四校，每校平均有學生一百三十七人，每一教員教十九人半。

我們再回顧浙江的中學校，四十七個學校，一千一百七十四個教員，九千四百七十四個學生。每年平均所有學生數爲二百○二人，每一教員教學生只有八人，比較日本，可說是很不經濟了。

未入小學之前，又有一種幼稚教育。日本的幼稚教育，不很發達，大正十四年共有九百五十七所，和小學校校數相比，二百六十六個小學校之中只有一所幼稚園，但是逐年增加，倒很厲害。再看後面第十五表，幼稚園係私立的居多，公立的只有私立的半數，而官立的不過兩所，足見日本教育行政當局對於幼稚教育並不十分注意。不過每所平均有幼稚生八十七人之多，這是在我們中國所罕見的事。浙江共有幼稚園二十六所，其中公立的二十三，私立的三所。幼稚生一共八百三十五名，每所平均所有幼稚生數不過三十二名；保姆五十二人，每人管幼稚生

十五人而已。這一個比較，都是和日本相反的。

第九表　幼稚園

年度	園數	保姆	幼稚生 總數	男	女
大正五年	665	1,870	53,611	28,785	24,826
大正十四年	957	2,825	83,221	43,252	39,969

〔附註〕 1. 九年間共增二百九十二所，每年平均增三十二所。

2. 男幼稚生共增一萬四千四百六十七人，女幼稚生共增一萬五千一百四十三人，每年平均增加三千二百九十八人。

3. 大正五年平均每所有幼稚生八十八人，十四年有八十七人。

4. 大正五年每一保姆任二十八個半幼稚生，十四年任二十九個半。

關於小學及和小學校直接相關的教育說完了，現在就講到別的方面去。

日本的高等教育，計分三種：第一種高等師範教育，在前已經說過了。第二種是高等學校，即帝國大學的預科。第三種是職業的專門學校。

高等學校，在大正八年以前，向來只有八校。八年以後，逐漸增加到二十九校。增加原因，大約有二：第一是像東京第二高等學校，每年入學志願者三四千人，而錄取的不過二三百人，十八人中只能取一個人，這未免有些殘酷！使多數青年升學無門，我們看後面第十六表入學百分比最小是高等學校，已可想見。因此有增加的必要。第二是大戰之後，日本國民的經濟力的確殷實了不少，於是升學的人也格外多了。可惜高等學校絕對不收女生，斷絕女子進帝國大學的機會，這是一個很大的缺點，也是男女不平等的第二點。

第十表　高等學校

	年度	校數	教員數	學生數 男	女
高等學校	五年	8	857	6,289	
	十四年	29	1,168	16,842	
專門學校	五年	77	2,358	38,278	3,464
	十四年	85	3,415	40,711	5,073

〔附註〕 1. 高等學校九年間共增二十一校，每年平均增二校多，每校平均學生五百八十八人，每一教員教十四個半。

2. 專門學校九年間增加八校，每年平均增加不到一校。

每校平均學生五百三十八人，每一教員教十三個多點。

日本大學教育日趨發達，帝國大學雖則依舊只有——東京、京都、九州、東北、北海道——五所，但學部和講座（卽學科）的增加，亦足以表示他們的發展。而官公私立大學逐年添設，更可以證明大學教育的進展。就全國大學本科學生（生徒不計）而論，共有三萬九千七百九十五人，每年的畢業生至少有一萬人。這種「學士」的養成，都是所學合於所用的，這一點也能使人發生畏懼之心。

第十一表　大學校

		校數	大學院及學部	講座	教授	學生	生徒
帝國大學	五年	5	24	548	1,140	7,439	1,900
	十四年	5	30	756	1,647	12,769	2,986
官公私大學	五年	19			1,038	7,751	9,118
	十四年	29	81		4,219	27,026	19,664

〔附註〕 1.帝國大學校數無增減，學部增六個，講座添二百〇七，學生增五千三百三十八人，生徒增一千〇八十六人，共增六千四百十六人，每校每年平均增一百四十二人。

2.官公私大學增十六校，學生增一萬九千二百七十五人，生徒增一萬〇五百四十六人，共增二萬九千八百二十一人，每校每年平均增一百十四人。

3.帝國大學現在每校平均有學生生徒三千一百五十一人，每一教授平均教九個半學生；官公私大學每校平均有學生生徒」一千六百十八人，每一教授平均教十一人。

日本實業學校和實業補習學校有一萬六千〇五十三校，也足以令人吃驚。像農科實業補習學校，竟有一萬二千〇五十三校。這種補習學校的發達，很可以促進實業上的效力。又甲乙種的實業學校增加養成實業下層工作人員，這也是很好的辦法。我國從前效法日本，也有此種學校，到了現在，乙種的實業已經沒有，甲種的也改爲高級某科中學校了。原來我國實業不發達，工廠不多，需要這類工人也少；但藉口提高程度，把甲種改爲高級，似乎不是很妥的辦法。這猶如舊制師範廢止後，改爲高中師範科，程度是否增高不得而知，但實際上師資愈形缺乏，比前更加厲害了，這就是一個證明。

以上學校，都可以歸類稱爲某種學校，但是此外還有一種學校，照他的性質上看，祇可說類似某種學校。第十三表上，就是各種的類似學校。在大正五年共有二千五百二十三校，到了大正十四年還有一千七百五十三校，已經減去七百七十校，每年平均要減少八十幾校。

第十二表 實業學校

	實業補習學校					實業學校及職業學校									
	工	農	水	商	其他	甲工	乙工	甲農	乙農	甲商	乙商	甲水	乙水	甲船	工職
大正五年	161	7,063	142	219	2,111	36		81	192	72	40	8	3	10	129
大正十四年	101	12,053	206	455	2,499	82	28	170	155	196	38	11	1	12	46

第十三表 各種類似學校

年度	類小學	類中學	類高女	類專門	類實業	其他
大正五年	1,317	64	66	8	49	1,019
十正十四年	476	79	59	8	55	1,076

普通學校之外，還有一種特別學校。所謂特殊學校，即盲人和聾啞的學校。以前日本盲人和聾啞不分校的，到後來校數增加，於是盲人和聾啞的分起校來。但是校數增加，是爲盲聾兒童就學百分比增高，並非因盲聾兒童數的加多，實際上盲聾兒童逐年只有減少，這也可見得教育普及到殘廢人的身上了。

第十四表 盲啞學校

年度		校數	學齡兒童 總數	男	女	教員	入校學生
大正五年	盲	78	3,240	1,649	1,591	472	3,389
	聾		6,039	3,229	2,810		
大正十四年	盲	73	2,725	1,433	1,292	463	3,059
	聾	40	6,233	3,468	2,765	247	2,659

〔附註〕
1. 校數增加四十，盲聾分校。
2. 學齡兒童中，盲人有減少的趨勢。聾啞的男童增加，而女童減少。
3. 就學兒童佔學齡兒童中百分之六十五。
4. 在一萬的普通學齡兒童中，盲人占二・五九；聾啞占五・九八。

最後，我們把以上所說過的各種學校，他的立別是怎樣也可以曉得一種狀況。看第十五表可以知道各種學校大都是公立的多，只有幼稚園、大學、各種雜校，是私立的多；高等學校和實業專門學校是官立的多。還有一點，知道因學校的性質而加有限制的如高等師範和教員養成所只限於官立，唯師範學校和實業補習學校教員養成所是公立的。反過來說，這一類師資養成的機關，絕對的沒有私立的。然在我國，竟有外人立的師資養成所；如滬江大學的教育科、景海女學的幼稚師範科等，照我個人的意見應該停辦。

第十五表　各種學校的立別

	總數	官立	公立	私立
幼稚園	957	2	347	608
小學校	25,459	4	25,346	109
盲啞學校	73	1	25	47
聾啞學校	40	1	19	20
師範學校	99		99	
高等師範	4	4		
臨時教員養成所	11	11		
中學校	502	2	404	96
高等女學校	618	2	457	159
實科高女校	187	1	161	25
專門學校	85	7	3	75
高等學校	29	25	1	3
大學	34	11	4	19
實業專門	50	44	2	4
實業學校	797	2	678	117
實業補習學校	15,316	4	15,258	54
實業教員養成所	4	4		
實業補習學校教員養成所	40		40	
各種學校	1,763		326	1,487

各種學校的入學志願人數和錄取人數的比較，倒也可以看出學校的嚴格和寬濫。從這一張表上我們可以看出他兩點：第一錄取的百分比除大學和專門學校外，其他都是增加的；第二錄取的百分比最小，要算高等學校了。最大的是公立和私立的大學。在這一點看來，日本中學的畢業生，都想入高等學校之後進帝國大學，可是高等學校畢業之後要進帝國大學，還要經過一次競爭試驗，所以七千多人考，錄取五千，

還要剔出三分之一，要進官立大學，確是一件不容易的事；反之，公私立大學入學百分比占九十四，可見其容易了。

第十六表　志願入學和錄取人數比較

	年度	中學	高女	實高女	專門	高等	大學 帝國	大學 官立	大學 公立	大學 私立	實業專門
志願入學	大正十年	147,426	121,047	16,254	18,900	23,760	3,555	353	116	3,668	12,895
	大正十四年	150,206	142,058	11,635	33,744	32,787	7,383	912	380	5,227	27.070
錄取數	十年	53,177	51,187	8,899	12,558	3,774	2,951	241	116	3,664	2,672
	十四年	74,935	74,890	8,881	15,087	5,447	5,005	605	360	4,944	6,628
百分比	十年	36.07	42.29	54.75	66.39	15.88	83.01	68.27	100.00	99.89	20.72
	十四年	49.89	52.72	76.33	44.71	16.61	67.79	67.07	94.74	94.59	24.48

以下索性檢出幾項與教育有關的有趣事件的統計罷！

日本的學位，大概可以分成四種：專門學校畢業的稱「得業士」，大學畢業的稱「學士」，但「學士」之中，也有一點小小的分別，即帝國大學畢業的可稱爲「文學士」「法學士」等，而其他大學畢業的，「文學士」之上要冠以「某某大學」。第三種是外國得來的學位，都用日本字母表明，不能用漢字。最後有所謂博士。博士頭銜的到手，有兩種不同；一種是提出論文，將研究的報告出來，經審查後，認爲有資格得博士，還有是博士會裏贈送的，像法學博士，常由法學博士會裏每年推薦的。按下表，醫學博士最多，所以日本醫學在世界占第二位。

第十七表　博士

年度	法	醫	藥	工	文	理	農	林	獸醫	經濟	商
大正五年	144	405	27	228	82	123	35	14	12		
大正十四年	184	1,818	39	378	152	198	145	36	22	5	3

〔附註〕 1. 博士總數，在大正五年爲一千〇七十名，大正十四年

爲二千九百七十名，九年之間，增加了一千九百名。每年平均增加二百十名。

2. 博士名數與實際人數是不符合的，因爲一人有得兩個博士頭銜的。

3. 博士增加率最速的是醫學博士，九年之間，增加了一千四百十四名（法學博士只有一百八十四名，在原統計上或許有誤。）

4. 經濟學博士和商學博士，是近來新有的，恐怕還是從法學分化出來的。

日本在外國的留學生，除私費生外，差不多都是由文部省指派的。被指派的人，大都是高等以上學校的教授或行政人員及技術員。且指派時，是指定國籍，指定研究科目。甲表中可以知道日本派遣到德國留學的最多，可見大戰之後的德國，很引起日本人的注意。其實，德國雖經大戰之後，損失不少，但在學術界中，還是有威權的一個國家。至於研究科目，我們假定理工醫農爲理科，其他爲文科，那末，理科有二百〇四人，文科有一百四十二人，理科的多於文科的五十八人。

第十八表　留學生及研究科目

甲表

國別	德	英	法	美	瑞士	意	中	瑞典	奧	丹
人數	100	53	34	30	6	6	3	1	1	1

乙表

研究科目	文	理	工	醫	經濟	農	法	其他
人數	73	60	59	55	44	30	19	6

〔備註〕 1. 總數爲二百三十五人（甲乙兩表人數不符，因有回國的出發的途中人數不計在內。）

圖書出版的多寡，和一國文化上很有關係，所以我們看一國的書籍出版，就可知道一國的教育發達不發達。大正十四年一年之內，出版一萬八千餘册書籍，其中最多是教育的書籍，也足以令人佩服。又辭書一種，也出到一百四十一本，更令人咋舌。

第十九表

出版圖書

總數	18,028
教育	3,128
文學	3,075
雜書	1,307
神書宗教	892
技藝	889
音樂	887
地誌記行	798
產業	798
語學	716
醫學	568
美術	889
社會問題	527
政治	513
法律	504
工學	438
經濟	420
哲學	381
理學	332
歷史	287
傳記	271
數學	238
統計	154
辭書	141
交通	100
兵事	91
叢書	26

教育發達，因此圖書館也發達了。看第二十表，官公立的圖書館，九年之間，增加了二千餘館，即私立的也添了八百館，不可不說是增加迅速。

第二十表　圖書館

年度	總數	官公立	私立
大正五年	1,092	518	574
大正十四年	3,904	2,547	1,357

最後，我們要講到教育經費問題了。

第二十一表　文部省經費

總數	79,198,000
文部本省	2,606,000
俸給	283,000
事務費	455,000
學藝研究及獎勵費	633,000
社會教育獎勵費	54,000
體育研究及獎勵費	7,000
古社寺保存費	150,000
國際分擔金	29,000
國外研究員費	986,000
航空評議會費	9,000
氣象台	452,000
緯度觀測所	52,000
醫師及藥劑師試驗費	118,000
普通教育費	45,359,000
小學校教員俸給分擔金	40,000,000
小學校教育費補助	2,000,000
師範教育費補助	3,000,000
普通教育各費	329,000
實業教育費	864,000
實業教育費補助	500,000
實業教育獎勵費	25,000
生徒給費	217,000
實業教員養成費	212,000
盲啞教育費	120,000
盲啞教育費補助	74,000
盲啞學校教員養成費	46,000
公立學校職員年功加俸分擔金	875,000
帝國大學	12,106,000
官立大學	3,296,000
學校及圖書館	13,278,000
直轄學校支那學生費	70,000
其他各費	3,000

我們先看日本文部省(教育部)的支出，總額為七千九百十九萬八千，其中支出最多的是普通教育經費，占百分之五十七強，而普通教育經費之中，尤其是小學校教員俸給分擔金占了大部分，這就是所謂國庫負擔的小學經費。我們再看帝國大學和官立大學的經費，總共佔百分之十九強，和普通教育經費比較，成三與一之比。日本提高學術的經費不及普通教育經費之半數，足見重視小學。還有學校及圖書館經費幾與大學經費相等，其重視圖書館事業，於此可見。最後一項為「直轄學校支那學生費」這或許就是庚款補助我國留學生的一筆賬，倒也用了七萬元。又各種獎勵費也用了七十一萬九千元，占百分之一。

在第二十一表上沒有列入，然在原表上尚有未列經費只有項目的；如「成人教育設施費」、「青年訓練補助費」、「一年現役服股教員俸給支出金」、「特別市町村認定審查會費」、「學齡兒童就學奬勵費」等，這或者是以前有過的，或者是將來要有的。

現在要講到府縣市町村的教育經費了，先來講他的收入罷。

第二十二表 府縣公學收入

	總數	學費	基本財產收入	國庫補助	寄附金雜項收入
大正五年	5,945,101	3,858,658	136,491	119,319	1,830,633
大正十四年	30,184,064	18,394,828	661,827	3,462,052	7,665,357
小學校	——	——	——	——	——
幼稚園	——	——	——	——	——
盲啞校	30,740	1,196	——	29,083	461
師範校	3,501,894	323,622	32,392	3,029,687	116,793
中學校	10,242,247	9,197,659	200,006	——	844,582
高等女校	6,295,823	5,769,163	10,373	——	516,287
高等學校	380,566	13,595	15,701	——	351,270
大學校	3,279,561	170,678	37,204	——	3,071,679
專門校	47,945	27,193	——	——	20,752
實業專門	9,875	6,596	——	——	3,279
實業校	4,344,497	2,879,815	60,474	103,282	1,300,926
實業補習	2,490	2,439	14	——	39
教員養成所	3,597	——	——	——	3,597
各種學校	3,585	3,427	——	——	113
圖書館	70,181	——	12,502	——	57,679
其他	1,971,063	——	293,161	300,000	1,377,902

〔附註〕 1. 各項中，學費收入最大，占百分之六十點九四。

2. 各校中收入最多是中學校。

3. 有國費補助的，只有四種學校。

4. 大學校得寄附金（捐款）最多。

第二十三表 市公學收入

	總數	學費保育金	基本財產收入	國庫補助	寄附金雜項收入
大正五年	2,853,351	2,239,893	86,272	170,553	356,633
大正十四年	13,058,810	5,771,799	225,493	4,298,869	2,762,649
小學校	8,534,366	2,577,444	168,386	4,252,752	1,535,784
幼稚園	299,059	276,146	581	——	22,332
盲啞校	51,704	6,856	911	17,375	26,562
師範校	——	——	——	——	——
中學校	479,485	120,185	——	——	359,300
高等女校	1,070,405	934,387	1,319	——	134,699
高等學校	——	——	——	——	——
大學校	——	——	——	——	——
專門校	12,467	12,062	——	——	405
實業專門	68,418	50,545	4,796	——	13,077
實業校	1,902,260	1,504,538	15,619	28,742	353,361
實業補習	352,559	257,613	9,462	——	85,484
教員養成所	——	——	——	——	——
各種學校	32,121	32,023	90	——	8
圖書館	53,030	——	9,314	——	43,716
其他	202,936	——	15,015	——	187,921

〔附註〕
1. 各項中學費收入最大。
2. 各校中小學校收入最大。
3. 小學校得國庫補助和寄附金最多。

第二十四表　町村公學收入

	總數	學費	基本財產收入	國庫補助	寄附金雜項收入
大正五年	5,330,570	2,003,188	910,163	474,125	1,943,094
大正十四年	52,189,261	5,490,212	2,196,770	36,227,859	8,274,420
小學校	47,358,064	3,427,255	2,160,730	36,197,760	5,572,319
幼稚園	118,834	113,619	1,173	——	4,042
盲啞校	639	——	——	294	345
師範校	——	——	——	——	——
中學校	356,161	88,780	——	——	267,381
高等女校	1,648,359	976,420	6,014	——	665,925
高等學校	——	——	——	——	——
大學校	——	——	——	——	——
專門校	——	——	——	——	——
實業專門	——	——	——	——	——
實業校	999,502	493,099	14,358	29,775	462,270
實業補習	1,507,183	——	4,350	30	1,171,431
教員養成所	——	331,372	——	——	——
各種學校	68,309	59,667	1,155	——	7,487
圖書館	44,034	——	6,552	——	37,482
其他	88,176	——	2,438	——	85,738

〔附註〕1.各項中國庫補助收入占百分之六十一。

2.各校中小學校收入占百分之九十。

3各項收入，都是小學校占大多數。

綜觀以上三表我們知道府縣經費不辦小學和幼稚園，所以沒有收入；而市經費不辦高等學校、大學校、師範學校及教員養成所，所以也沒有收入；町村經費更不辦專門學校，所以這一項的收入也沒有了。以下爲說明便利起見，將上述三表併合各項總數，我們可以看出各項的收入。各項的收入，要算國庫補助最多，而且增加率也最高，這因爲義務教育實施後，國庫負擔驟然增加的緣故。我們看了第二十五表，很可以明瞭日本教育經費的來源；換句話說，學校的維持，第一依賴國庫補助，

第二是學費，第三是公益捐，至於基本財產，實在很少。照這樣看來，我國要實行義務，國庫不補助，省款不給與，只命地方籌費，恐怕每年要想減少百分之二十的失學兒童，那裏做得到呢？

第二十五表　府縣市町村總收入

年度	總數	學費	基本財產收入	國庫補助	捐款雜項收入
大正五年	14,129,022	8,101,739	1,132,926	763,997	4,130,360
大正十四年	95,432,135	29,656,839	3,084,090	43,998,780	18,702,426
九年間總增加	85,303,113	21,555,100	1,951,164	42,224,783	14,572,066
每年平均增加	9,478,123	2,340,566	216,796	4,691,642	1,619,118
十四年收入百分比	100	31.06	3.22	46.14	19.58

府縣市町村教育經費的收入，已如上述，那末他的支出又怎樣呢？

第二十六表　府縣公學支出經費數

	總數	俸給	其他
大正五年	17,773,395	7,022,466	10,744,929
大正十四年	96,044,130	33,908,596	62,135,534
小學校	——	——	——
幼稚園	——	——	——
盲啞學校	270,428	110,644	159,784
師範校	15,440,010	4,554,694	10,885,316
中學校	23,329,412	13,352,334	9,977,078
高等女校	12,592,430	7,574,983	5,017,447
高等學校	310,244	43,198	267,046
大學校	4,089,133	570,111	3,519,022
專門校	186,424	72,883	113,541
實業專門	74,737	31,077	43,660
實業校	15,920,087	7,439,375	8,480,712
實業補習	39,213	23,889	15,324
教員養成所	364,047	99,778	264,269
各種學校	10,824	7,229	3,595
圖書館	512,033	28,401	443,632
其他	22,905,108	——	22,905,108

〔附註〕1. 俸給占總數百分之三十五，其他經費占總數百分之六十四。

2. 各學校的經費，以中學校占最多，爲百分之六十四。

3. 初等教育不支經費。

第二十七表　市公學支出經費數

	總數	俸給	教員住宅費	其他
大正五年	14,123,283	6,524,804	265,672	7,332,807
大正十四年	83,913,039	32,704,899	922,596	50,285,544
小學校	64,163,884	26,992,410	922,596	36,248,878
幼稚園	826,079	369,363	——	456,712
盲啞學校	177,251	99,017	——	78,234
師範校	——	——	——	——
中學校	1,344,784	154,940	——	1,189,844
高等女校	2,665,173	1,230,381	——	1,434,792
高等學校	195,477	——	——	80,231
大學校	——	——	——	——
專門校	25,876	19,156	——	6,680
實業專門	——	115,246	——	——
實業校	6,222,076	2,525,926	——	3,696,150
實業補習	1,709,141	958,563	——	750,578
教員養成所	——	——	——	——
各種學校	344,719	213,267	——	131,452
圖書館	676,491	26,626	——	649,865
其他	5,562,128	——	——	5,562,128

〔附註〕1. 俸給占總數約百分之三十九，其他經費占總數約百分之六十。

2. 各學校的經費，以小學校占最多，爲百分之七十六。

3. 只有小學校有教員住宅費支出。

4. 師範學校、教員養成所、大學校不支經費。

第二十八表　町村公學支出經費數

	總數	俸給	教員住宅費	其他
大正五年	51,398,112	31,111,151	191,111	20,075,850
大正十四年	208,745,446	120,806,870	760,119	87,178,437
小學校	186,527,489	111,615,368	760,119	74,152,002
幼稚園	342,027	190,309	——	151,718
盲啞學校	4,364	1,713	——	3,051
師範校	——	——	——	——
中學校	623,714	162,099	——	461,615
高等女校	3,423,651	1,716,970	——	1,706,681
高等學校	——	——	——	——
大學校	——	——	——	——
專門校	——	——	——	——
實業專門	——	——	——	——
實業校	2,341,324	1,191,207	——	1,150,117
實業補習	9,346,028	5,796,088	——	3,549,940
教員養成所	——	——	——	——
各種學校	190,803	130,156	——	60,647
圖書館	324,315	2,980	——	321,335
其他	5,621,331	——	——	5,621,331

〔附註〕

1. 俸給占總數約百分之五七·八，其他經費占總數百分之四一·七。
2. 各學校的經費，以小學校獨多，占總數百分之八十九。
3. 只有小學校有教員住宅費。
4. 師範等六種學校，不支經費。

以上三表，我們可以找出幾個特點出來：第一、府縣的教育經費大部分用在中等教育，市町村教育經費大部用在初等教育，尤其是町村的教育經費，幾乎全部是小學校的經費了。第二、除町村的教育費外，府縣市的教育經費支出，總是其他經費超過俸給經費的，這是一個好現象。即就町村的教育費中俸給經費雖超過其他經費，但也不過是六與四之比，總沒有像我國學校只有俸給經費而幾乎沒有辦公費，因此設備毫無的小學，在在皆是。第三、小學校的教員有家屬住宅，這是一個特色。

要說的話還有，恐怕太嚕嗦了，所以把日本國外，如朝鮮、台灣、樺太、南洋以及與我國最有關係的東三省（日人稱為關東州）的教育都從略了。以後如有機會再來說罷！

蘇省各縣歷年官費及津貼留學生統計表

縣別	各國留學人數 英	法	德	美	比	日	俄	總計
江寧	2	7	1	2	1	6		19
六合					1	3		4
丹陽		2						2
溧陽		2				2		4
松江	1	3				4		8
青浦						2		2
金山			1			2		3
太倉		3				1		4
寶山	1	3	1	1	1	2		9
海門						4	1	5
常熟			1	2		6		9
吳江				1		4		5
無錫	1	7	1	1		6		16
靖江						1		1
如皋						3		3
淮安		3				2		5
鹽城	1	2				2		5
儀徵		1	1			1		3
興化				1				1
高郵		2						2
銅山						5		5
碭山			1			2		3
灌雲		1						1
江浦	1	1		1	1	1		5
丹徒				1		5		6
金壇	1	1						2
上海	2	4	1	2	1	15		25
南匯		2	1			3		6
奉賢			1			1		2
川沙						1		1
嘉定	1	5		2		2		10
崇明				2		10		12
吳縣	5	4	1	10	3	19		42
崑山		1		1		1		3
武進	3	8	1	2	2	15		31
江陰	1	3		2		10		16
南通		1		1				2
泰興		2		1		3		6
漣水						1		1
江都	1	1	1	1		1		5
東臺		1		1				2
泰縣			2			1		3
寶應		1	1					2
蕭縣		1						1
宿遷		1						1

附註 未詳何縣者計英一法二德三美四日十三共二十三人總計三〇六四人。

新刊介紹

（I）名著

一本從事成人教育者所不可不讀的書

鄭冠兆

書名：成人學習的研究 (Adult Learning)

著者：桑戴克等 (E. L. Thorndike and Others)

出版年月：一九二八五月

出版處：紐約麥美倫圖書公司(The Macmillan Co. N. Y.)

書價：美金二元二角五分（我從日本丸善書店 Maruzen Co. 用 C. O. D. 辦法買來，共費華銀五元四角）

頁數：連附錄在內共三百十八頁

這本書是一九二八年的一册名著，是本極重要的書。從事成人教育者不可不讀此書，研究一般的教育的人和研究心理的人，這本書都值得參考。從學理方面講，從應用方面講，這本書都有介紹給國人的價值。

從學理方面講，這一本書是第一本用科學方法來研究成人學習的書，是第一本大規模地研究這個問題的書，是第一本關於這方面的系統著作。關於成人的學習能力，許多人所有主觀的意見，祇有根據一己的經驗來下的斷語。心理學者、教育學者關於成人的學習這個問題，祇有些零零星星的研究，從未有像桑戴克等這樣的有系統、這樣的精密、這樣的大規模能夠給我們對於這方面的一個明確的答案。有些人說我們少時不學，大了便不能學，祇有空悲哀；有些人說我們的年紀愈大，學習的能力便愈差了；然而有些人看見些學者們在老年時候還能孜孜兀兀日進月新，便說我們成年後還是一樣地可以學習的。美國學術界有一位著名學者 William James，他在他的心理學大綱上面

說，一般人在二十五歲以後，除了自己本行的事情外，就不能獲得新的觀念了，一個人終身的思想差不多全是二十五歲以前得來的。二十五歲以後好奇心便沒有了，吸收新東西的能力也沒有了。又常聽見人說，現在我們大了，記憶力思考力都不如從前了！成人的學習在速度方面、在性質方面究竟和年青時的學習有什麼不同？成人學習的研究這本書就給了這個問題一個科學的答案。這本書實是教育心理學上的一個貢獻。

從應用方面講，近年來中國的民衆教育運動甚囂塵上；中國談教育的人一向是趨重於少數人方面的教育，一向是趨重於學校方面的教育，對於一般人的教育，對於學校以外的教育，抱了很忽略的態度。這種偏重態度的破綻近來好像是被發覺了，這是個可喜的現象。民衆教育和成人教育，照我看來是一個東西的兩個名稱。對於這個東西的看法不同，於是有些人叫牠作民衆教育，有些叫牠作成人教育。其實呢，民衆教育下面的受教育者全是成人，成人教育的事業分析開來看也全是民衆教育的事業。成人既是民衆教育下面的受教育者，成人學習的能力便是從事民衆教育的人不可不注意的事了。這本書對於辦理民衆教育事業是個良好的指導。希望國內從事民衆教育的人能够利用這本書上的新發見，以收事半功倍之效！

這本書是美國哥倫比亞大學師範學院的教育研究所裏面的幾個人費了兩年功夫研究的結晶。桑戴克是計劃這項工作及執筆成此

書的人。作細目的計劃及擔負實驗工作者是白里文(E. O. Bregman)、鐵爾頓(J. W. Tilton)及吳亞德(Ella Woodyard)三位博士。

這本書共分十三章，這十三章共佔了一九四頁。此外尚有附錄十六個；附錄是比較專門性質的材料，內分載試驗的方法及事實。現在把這十三章極簡極簡地述之如下。

第一章是導言，述本書的宗旨在報告那些事實關於十五歲到四十五歲間的學習量的方面質的方面的變遷，尤其是在二十五歲至四十五歲這個時間內的變遷。

第二章把心理學上、教育學上發表過的關於成人學習的事實的文獻搜集起來。

第三章搜集了種種旁人關於幼年的學習和成人的學習的比較的事實。

第四章到第八章述他們這次種種的新試驗的結果。第四章述優秀智力成人的學習；第五章述低劣智力成人的學習，這類的成人都是些監獄內的犯人；第六章述普通的成人在夜校學習中學課程像生物學、代數、公民學等的結果；第七章述普通成人在文書學校(secretarial school)學習打字及速記的結果；第八章述幾種切實可以證明的實驗，在這些實驗內竭力把智力本有學習的能力、學習的時間多少這些原素的影響除去。

第九章記述極單純的學習或可塑性的試驗，並把這個結果和徐

前幾章的結果對照。

第十章將九十九人關於學習有關的種種問題的意見及經驗的自述搜集起來加以統計。

第十一章討論學習能力因年齡改變的原因。

第十二章述學習能力質量差別與年齡的關係。

第十三章提出幾個應用來。

我希望對於成人學習這個問題有興趣的人能够直接讀這本滿載「第一手材料」(first-hand data) 的書。我在這裏把這本書的幾個大貢獻提出來說一說，以供一般人的參考。

第一、年齡這個原素對於學習的影響差不多可以說是等於零。我們學習能力最高的時候，或者是二十歲至二十五歲之間，從最高點慢慢地減退，到四十二歲時，不過祇減退了百分之十三至十五，每年減退的分量還不到百分之一。學習能力在二十五歲至四十五歲之間，較之兒童時代的學習能力為優，較之十四至十八的青年時代相等或優越。這是許多試驗的結果，智力高的成人是如此，智力低的成人也是這個樣子。我們平常觀察成人學習能力不行，比不上未成年的人，那不是年齡本身的原因，那是年齡以外的勢力在作祟，或者是因為本來的學習能力就不高妙，是限於天賦而不是限於年齡；或者因為意志不堅固，不能專心學習，或者因為學習的方法不對，不能有所進步。就一般而言，年紀大的人和年紀少的人二者學習能力所以有差異，是因為機會與興趣的改變，機會與興趣的改變負了這個差異的責任。

第二、以上是說成人的學習能力在量的方面並不減退，如平常所觀察的利害，成人的學習能力和未成人的學習能力沒有重要的差異，至於成人的學習和未成人的學習有沒有質的差異 (qualitative diffrence)呢？大體說來，這種差異也是極微小的。在全個智力(general intelligence) 方面說，一個人從二十二歲到四十二歲這二十年間減退的份量是極微小的，好像一個人從十二歲到十六歲間全個智力增加的份量一樣。這項年齡的差別比之同年間的個人差別 (individual diffrence) 大得許多。在記憶力方面說，通常我們總以為記憶力是隨年齡的增加而衰退下去的，然而照試驗的結果有兩種的記憶能力成人是勝過青年及兒童。大概記憶力到十五歲時發達到最高點，以後的記憶力一直到四十歲是很固定的。有一種記憶力是找出年青的人比年老的人佔優勝，至於說到謹慎，年紀大的人比年青的成人或青年來得稍為優勝些。好新的心，採用新方法的心，試用新方法的心，則成人不如青年；至於不如的程度究竟如何，還是不得而知。總之，關於學習質的差異這個問題，還待進一步的解決，不過如果我們的研究能得充足的證明，我們可以斷說學習的普通定律在十五歲至五十歲之間都可以同樣的應用。

第三、就一般而言，四十五歲以下的人沒有不能學習的，切勿怕年紀大不能學習，四十歲以上的學習能力雖較之二十歲至二十五歲間

差些，然而同十八十九歲時是一樣的。所以教二十五歲至四十五歲成人的教員應該希望他們的學生的學習能够像十五歲至二十歲時一樣的速率、一樣的情形。拿年齡當作一個成人教育分班的標準，那是最無用的一個分法。學生的學習成功與失敗和年齡是沒有關係的。本來的能力、興趣、努力和時間，那些才是決定失敗與成功的原素。因爲年齡不是個適宜的分班方法，所以從事成人教育者應該找出一個比普通學校更精密的制度來作入學及分班的標準。從成人的學習能力看來，我們辦理成人教育的事業不會費時間、經濟、精神而無所償的。桑戴克這次的研究給成人教育一個強有力的「煙士披雷純」

第四、成人也是一樣能够學習，這是桑戴克這次試驗的結論。桑戴克根據這個結論，引起一個對於普通教育的問題來。我們現在把教育時期集中在兒童和青代的時代，這是不是有利益的舉動呢？如果我們把一個人的教育時期分配一部分在成人的時代，這是不是值得做的一件事？贊成把教育時期集中在兒童和青年的時代，自然有許多理由：有根據人類的發展程序的，有根據習慣養成的定律的，有根據經濟的原因的等等。桑戴克把種種的理由分析開來討論，說這些理由中有不能支持這個集中的辦法的，有些在今日這個情形下是對的，然而在將來或未足支持這個集中的說法的。他的批評很多，恕我不再把他的話陳述了。他提出一個意見來，要把一部份的教育時間分佈在成人的時代，一個人在兒童及青年的時代不宜全費在遊戲和受教育，同時也該做些生利的事業。關於這個意見，他提出六個理由來。桑戴克提出的這個問題，這個意見，或者說這個學說，是很值得研究的一個問題，是教育哲學上的一個問題。

於北平清華大學

(II) 雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Unity Amidst Diversity in the Educational Service: James C. Miller (School and Society, July 6, 1929).
2. The International School of Geneva: F. C. Wooton (同上).
3. The Relations of Philosophy and Science: William H. Kilpatrick (School and Society, July, 13, 1929).
4. Criteria for Judying a Science of Education: E. M. Freeman (同上).
5. Who Shall Say What the Nation May Expect of American Schools? Wm. John Cooper (School and Society, July, 20, 1929).
6. Educational Interpretation and the Printed Word: Joy Elmer Morgan (同上).

7. Some Aims of Education from the Sociological Point of view: Bertha E. Roberts (同上).
8. Geography and Life: Alice M. Krackwizer (Journal of Education, July 1, 1929).
9. Course of Study Making and Supervision: Samuel Engle Burr (Journal of Education, July 8, 1929).
10. The State and the State University: Melvin A. Brannon (School and Society, June 1, 1929).
11. A Plan for the Improvement of Teaching in the High School W. J. Klopp (同上).
12. Business and Education: Carl Frederick Taeusch (School and Society, June 8, 1929).
13. The Teacher's Personal Investment Problem: A. Vere Shaw (同上).
14. Education for Leadership in Business: William Trufant Foster (同上).
15. Selection as a Function of American Secondary Education: W. Carson Ryan, Jr. (School and Society, June, 22, 1929).
16. The Drama in Education: Henry S. Curtis (同上).
17. The Function of the National Council of Educaiion of the National Education Association: John K. Norton (School and Society, June 29, 1929).
18. Remodeling Our University Libraries: James Goodwin Hodgson (同上).
19. The Psychological Case Against The Fairy Tale: H. E. Wheeler (The Elementary School Journal, June 1929.
20. Materials of a Historical Nature Comtained in Twenty-six Primary Readers: Mildred A. Dawson (同上).
21. Systematic Remedial Training for Pupils of Superior Reading Ability: Luke C. Phoads (同上).
22. Obtaining time for Supervision Through the Teachers' Handbook: Frank W. Hubbard (同上).
23. Experimental Comparisons of Print-Script and Cursive Writing: Arthur I. Gates and Helen Brown (Journal of Educational Research).
24. Great Teachers and Some Methods of Producing Them: Robert L. Kelly and Ruth E. Anderson (同上).
25. Correlation Stodies of the Students Ability Index: Howard J. Banker (同上).

26. What has Gotten into That Child? Goodwin B. Watson (Childhood Education, Juue, 1929).

27. Laying The Foundation for tne Use of Books: Marjori Hardy (同上).

28. Progress in The Social Studies: Ruth L. Bristol (同上).

29. Home Room Guidance: Miss Miriam R. Ewart (Journal of Education, June 17, 1929).

30. A Twentieth Century Challenge: I. D. Weeks (Journal of Education, June 24, 1929).

最近日本主要教育雜誌要目一覽

一、ソヴエートロシアの教育：田花爲雄（教育學術界，昭和四年八月號）
二、成績考査の倫理的社會的考察：渡部政盛（同上）
三、社會主義的教育と政治問題：堀秀彦（同上）
四、希臘啓蒙期に於ける教化運動：安部光槌（同上）
五、宗教的新運動人智派について：由良哲次（同上）
六、昭和日本の教育改造論：岡田怡川（同上）
七、學校經營の社會學的考察：野瀨寬顯（同上）
八、時代の推移と教育：澁谷義夫（同上）
九、英國村落の新教育：霜田靜志（同上）
一〇、西洋教育史要：三川通夫（同上）
一一、シュペングラアの歴史觀と國史教育：寺田彌吉（新教育論叢昭和四年八月號）
一二、社會思想の教育：木村秀吉（同上）
一三、思想問題再考：上石保教（同上）
一四、批判哲學から宗教へ：河野清丸（同上）
一五、圖畫學習の新意義：關衞（同上）
一六、三つの事實的教育學の問題及び範圍について：山本晴雄（同上）
一七、農村の學校：古川政次郎（同上）
一八、久保博士の學習心理學を讀みて：山本晴雄（同上）
一九、ベルリンの教育史蹟：福島政雄（學校教育昭和四年八月號）
二〇、數學教育と數學史との交渉：新宮恆次郎（同上）
二一、現代國民と地理的識見：菊池勝之助（同上）
二二、「まこと」の本質と小學教育：寺田彌吉（同上）
二三、科學的教材の特質とその指導：原田直茂（同上）
二四、學級訓練の實際について：關原吉雄（同上）

二五、算術教授の趣味化・生活化…古場政喜（同上）
二六、横濱市に於ける夏季教育設施…横濱市教育課（同上）
二七、我が校の林間教育…大塚富吉（同上）
二八、夏季教育的設施について…宮城縣名取郡閖上尋常高等小學校（同上）
二九、京阪地方修學の旅…若松生（同上）
三〇、兒童の綴方と其の批評附…小國語研究部（同上）
三一、勤勞教育の概念と其の精神化…林博太郎（教育研究昭和四年八月號）
三二、普通教育に於ける工藝問題…安田祿造（同上）
三三、高等小學校の手工及工業教育上現下に…（同上）
三四、於ける諸重要問題に就て…岡山秀吉（同上）
三五、小學校の實業科に就て…阿部七五三吉（同上）
三六、勤勞の教育學的概念…ゲオルグ・ケルシエンシユタイネル（同上）
三七、手工教育の基礎と使命…伊藤信一郎（同上）
三八、小學校に於ける工業教育の方途…後藤祝二（同上）
三九、作業教育の思潮と手工教育の正道…羽生治作（同上）
四〇、作業主義の教育より見たる手工科…常涂伍（同上）
四一、現代教育思潮より見たる「手工教授の要諦」…鈴木武一（同上）
四二、手工教育の普通妥當性…田中藤一（同上）
四三、手工教育上主力を注ぐべき方面…齋藤忠利（同上）
四四、手工教育に於ける生活化…中山耕一郎（同上）
四五、兒童の技巧機能の發達より見たる手工教授…富田磐吾（同上）
四六、各學年兒童の工作心理と指導の着眼點…東郷正雄（同上）
四七、美育と農村の手工教育…北村勝男（同上）
四八、郷土の産業を中心としたる手工教育…森山爲重（同上）
四九、觀賞教育上より見たる工業科…山下俊三（同上）
五〇、國文學の文學的評價について…金子彦二郎（日本教育昭和四年八月號）
五一、兒童素質診斷學…大伴茂（小學校昭和四年八月號）
五二、優良兒の知能的特質と教育…早瀬松藏（同上）
五三、作業的教科の學習指導法…岡山秀吉（同上）
五四、國語教育を生活街頭にまで…宮川菊芳（同上）
五五、夏休中の直觀科學習指導…高村廣吉（同上）
五六、青少年教育と成人教育…川上喜市（同上）

教學法原理

訂正 教授法原理……二角

蒙台梭利 教育法……三角五分

教授法要覽……二角五分

商務印書館出版

教育方法原論（現代教育名著）

一冊 二元五角

孟憲承 俞慶棠譯 著者克伯屈氏根據現代教育心理學上學習之定律，反復討論其所謂廣義的方法之問題。廣義的方法不以智識技能之傳授爲限，而要在態度與習慣之養成。書中力排強制的學習，而注重兒童自發的志願的活動與問題之解答，凡教材組織與教學方法之最新學說，闡發靡遺，而於道德教育之心理的基礎，尤三致意，蓋融會商戴克（Thorndike）杜威（Dewey）二氏之精意，參以心得，成一家言，不僅爲教學法之通論，亦最近教育哲學上之傑作也。

新教授法原論（師範叢書）

一冊 八角

羅迪先譯 本書搜集關於教授法之最近的思潮和研究，作爲系統的敘述，方法理論，兩者並重。

科學教授法原理（現代教育名著）

一冊 三元五角

王璉譯 著者爲美國研究科學教學法專家，嘗來華講演科學教育。此書卽其生平最得意之著作，共分廿四章：前十一章泛論科學教學法之重要原理；自第十二章至第二十三章分論各種自然科學之特性及教學時應特別注意之點；第二十四章專論考試與測驗方法。凡近世實驗心理學與教育心理學上之新發明，皆經一一運用於科學教授，實爲此書之最大優點。

科學教育之原理及其教授法（教育叢書）

一冊 一角

陳兆蘅等編 本書首篇述斯賓塞氏之科學教育論；次篇建設科學教學之新原理；三篇述科學教學法；四篇論科學的設計教學法，極有條理。

續愛的教育（五續）

——意大利孟德格查原著——

夏丏尊譯

第十

一 不知身分

第二個星期日，安利柯又和舅父去散步公園，在教會旁的石級上坐下。今日遊人仍多，從港埠那面沿了墓場小道走着的，約有二三百人的光景。有總着母親的小孩，有曲背白髮的老人，有醫生，有漁夫，有軍人，有船員，有憲兵，有農夫，有侯爵，也有小富翁。

舅父熟視着他們，忽然不高興了，唧咕地說：

「喂，安利柯，看那樣兒啊！看那全不調和的醜態啊！」

「舅父，你說甚麼？」安利柯問。

「那服裝囉。服裝原須適合自己的職業或趣味才好，可是現今却和從前不同，只以模仿富者為事了。這種服裝表現着虛偽的心。大家想把自己裝扮成自己以上的人，多可笑！」

舅父這樣說了又繼續着說：

「喏，你看那面攜着手在走的二少女。一個是漁夫之女，一個是洗衣作的女兒哩。她們却都穿着有絲結的莫洛可皮的鞋子，真是像煞有介事！那種鞋子，如果在從前，只有侯爵夫人或博士夫人才穿的。

「啊，那邊不是有一個貴婦人來了嗎？你看那個似乎儼然地着黑衣服的。其實那是以搬運石灰為業的女扛駁夫哩。不管鞋子匠與裁縫師怎樣地苦心，那種服裝和那種女子是不相稱的。服裝的式樣或色彩雖模仿了貴婦人，不能說就可適合於任何姿態或步調的女子的。

「那些少女的母親時代真是好。那樣華貴的長靴、天鵝絨或綢類

一切不用在樸素的木棉衣服上加以相稱的圍裙寶石等類不消說是沒有的，至多不過在頭上插些石竹花而已。那種質素而穩重的樣兒，全像是一種雕刻看去很是爽快。農家的女兒們下級船員或漁夫的女兒們，心與形相一致的，眞可愛哩。

「現在壞的不但是女子，男子也成了僞善者了。我在這許多行人裏面曾仔細留心看有否戴那從前勞動者所曾戴的帽子的，竟一個都找不出哩。在現在，連下級船員也把他們上代所戴的帽子加以輕蔑，都戴起飾有絹帶的流行麥稈帽或高貴的巴拿瑪帽來。他們從前原是只要有粗樸的上衣一件就到處都可去了的，現在却飾着嵌寶石的袖鈕，穿着有象牙雕刻鈕扣的背心了。唉！昔時的頑健正直的船員們現在不知那裏去了！昔時的船員們，自有其和那被日光照黑了的臉色相調和的服裝，無須乎漂亮的襯衫與領帶了的。

「彌漫於現代的虛僞，不但造出了職業與服裝的不調和。那些勞動者們大都已忘去了自己的美，傷了自己的德，一心想去模仿富豪博士或貴族。其中竟有從侯爵或博士討得舊衣服穿了來自負的青年，還有喜穿每年來此避暑的旅客們所棄去的舊衣服的孩子們。那樣子多難看啊！他們把虛僞的現代社會整個地表出了。

「看啊！我這恰合乎身的用汗換來的化斯蒂安織品的衣服，有素樸味的道仿麻紗的襯衫，這是我可以自豪的，這和從富豪身上取下的天鵝絨服與任你怎樣洗滌也有汚點的向人討來的綢襯衫是全然不同的哩。近代人常做着平等主義的樂園的夢，其所謂的樂園只是女婢想希望有和伯爵夫人同等的服裝。這種滅亡的平等觀，是會把強壯與健康的自然美破壞的。

「但是安利柯啊！裁縫匠與鞋匠雖造成了社會的虛僞，還不必十分動氣，更有可怖的事哩。

「看啊，那些人們不但詛咒適合自身的服裝，還以自己的身分職業爲恥呢。這才是可怖的近代病啊！此風在大都會中日盛，且竟波及到這小小的桑·德連塞來了。

「安利柯！你將來如果選定了自己的職業，要以職業自誇，決不可羞恥自己社會的地位。

「我旅行柏林，曾爲意大利人感到大大的恥辱。那裏的人們，並沒有像我們意大利人樣地伶俐與懂得藝術，可是所有一切的階級的人，對於自己的地位都有着一種的矜誇。不論是電車上的車掌馬車上的馬夫、小卒、店員，或清道夫，都不問其社會的地位的高下，對於職業用了矜誇與自信把義務遂行着。在那裏，誰都不看上方但看下方，似乎誇說『我才是了不得的人』的樣子，把口鬚向上拈着。

「可是在意大利却完全相反。意大利人只看上方，一味苦心於上方的模仿。自己沒有一定的立足點，拈着口鬚把自己的地位來自負的事，到處都找不到。意大利人所最擅長的就只是裝無爲有，做鞋匠的如果要想成一個全街首屈一指的鞋匠，照理只須拚了命努力就好了，可

是他却一味想向世間誇耀自己不是鞋匠，雖是星期日一日也好。到了積得些許的財產時，就想不叫自己的兒子再作鞋匠，至少想養成他爲律師，爲醫生，爲官吏了。所以，意大利人是想把自己的無能用虛僞來遮瞞的卑怯者。像這樣的傢伙，那能一生不苦啊！

「要想把自己提高的向上心原是好的東西。但虛榮心與蔑視自己的職業的精神是可詛咒的。只要是能完成自己的職務的，在鞋匠就應以正直的鞋匠自誇，在農夫就應以正直的農夫自誇，在兵卒就應該以正直的兵士自誇，還應自誇是一個正直的人。決不會有想以平民冒充貴族或捐買爵位等下等的事。

「我有一個朋友，他到五十歲的時候，積得了財產，就去捐買爵位。我對於那種人，即不願再交友了。平民出身，這有甚麽可恥？爵位在人有甚麽用？捐買了爵位，結果適足爲眞正的貴族所嘲笑，爲平民所鄙賤而已。那樣的人，和那因鄙夷父親傳來的帽子一定要戴巴拿瑪帽的下級船員，及平日赤了足背石灰桶的女扛駁夫在粗蠻的足上套着貴族用的莫洛可皮的鞋子一樣。

「如果我眞是伯爵或侯爵，那末對於這代表着國家一部分歷史的爵位，也原不該引以爲恥。我對於伯爵侯爵不豔羨，也不故意加以鄙薄，只是見了伯爵稱伯爵，見了侯爵稱侯爵而已。我決不想受非分的權利。

「安利柯！如果樹根向上生長，鳥住在水裏，魚住在空中，將如何？可是世間儘有着這樣的人哩。不知身分，也應有個分寸，我與其作那樣不知身分的人，寧願作窮人，寧願作病人。窮人只要勞動就可得錢，病人只要養生就可治愈，至於不知身分的人，是無法救治了的。」

舅父說到這裏，安利柯不禁插口了問：

「舅父，不知身分的人世上確似乎很多，他們究竟有甚麽不好呢？」

「這嗎？唔，唔，有個很好的實例在這裏。」

舅父這樣說了，又繼續說出下面的話來：

「喏，那邊走着兩三個不知身分的人。我很知道他們的歷史哩。你且聽着！

「喏，看那昂然闊步着的青年吧。他不是戴着漂亮的黑帽子，穿着時髦的印度綢的褲子與華麗的背心，像煞一個紳士嗎？無論他怎樣地裝作紳士，素性是一見就可知道的吧。那血紅的領帶與綠色的背心，多不調和？那閃閃發着光的錶鍊也不是眞金，是鍍金的。指上雖亮晶晶地套得有兩三個指環，當然也是贋物了。

「喏，看啊，他帶領了四五個跟隨者，樣子多少驕慢！那帽子大約値三十元吧。你看他脫下咧，戴上咧，已不知有幾次了。他的用意，似乎在引人去注目他，他以得闊人的注意爲榮。

「他是一家酒店裏的兒子，其親戚不是裸體的漁夫便是赤足行走的女子。他怕這些人們呼他爲『姪子』、『從兄弟』或『舅父』。有一次，他與斯配契的富豪之子在街上同行，有親戚和他招呼，他竟裝作

不相識的路人管自走過了哩。

「他的父親從一升或半升的酒裏積得若干錢，想把他養成爲律師，叫他入了賽爾玆那的法律學校。他毫不用功，一壁却以博士自居，結果就被斥退了。於是，父親又想使他成教師，把他轉學到斯配契的工業學校的豫科去。在那裏也連年落第，等到被學校斥退的時候，口上已生出髭鬚了。從此以後，學校的椅子，在他就不及彈子房與咖啡店的有趣味，他甚麼都不知道，却要像煞有介事地談甚麼政治，談甚麼社會問題，喜多發毫無條理的議論。

「有一次，那傢伙曾在急進黨的惡報紙上發表一篇荒唐的文章，當地的無學的人們居然就贊許他是個學者了。那樣的傢伙，沒有從事職業的腕力，至多也只會在選舉時做個替人吶喊者，或在鄉間做個惡訟師而已。

「那傢伙是不喜歡母親手調的湯羹的人，是恐怕漂亮的褲子齷齪要用手巾拂了籐椅才坐的人。無論他怎樣做作，自以爲了不得，根本究是卑賤無學的傢伙，故遇事動輒埋怨富人與有教養者，把由自身的弱點而起的不平委過於社會，於是就儼然以革命家自許了。那情形宛如水中的魚硬想住在空間，拚了命掙扎着。如果那傢伙不作這種愚舉，棄去了虛榮心去做一個身分相應的正直的下級船員、漁夫或農夫，還是幸福的……」

二　幸福在何處

舅父的話還未完畢：

「不知身分的實例，不但是男子，女子也有。喏，你看那在門旁立着的女人啊。她穿着黑緞的上衣，戴着加羽飾的漂亮的帽子吧，那傢伙也是個不知身分的人。你看，她手上有指環，還有腕鐲，胸前有金鍊子，還有金錶，……那樣兒宛如市上金首飾鋪的陳列櫃。她雖全身用貴重的金飾包着，可是沒一件不是惡俗的流行品。她是個除了自慢、不自然、土俗以外甚麼都沒有的傢伙。人在她旁邊通過，那理髮店中所用的香水的氣息，就撲鼻而來。因此，她自己好像登入了象牙之塔，俯目看人，似乎不屑與人交談的樣子，常把口半開了不出一聲哩。

「她在二十年前曾充作了領小孩的女婢，隨某姓家屬到南美的寥．格蘭代地方爲傭。在那裏與一老翁結婚，五六年之後，丈夫死了，遺產由她承襲。如果於遺產以外能承襲得若干常識的教養，原是很好的，可是她却甚麼都不知道。她把她那肥胖的軀體裝飾如七面鳥一般地華麗，回到故鄉以後，不屑再與舊日伴侶來往，闖入於貴婦人隊中。可是她的出身是大家都知道的嘍。見了她那竭力地裝作有教養的樣子，竭力地避去土語，贋用葡萄牙語……就是愚者也不禁要發笑起來哩。

「大家都稱她爲『男爵夫人閣下』，這綽名是含有着諷刺與憫憐的。她並不是甚麼壞人，如果顧到了自己的身分，不忘掉往昔的地位，老老實實地與魚肆的主婦們或下級船員的女兒們和睦交往，那末她必會被大家所愛護親近，必能利用了自己與財產來聚集一團快樂的

朋友吧。而且，從身分比她高的人們看來也必會把她當作好人，好好地待她的吧。

「哪，安利柯！世間不知身分的人何其多啊！這種人都要寂寞地陷入不幸中去。如果自己能在力量相應、氣質相應的職業上得到矜誇與悅樂，原是一旦就可轉爲幸福的，可是……

「他們不明自己的天職，又夢想着不當的幸福，所以只着眼世間的外表，以爲非有錢就不能快樂。所以只要能有錢，就甚麽都可犧牲。如果不能賺到錢，至少也須裝作有錢的樣兒才爽快，這是何等地淺見啊。

「哪，把富認作幸福的標準這是大大的謬見啊。神的攝理並不如此。握了鍬鋤整年在日光下亦足勞動的人們中，也有非常幸福的人；擁有鉅萬之富的人們中也有非常不幸的人。人人常做一行怨一行，以爲換了職業就可幸福，那是錯的。人非在適合於己的地位境遇中，是不會幸福的啊。

「譬如一日都未曾勞動過的富者，不能領略終日流汗勞動着的樵夫的安閑。樵夫完了一日的勞作，在以空腹臨晚飯的時候，是感到無上的幸福的。樵夫能熟睡到天明，而富翁之中却常有夜裏睡不着的人。

「順便在這裏帶說給你聽吧。凡不作筋肉勞動的人，是不知道人的尊嚴的。從事勞動，不但能使血液裏的毒素由皮膚發散，并且連精神中所存的毒素也向外排除，使心情淸快。精神中一經積有毒素，就會悲觀人生或給他人以惡感。

「人生最高貴的悅樂，在有健康的內臟、強健的筋肉與爽快的精神。沒有了這三者，一切道德的經濟的幸福就都不能獲得。所以，安逸的富人反不如貧窮的筋肉勞動者來得幸福。貧窮勞動者常能不尋求幸福而得幸福，富人到處尋求幸福反求不到。

「所以人不可太富，但太貧了也要不得。不貧不富，從事於自己的職業即可生活的中等人，最爲適當。從來有名的道德家高尚的偉人，差不多可以說都出於這階級的。

「不要一味着眼於上方模仿他人。能着眼於下方的，才是智者。住三層樓不如住二層樓的安全，住二層樓不如住平房的安全。地位低些，不要緊，只要我所做的事比人優越就好了。安於二等鞋匠，不挂一等鞋匠的招牌，正直地來做一等鞋匠以上的工作，要這樣的人，才眞是尊嚴，眞是聰明。也要這樣，才能領略到人生的滿足。這滿足會在自己的周圍造出悅樂與道德的健康的空氣。對嗎？安利柯！又，人無論是誰，在某一時候，在某一地方，任某一事務，總會遇到立在人上的機會的。哪，只要顧到自己的身分，在適合的境遇中用了爽快的心情去努力勞作，總有一日，會遇到非此人莫屬的機會。這樣的人才能知道幸福。如果不知身分，不幸的心情就會愈弄愈深起來，這是很明白的事。那些不知身分的人們，日日想求幸福，其實他們的希望和雀的想生鷹，狐的想與獅子爭百獸的王一樣。」

舅父說到這裏，忽然站起身來說：「啊，就快去罷。」 （未完） 留

本社七月份收到各種雜誌一覽表(甲)

書名		發行所
國聞週報	第六卷二五——二九號	天津日界旭街四面鐘對過國聞週報社
江蘇財政公報	四號	江蘇省財政廳
學藝	九卷四、五號	上海北四川路麥拿里三十號
爐炭	二一號	廈門雙十中學
圖書館報	七卷三、四號	國立中山大學圖書館
廣東省教育會雜誌	一卷二號	廣東省教育會
奔流	二卷一、二號	上海北新書局
大夏大學一覽	一册	上海大夏大學
市民旬刊	二卷一——三號	北平石駙馬大街一二號
黑白	創刊號	廣州市立師範學校
亞波羅	七號	上海杭州國立藝術院
新紀元週報	一卷一七——一九號	上海金神父路三〇八號
四中週刊	五五——五八號	廣東省立第四中學校
語絲	一三——一六號	上海北新書局
國立勞働大學週刊	一六——二〇號	上海江灣勞働大學

書名		發行所
國立中央大學教育行政週刊	九九、一〇〇號	南京中央大學
地方教育	五、六號	中央大學區各縣籌備義務教育聯合辦事處
集美週刊	一一一、一一二號	廈門集美學校
安徽教育行政週刊	二卷一八——二三號	安徽教育廳
耒酉集	一册	北平[illegible]樂社
江西留日東京文理科大學、東京高等師範校友會會刊	創刊號	江西留日東京文理科大學、東京高等師範校友會
市立半月刊	三號	汕頭市立第二小學
瀘陽	十號	四川瀘縣旅省同鄉會
常熟縣立農民教育館工作紀實	一册	常熟縣立農民教育館
生活	四卷三五號	上海辣斐德路四四二號
民衆週刊	五四——五七號	蕪湖第二通俗教育館
吳縣教育局週刊	二十八號	吳縣教育局
一中校刊	七號	廣東省立第一中學
淮安中學半月刊	一三號	淮安中學
寶山民衆	七、八號	寶山縣通俗教育館

教育漫談

遊學雜感(一)

常導之

余在留學生活期中(1923冬—1927秋)以在美英德入大學研究故居留時期較長;春假(英大學一月,德大學二月)及暑假中則漫遊法比瑞士意大利奧等邦所至除參觀其學校外並隨時留意其思想潮流生活狀況所見雖不免浮淺但足以激發個人之思想處頗多今東歸已半載餘耳目之所接觸覺國內一般賢達對於西方文化、世界教育趨勢以及外人心目中之「中華民族」等等所持之解釋或意見每與愚見不盡相同但以係個人之見解故無意以文字發表。茲以吾友周予同兄之一再促令發表乃摘錄遊學日記中略含意味數則以就正周君並與讀教育雜誌諸君共同商榷。

(一)

我相信國內有許多學者與青年還以爲西方之明達者已在嫌惡西方物質文明而羨慕東方(中國及印度)之文化。但據所見聞則在美國一般人一提起支那便聯想到非洲未開闢之腹地;不但一般人如此,大學教授亦然。如哥倫比亞大學某教授亦嘗言東方文化,但他所講的是日本支那是不足齒數的。另一位教授則謂孟祿博士往中國、往非洲去開化該地域內的土人。或者以爲多數人皆未曾到過中國,不知我國實況故然,其實凡是到過中國的西人,除少數例外,對於中國往往是增高其鄙夷心憎惡心的。此不僅新大陸人士爲然,卽歐洲種族界限較薄弱的民族亦是同樣心理。此中原因當然應返求諸己,非完全由於種族間之憎惡或偏見。

一般人都知道羅素先生是左祖中國的,不過我們要知道他是一位徹底的新思想家,對於現狀無一滿意,其稱許「中國人」處,不過借此反映西方社會組織之惡劣,並非有以中國爲供西方人模倣之目的物之意味。

德國人中果然有崇拜東方文明者。例如佛郎克佁中國學院(China Institute)衞禮賢氏(Prof. v. R. Wilhelm)曾居我國多年,翻譯中國古籍數種,並且常爲我

國宣傳。齊案發生時，曾應柏林中國學生之請，特由佛郎克偕來柏林，舉行公開講演，推崇中國人之文化道德備至，以反證日本人在各國所有關於中國之宣傳不可恃。不過衞氏所推崇的，乃是老子及孔、孟思想！

在德國，宣傳西方文明破產及崇拜東方（中國、日本及印度）文化者，爲現代懷疑派 (skeptizismus) 之哲學家施勃郎格耳（Oswald Spongler）和凱塞林格 (Graft Hermann Keyserling) 兩人。兩人同生於 1880 年，他們的哲學同是歐戰結果所產生，由沮喪失望而出發。施勃郎格以爲凡一種文明各有其生存與死亡期，如埃及、希臘、阿拉伯、中國等。今日西方文明已到不可挽救之衰落期。他的見解完全是命定的、消極的。不過他結果主張注重應用科學而排斥詩學，提倡造艦而輕視繪圖美術，崇尚政治而非難知識評判（哲學）。(Technik statt Lyrik, Marinebau statt Malerei Politik statt Erkenntniskritik) 故被人批評，謂其主張與彼之懷疑的命定的哲學思想相矛盾。所以他的名著「西方之墜落」(Der Untergang des Abendlandes) 第一卷，1918 年在明星 (München) 出版，雖一時風行，但第二卷（1922 出版）已不似第一卷之受人敬重。

凱塞林格氏，在歐戰前尚無甚名望，至 1919 年「哲學者之旅行日記」（Reisetagebuch eines Philosophen) 兩大册出版後，一時風行全國，名望鵲起。他以爲西方的哲學已不足應斯世之需，故主張採取東方哲學精華 (Lebensweisheit)，例如孔夫子之思想，日本的人生觀，古印度之婆羅門及佛教之類。彼於 Darmstadt（德南部一市）設立哲理學社（Schule der Weisheit），其目的在改造社會。他現在已不自視爲知識之闡明者，而成爲實際努力者 (tatmensch) 和改革者 'reformator)。不過他的「現世的極端的功業主義」最後結果如何，據他 1923 年所發表之「自己哲學說明」（德國近年出版之 Die Philosophie der Gegenwart in Selbstdarstellungen 由各個現存哲學家將自己之哲學系統爲綜括的說明，總編輯者爲 R. Schmidt 至 1927 年已出至六大册）中，自己亦懷疑不能自決。

總之，咀咒西方文化破產和主張採取東方哲學的兩位最重要代表，在德國思想界，所處地位，並未見佔若何大勢力，但是慣於以偏概全而又酷嗜穿鑿附會之國人，則不免視之爲德國，甚致以爲全歐思想界之代表，寃抑思想界之眞象，猶其害之小者，而引起一部人士茫然自足自滿之心理，亦是一種國恥！若是更進一步，對一個普通西方人，叫他受「東方文化」的洗禮，或對他說明中國文化將代現代西方文化，成爲世界的文化，雖不致被目爲譫語，也必被當作妄論！

許多人談起西方文明，都以爲不外物質科學的結晶而籠統稱之爲物質文明，以爲東方之「精神文明」足以與之抗衡而無愧色。其實「物質文明」四字用以描寫世界「暴發戶」之美國，尚可勉強適合；若用於西歐有長久歷史之英、法、德諸國，則絕對不妥。英國被世人視爲商人的國家，但他的大學中哲學教授或一般哲學家、文學家之受國人推崇，較之大發明家、大科學家，實有過之而無不及。德國世人所目爲科學最發達之國家，對於一切學術、一切制度（甚至宗教）無往不科學化，而應用科學之發達，尤爲世所驚異。但其國人對於哲學之興趣之濃厚，殊非一般人所及料。許多大學中，以哲學科目爲習理科者受學位考試之必修科目，此尚可謂由於因襲的成文；但民衆間對於哲學興趣之表示，則不能不認爲係自發的、眞摯的。德國出版哲學小叢書（專爲非專門的讀者作）種類之繁，內容之富，實爲他國所不能幾及。就哲學史一項書籍、之衆多，可以想見一斑。據宇伯威希（Ueberweg）哲學史大綱，一九二〇年第十一版，列舉世界各國出版於十九世紀後半及二十世紀之哲學史成本著作六十四種，其中屬德語者有四十三種之多（英語的哲學史，其具有永久價值者，多屬譯自德籍。）

今之學者，每視哲學爲科學之敵，大有勢不兩立之勢。如果照他們的推論，德國人既如是醉心玄想，其科學應當江河日下。但事實恰與他們的預料相反。德國之哲學與科學，可說是如車之兩輪，相輔並進的。集西方哲學大成之康德（I. Kant）首先截然劃出科學之領域，以爲凡屬現象界之事物，爲吾人經驗所及者，卽爲科學研究之對象。至於超現象界，既非吾人經驗所及，卽不屬知識的範圍。此種灼見使科學哲學各得遂其發展。科學供給哲學以思維之資料，而哲學則供給科學以正確的工作方法，並爲之指示探索之途徑與人類智能所能洞穿之宇宙秘幕之限度。

凡一國學術及事業倡盛者，其國民必兼爲勤勞之用腦者與勤勞之用手者。哲學是促令人類深思苦想之具。凡肯深思苦想之民族，一定能產出輝皇的哲學和科學。科學與哲學之共同敵人乃是偸安苟同，而畏獨立思想。科學與哲學決非立於相對抗之地位。常見國內學者力詆哲學（或用玄學一詞）以爲非「打倒哲學」科學便無發達之望，而不肯努力自己分內事，其用心殊爲費解。至於既不知哲學爲何物（有謂非科學的卽爲哲學的；有謂不切實用的便爲哲學的）復無科學的素養者，開口痛罵「玄學鬼」，鄙哲學爲陳腐，以爲必如此纔足以表白他對於科學之信心者，我們可不必與之辯論。

（三）

「人生哲學」一詞，可說是近四五年來最膾炙人口的名詞。從未成年之青年學子至「當代名人」，喜談人生哲學者，所在

皆有他們所講的「人生哲學」含義是什麼，我們無暇而且也無從探究現在專講在中等學校中佔若干時間價值等於若干「學分」之「人生哲學科」之內容。原來「人生哲學」就是代替往日之倫理學(ethik)的，所以許多學校內之「人生哲學」內容所講的便是「倫理學」。其實「人生哲學」與「倫理學」兩者決非異名同物，在哲學界之通用意義更是相差甚遠。

原來在現代哲學上，往日唯心、唯實等派別名稱已不適用。現代哲學一詞，就各家學說觀之，實含有兩重意義：有以哲學為探究科學上之基本原則 (prinzipienlehre der wissenschaften) 者，有以哲學即為人世觀 (weltanschaung) 者。前者簡稱「科學的哲學」，(wissenschaftliche philosophie) 後者簡稱人生的哲學（或生活哲學 lebensphilosophie)。所以「人生哲學」一詞照學術上的用法，實包括一哲學系統全體。例如，杜威氏所講之實用主義，處處以人生為指歸，便是人生哲學派；羅素氏之數理哲學（在他自己敍述中稱為邏輯的元子論 Logical Atomism，見 Contemporary British Philosophy, First Series) 則屬科學的哲學派。（我在倫敦聽他所講哲學問題，甚至主張倫理學應當立於哲學範圍以外）倫理學，譯為「道德哲學」較妥，若譯為「人生哲學」，去原義甚遠。

「人生哲學」在我國之變成倫理學（或倫理學化為人生哲學）其起源不必考證，但其推行之既速且廣，大足表見一般人之輕於置信與不求甚解。此種心理是科學與哲學落後之真正主因。

我國從來就有詩學與哲學界限不清晰的傾向，以致弄得思想（合於邏輯的，有方法系統的）與幻想（不顧邏輯的，出於文人想像的）混淆。甚至哲學上所用的名詞，如「太極」、「陰陽」、「五行」、「理氣」等等，都無確切不移的意義，以致思想界每多循環往復之爭辯，而少前向進步之可能。蓋語詞為思維之工具，概念先不明晰，思想歷程自不能逐步前進。「人生哲學」一詞，之被濫用，即可證思想界之改進或較改造物質的環境為尤難！

無論提倡純粹科學或應用科學（製造、工程之學術）其第一步，必需嚴格鍛鍊思想，變更一般人對於應付事物之態度。

（四）

思想之鍛鍊與治學工具之磨礪，為中學之最大任務。歐洲之中等學校，無論英、德、奧、法，無不以此為鵠的；以上四國之中學校，皆以古今文語、數學等工具學科佔首要地位。其中法國中學之哲學班 (classe de philosophie 即中學最上一級。）所設哲學一門，即以訓練學生之思想為標的，至為顯然。這一點是歐洲中學與美國中學不同之點。歐洲中學之分科，不外古文、現代外國語、數理、本國文史四類。英、法、德、奧之中學辦

法，雖極不一致，但內部設科則同趨一途。其中德、奧之中學校分科設校目的所在，尤爲顯著。德奧之中學有所謂文科中學(Gymnasium，德九年、奧八年）實科中學(Ober Realschule，德九年奧七年）文實中學(Realgymnasium，德九年、奧八年）及德意志中學(德稱 Deutsche Oberschule 九年，奧稱 Deutsche Mittelschule 八年）之別。文科中學以研究了解古代西洋文化，而發見其對於現代文化之關係爲職志；文實中學一般多注重現代外國語，俾便研究、了解並世外國文化與本國文化之交互影響；實科中學則側重數理學科，使學生洞解並促進現代文化之物質科學方面；至德意志中學則專爲探究闡揚本民族文化資產之各方面。總括起來，可見歐洲的中學校是根據全部文化之分野而分科或分校的，但於本科中或分校中仍有各科共通之基本學科，以保持其間之一貫；集合各科或各校所分擔之特殊任務，乃完成中等教育對於全部文化之整個的責任。美之中學，有以職業分科之勢（但仍未致如我國之普遍推行）其結果中等教育將失其共通的職能（對於文化之任務）使舉國之人，競逐物質上的勝利，忽視人之所以爲人之眞價值所在；養成利己、淺陋、自大之習性（英人對於美國人之一般批評）。歐之中等教育爲全部文化着想，美之中學則偏重個人之物質的勝利方面。我國人之「利己」、「自大」、「淺陋」本已彰著，若再濟以美國式之中等教育（如現時一般之趨勢）其將來結果，殆不難逆料。

美國之中學校(High School)本只有四年，在世界各國中爲最短，但最近一方設初級中學而向下提早二年（已成普遍趨勢）他方向上延長設二年之初級卡里支(College 或譯大學，實不妥)亦推行順利，將來之中等教育或成爲八年制。識者謂由此看出美國中學外面組織之傾向歐洲式（其內部將否歐化，尚不可知。）可見美之中等教育現時仍在演進中，猶未形成一定型式。然則，時賢之舍西歐有較長歷史之制度不問，而專努力學步方在試驗中、前途命運尙屬不可知數之美制，在思想遲鈍者觀之，似乎有點費解。

四月六日夜

本社七月份收到各種雜誌一覽表(乙)

書名		發行所
立達	三一、三二號	上海江灣立達學園
民衆	八九——九一號	南京大中橋中央大學區立通俗教育館
無錫民衆週報	一二四、一二五號	無錫縣教育局民衆教育促進團
農民	第五卷四——六號	北平石駙馬二二號
通俗教育旬刊	六——八號	福建龍溪通俗教育館
農聲	一二一號	中山大學農林科
國立中山大學日報	四三四——四四二號	國立中山大學
新東北報	一一九——一二三號	上海福煦路二四五號
養正校刊	七號	安海養正學校
山西教育公報	二七四、二七五號	山西教育廳
青年進步	一二三、一二四號	上海博物院路二十號
教育月刊	三卷三——五號	東省特別區教育會
教育與民衆	一卷二號	中央大學區立民衆教育院勞農學院
民衆教育月刊	一卷七號	中央大學區立通俗教育館
總會公報	一卷六號	上海圓明園路二三號
二中叢刊	一卷一號	廣東省立第二中學
教育與職業	一〇四號	上海辣斐德路四四二號
鴿子	一册	汕頭市立第四小學
清華週刊	三卷四六四、四六五號	北平清華大學
南潯鐵路月刊	七卷三號	九江龍開河南潯鐵路局圖書室
莽蒼社刊	一卷二號	北平北京書店
貢獻	二卷五號	上海哈同路民厚里嚶嚶書室
市政月刊	一卷二號	武漢特別市政府秘書處
一中月刊	四號	汕頭市立第一中學校
松江縣成年女子補習學校概況	一册	松江縣成年女子補習學校
科學	一三卷一二號	上海亞爾培路三〇九號
市教育	一號	廣州市市立師範畢業同學會
無錫教育	七六——八〇號	無錫縣教育局

教育通信

參觀南京主要中小學校後的感想

——首都通訊——

趙軼塵

南京的主要中小學校在去年五月當中，我曾經參觀過一次。那時我所得到的印象，總算是非常的良好。因爲我曾參觀過杭、滬、蘇、錫各處的教育，而覺得沒有一處比得上南京。今年我到南京來服務，因此想利用機會再來參觀一次，以發見我國的教育到底是進步還是退步。於是我約了劉、蔣、胡三位先生，於五月八日、十一日、十五日三天，一同去參觀，總共看過了十個學校。這十個學校的名稱是：（1）曉莊鄉村師範，（2）燕子磯小學，（3）女中實小，（4）中大實小，（5）東區實小，（6）南中實小，（7）南中，（8）中區實小，（9）西區實小，（10）女中。前三校是在五月八日參觀的；中大實小是在十一日上午參觀的，其餘的學校都是在十五日參觀的。總共祇費了二天半的工夫，所見到的當然只是一點表面。但是雖然所見到的只是一點表面，我却發生了不少的感想。這篇文字，想先把所見到的據實敍述出來，然後把我所感想到的一切問題提出來說一說。

一　簡單的報告

（1）曉莊鄉村師範——曉莊鄉村師範，凡是留心教育的人，沒有不知道的，因爲這是一個在中國最有希望的學校。陶知行先生等的奮鬭的精神和遠大的計劃，我是素深欽佩的；這一次的參觀，想得到一點眞實的教訓，所以事前我先做一點準備的工夫。我搜集了幾本書籍和雜誌論文，在出發之前，把陶先生等教學做合一的理論仔細研究一下；並且定立好了幾個問題，想在這次參觀中解決。定立好了的問題是：

（甲）在教學做合一的理論下，書本上的間接經驗（vicarious experience）占據何種的地位？到底曉莊的學生是否常利用書本知識以解決其生活上的問題？怎樣的利用？

（乙）曉莊對於基本能力的訓練，有相當的供備否？曉莊所養成的教師，能否有豐富的教材知識？能否對於教育研究有確定的立脚點？曉莊對於師資的培養，除了人格訓練之外還有什麼課程計劃？

（丙）曉莊如何指導學生教學做，以引導於知識、技能和態度上的生長？

但是我們這次的參觀，非常的不幸。我們遇不着一個指導員；我們祇在曉莊的周圍，徘徊了二小時，在這二小時裏面想的時候多，看到的事情少。我們所看到的是：

（甲）在一個教室裏，約有三十左右小學生，其程度齊不齊，我們是不曉得的。教的是一個鄉師學生，裏面有四五個參觀者，大約是別處學校到這裏來參觀的。指導員不在旁邊，鄉師同學也不在旁邊。上國語課；小學生很活潑。有四五個小學生同時發言，教師加以叱止。用的教材是用講義油印的；各生都用同樣的教材，想是一個單式編制的學級。

（乙）圖書館外面挂一塊寫着「書獃子莫來館」的牌子。裏面的書籍不十分多，而且很雜。有一個學生在裏面翻書。

（丙）農事討論會討論季節的問題。有二十餘鄉師學生在那邊聽，看起來像演講而不像討論。

我的三個問題沒有法子可以解決。我們四個人都承認曉莊打破書本教育，別闢一條途程，在教育上確有不可磨滅的功績，很希望曉莊嚴密組織，加勤指導，以繼續的努力。

（2）燕子磯小學——去年我來參觀的時候，對於丁先生的奮鬬精神，我就深深的欽佩，可稱爲我國的裴斯泰洛齊。所以這次我想再去看看，該校到底如何的進步。不幸這次我們沒有晤見丁先生。我們參觀了一個多鐘頭，覺得一切還是舊相識，祇在會客室裏增加了幾只沙發及大椅。教法不見得有什麼進步。蔣先生在會客室裏的「來賓錫言簿」上寫了「希望保持固有的精神繼續努力」一類的話，我就連下去寫二句：「燕子磯的固有的精神在不斷的努力和不靠金錢的力量。這是我對於燕子磯的認識。」

（3）女中實小——剛剛是大掃除。我們聽了胡叔異先生的說明。後來，我們跟他走了一周，看不出什麼特別的優點或劣點來，祇覺得校舍比江蘇一般的省立實小狹窄一點。

（4）中大實小——參觀的前一天，我先把「一個小學十年努力紀」研究一下，決定費半天的時間專看低級部一部。八時到該校，低級部還沒有上課，先到各處走

了一周，看看牆壁上所貼的標語。九時，到低級部，看見他們做十分鐘的朝會——頌詞，養性歌及檢查清潔。後來我們參觀某女先生上故事課。這位女先生一定是很有經驗的。全級有三十餘學生，分做兩團。他們是分做四行坐的——左二行是一團，右二行又是一團。這位女先生先與學生共同分配時間，結果決定分配如左：

甲團

1. 看獅子故事（十分鐘）
2. 表演（十分鐘）
3. 寫字（十分鐘）

乙團

1. 寫字（十分鐘）
2. 看書（十分鐘）
3. 看粥子故事（十五分鐘）

這位女先生又在黑版上橫列的寫着

1.2.3.4.四字代表四行坐位，並於其下記各種符號，做一種團體性質的秩序比賽。全級秩序甚好；這位女先生按照分配好了的時間，去實行教學。表演時，學生露出一種「全心的興味」(whole-hearted-ness)，可見這位先生是很有應用設計的技能的。不過，她對於看書及寫字的練習，少加指導。我看見有幾個學生寫字，太不講究筆順了。我又看見有幾個學生簡直是消磨時間，對於看書及寫字太不專心了。有幾個學生的注意，被表演所分散。我心裏想着，如果看書及寫字的練習也像表演一樣，有了一個目的或動機，恐怕這次的教學就要得到更多的「成功」吧！退課時，這位女先生把秩序比賽的結果說了一說，可見得她的教法是很有條理的。

我們又參觀遊唱班，唱的歌是「快樂的禮拜六」一種活潑的天眞和一種快樂的空氣，使我不能不讚美新教育的精神。

最後，我們參觀高級上自然課，講的題目是日蝕。剛剛在日蝕之後，教授日蝕的知識，很能够利用「生活動境」。有大小不等的三個皮球，供幫助說明之用。全級精神尚好。

（5）東區實小——走進會客室的時候，我們就聽到隔壁教室裏全體誦讀的聲音。不久，由校長引導到各教室參觀。各教室都在上國語的功課。我們所見到的教學方法是一個樣的——先由教師指定一個學生朗讀，然後由同學把讀錯的地方提出來。有一班上談話課，也是用同樣的方法——先由一個學生講故事，然後全體加以批評。一切的批評，都是屬於缺點方面的。我們又到處走了一周，沿路看見許多標語和史地方面的圖表。

（6）南中實小——校舍甚大；教室佈置亦甚美觀。各種標語，非常衆多。有一班（中年級）上國語課，題目是華盛頓。教師正在把華盛頓與孫總理相比較，很帶一點黨化的意味。隨後他就指定二個小學生講

華盛頓砍櫻桃樹的故事。這二位小學生，的確是小演說家，講得很有聲色。我們到另一班內參觀，也是正在上國語課。黑版上寫着幾個生字，並註明各字的意義。學生都在抄寫。抄的字是很公正的。我們又參觀高級上算術課。學生正在做練習，似乎不很專心。

（7）南中——各處走了一周。教室裏有下列的情形：（1）黑版上寫得一塌糊塗，教師於用得着黑版時，自己去抹擦一小部分；（2）有幾個學生看與功課無關的書籍；（3）學生都坐在後面幾排，前面幾排坐位是空着的；（4）有幾個學生戴着帽子；（5）教師仍舊洋洋洒洒在講書。但是在中等教育界裏，這些都是司空見慣的事，我並不引爲稀奇。

（8）中區實校——碰巧是停課的日子。先由某先生報告該校概況。報告的話很多；特別之點，是該校有一種模倣五院制的自治組織，全校學生——自初中部至幼稚部——都是這自治組織裏的會員。我們又到各處走了一周，覺得一二年級的教室佈置得非常合法，沿着走廊所懸的各種國恥史實板也很有意義——不過是懸得太高了。

（9）西區實小——標語多而雜。校舍太壞，樓上兩教室似乎有快要傾覆的樣子。這是教育局應該注意的呵！也是碰巧停課。

（10）女中——尙稱整齊。

二　幾點感想

自然，在我現在要敍述的感想中，一定包含着許多「近乎攻擊」的批評。我們這次的觀參，既是如此草草，批評當然是很危險的。但是我覺得現在的人太喜歡說恭維話，凡是參觀過江浙學校的人，往往就說江浙的學校如何如何的好。至於江浙的學校，聽過了這類恭維話之後，自然要自己覺得滿足起來。要曉得「自滿」是進步的障礙；所以我偏偏把一切恭維的話丟開不說，單單就我所見到的缺點來批評一批評。有的地方確是未免太大膽了；但是並非吹毛求疵，而出於希望進步的一點善意，想必爲教育界的工友們所深諒的。

我們這次參觀的學校，可以分爲三類：（1）中學，（2）實驗小學及（3）鄉村學校。關於中學，我不願說什麼話；「傷心」二字可以包盡一切！實驗小學及鄉村學校，比較起來，還有一點希望。

對於實驗小學的第一感想，是進步太慢。江蘇的實驗小學，早就名聞全國了。經過了許多年的歷史，照道理每個學校都應該辦得有聲有色；但是在事實上，每個實驗小學中，還不免有許多辦法使人莫明其妙。我心裏想爲什麼有這種情形。推測起來，也許是由於二個原因吧？第一、實驗小學主持人員變動太驟，因此實驗小學教育缺乏了連續的努力和不斷的生命。有幾所實驗小學，

雖已開辦了不少的年數，却是經過許多急驟的變動；雖然名義上歷史很長，實則歷史極短。第二、實驗小學主持人員不肯下切實的工夫，祇做一點表面上的工作。有幾個實驗小學除了圖表、標語、設備、裝飾品及出版物之外，別無他物。人家說，江蘇的學校是廣告性質的，這話固是太苛刻；但是過重表面工作而不肯下切實工夫，恐怕的的確確是一種通病吧！

上述第一種原因，是受到政治的影響的；自國民政府鞏固，進入建設時期而後，或者可望這種不良現象逐漸減少下去。但是第二種原因是要實驗小學主持人員負責的了。

實驗小學主持人員聽了這種批評，或者不肯自己承認；所以讓我舉一個例子來證明。標語差不多是每校都有的。掛的標語都很美觀，有的且帶着黨化的意味，所以在表面上是非常的好。但是仔細研究起來，都犯着深、雜、多三個毛病。深是太抽象；像民生化……一類的標語實在太難使兒童明白了解。雜則迷亂兒童的腦筋；多則減少刺激的力量。要曉得標語不僅是一種裝飾品，其最大功用在激起兒童的反應。如何利用標語以激起兒童的正當的反應，乃是一個很切實而很值得研究的問題，但是實驗小學往往僅用為一種裝飾品，豈不是祇注意於表面嗎？

地方上普通的小學都是模仿實驗小學的。標語上的笑話，我曾親眼看見過不少了。什麼「提倡男女平等」和「不隨地吐痰」挂在一起的，也是很多。有幾個學校居然行「奮鬪週」「革命週」「自由週」等訓育週了。他們是把標語看作萬應膏，到處可以應用的。

標語原來也只是表面上的事物；牠本身發生不出什麼巨大的教育影響來，至多只能產生一點刺激的效力而已。然而現在的實驗小學，連這表面上的事物還不肯下切實的工夫去研究呢！

對於實驗小學的第二感想，是名實不符。小學既以實驗名，自應進行各種教育的實驗。試行什麼道爾頓制或設計教學，都是算不得實驗的；因為實驗一定要有計劃，有工具，有結果的估評。這樣的實驗工作，據說是做的很少；而且缺乏必需的條件——因為教師太忙，校長太忙，……等等。既然如此，何必一定要掛「實驗」的招牌？

凡是性質不同的學校，都各有其特殊的不同的職能。鄉村小學如果要學實驗小學，不但拚命趕不上去，而且失掉了自己的本色；實驗小學如果不做實驗，就把自己的責任完全忘掉。辦學校的人，應該把自己學校的職能認識清楚。

有許多早應改良的教法，在實驗小學裏，也還有人應用。例如國語的教學，還有人注重朗讀，而不注重默讀。又如上課時抄寫

生字註解，對於時間實在是太不經濟。中大實小所用的教法，較合新教育的潮流；但是對於機械的練習少加指導，聽任學生採用自然的方法（natural method），養成不良的習慣，也未免趨於極端。實驗小學要是名實相符，對於教法應該要特別研究呢！

實驗小學的兒童，都很活潑，這是眞正的成績。但是到底有沒有「過重自由而忽視訓練」的傾向，乃是一個疑問。爲什麼實驗小學兒童的服裝不能一律？到底學校是不是要求學生穿制服的？在鄉村小學裏，因爲兒童本來是穿破碎的衣服的，爲了體諒家庭起見，學校可不必要求兒童穿制服。但是在實驗學校裏，難道也聽任學生戴金戒指，穿嗶嘰衣，而不去要求學生穿制服嗎？如果是學校要求學生穿而學生偏偏不穿，那末，未免是自由過分了。白格來（Bagley）說：「由訓練到自由」，這眞是顚撲不破的名言；凡是辦學校的人都應該記得這話的。

談到學生訓練，我就聯想到黨化教育的問題。所謂黨化教育，應不僅注重於三民主義的知識，更應着重品性的訓練和團體生活的練習。所以我覺得中區實校的做行五院制的自治組織，是一個有價值的試驗。去年我在浙江十中附小高級部也曾做過同樣的試驗，因爲同事都肯努力指導，所以尙有精神而極少弊病。這次見了中區實校做同樣的工作，我不勝欣喜，不過我的疑問：（1）初中學生與低級學生，其成熟程度相差甚遠，現同爲會員，有沒有發生困難？（2）組織未免過分複雜否？但是無論如何，在此黨治時代，此種試驗是值得一做的。

上面說的訓練問題，是我對於實驗小學的第三感想。

對於鄉村學校，我的惟一感想是：「曉莊所闢的路，是一條光明的路，其前途是極有希望的。但是現在還有不少的缺點——這些缺點，從我上面提出的問題中可以研究出來——這是應該努力的改良的。這一條新的光明的路，不但鄉村學校應該走的，一般的師範學校更應該走這條路的。這樣的學校能够發生極大的影響。國民政府如果眞正要進行建設的工作，應該予此等學校以經濟上的補助，使成爲中心的師範教育機關，像以前的黃埔軍校爲中心的軍事教育機關一樣。

商務印書館出版

本國教育狀況

全國教育會議報告

大學院編纂

一大册 八百四十頁 定價一元八角

大學院召集全國教育會議，爲革命以來一大創舉。凡我國教育上的重要問題，多在大會中得到正當的解決，而這本報告書，也就可說是將來實施教育的藍本。所以本書不但是教育史上一件極重要的資料，且爲一般服務教育界者的參考要籍。全書分下列四編：甲編錄大會宣言、規程及大會經過的概況；乙編錄大會議決案；丙編錄參考書、核酌辦各案；丁編附錄講演詞、文電、籌備經過等雜件。關於大會攝影及會員像片，則刊列於編首。

中華教育改進社叢書 中國教育一瞥錄 王卓然 一元二角

民國十四年中國教育指南 舒新城 一元五角

中華教育改進社叢書 英文中國最近教育狀況 一元八角

中國基督教教育事業 一元四角

民國十五年中國教育指南

舒新城編 一册 定價一元八角

本書將十五年一年之教育書籍、教育論文、教育大事、教育法令、教育重要史料、及教育調查與統計材料錄入，並於書前敘述十五年中國教育概況，後附書目、篇目、及人名索引，檢閱極爲便利。

中華教育改進社叢書 英文 中國之科學與教育

G. R. Twiss. Science and Education in China

著者爲美國科學教育專家，於一九二二年秋應中華教育改進社之聘，來華提倡科學教育，奔走南北各地，以調查所得著成是書。書分二十二章，對於我國科學教育及普通教育之狀況，記述頗詳，而對於科學教育之改進與科學教師之訓練，尤多建議，可資採取。 一册 二元四角

英文 中國基督教教育事業 紙面一元七角 布面二元

臨時教育會議議決案審查報告 三角

中華教育改進社叢書 英文中國全國小學校概況 一元五角

優良小學事彙 第一輯 四角

現代教育名著

商務印書館出版

明日之學校

J Dewey 著　朱經農　潘梓年譯　一册　一元五角

杜威之教育學說，爲衆所欽仰。此書詳示其實施方法，切實易行。

教育之科學的研究

C. H. Judd 著　鄭宗海譯　一册　一元五角

著者爲美國教育專家。此書爲其研究之結晶，思想精警，足供吾人參考。

教育方法原論

孟憲承 俞慶棠 合譯　一册　二元五角

著者克伯屈氏 (W. H Kilpatrick) 根據現代教育心理學上學習之定律，反復討論其所謂廣義的方法之問題。廣義的方法不以智識技能之傳授爲限，而要在態度與習慣之養成。書中力排強制的學習，而注重兒童自發的志願的活動與問題之解答。凡教材組織與教學方法之最新學說，闡發靡遺。

民本主義與教育

J Dewey 著　鄒恩潤譯　一册　三元五角

本書要旨在打破從前階級教育，歸到民本主義之教育。全書二十六章，第六章以前概就普通方面研究教育在社會方面之需要與功用，第六章末方提出教育之適當解釋；第七章方論及民本主義之社會所需要之教育，「個人的創造力」及養成「個人對於社會的興趣」，以後卽根據此種民本主義的教育觀念，研究教育上之目的、興趣、訓練、經驗、思想、教學法及科目的內容。至第二十四章乃根據前面之討論，談及教育哲學、知識論及道德論，實爲杜氏教育學說最有系統之著作。

教育哲學大意

B. H. Bode 著　孟憲承譯　一册　一元

本書是從實驗主義的哲學觀點上討論現代教育的問題。所討論的大旨集中兩點：一爲教育應有的目的或理想，一爲受教育者的心靈或智慧的性質。研究教育者自應人手一編。

教育心理學概論

陸志韋譯　一册　二元五角

研究教育心理學者，無不知桑戴克 E. L. Thorndike 的教育心理學概論。是書英文原本雖出版已久，然而分析的精詳，持論的愼重，在各種教育心理學中仍當首屈一指。現由心理學專家陸志韋先生譯成漢文，與原書可稱雙絕。

應用心理學

莊澤宣譯　一册　一元五角

本書詳述應用心理學之原理、態度、內容、與技術，對於各種職業之關係，並圖論應用心理學發達後各種制度之變更，及現在與將來之趨勢。

教育統計

教育統計學綱要（現代教育名著） 一册 定價一元五角

L. L. Thurstone: Fundamentals of Statistics

朱君毅譯 是書爲美國芝加哥大學塞斯頓教授在七年內對於大學院社會科學學生講授統計學綱要之結果。解說明晰，舉例確切，專求實用，不尚理論。對於圖線各法，討論詳贍。第一五六頁所載之相關紙，爲著者所創製，便利應用，尤爲本書特色。譯者對於統計方法夙有研究，故不特譯筆暢達，而所用名詞亦極爲確切。

教育統計學（東南大學教育科叢書） 一册 定價七角

朱君毅著 本書係參考 Jones, Rugg, Yule 諸氏統計書籍編纂而成，曾在東大用作教育統計學之講義，凡統計學上之原理與應用方法如表列法、圖示法、次數分配、集中趨勢、離中趨勢、常態曲線、可靠性相關等項，均已包羅在內，所引實例悉從本國教育事實上採取，可供大學教育統計學程之教本及師範生、小學教師、與各種教育機關辦事人員參考之用。

教育統計法（教育叢著）

薛鴻志等編 一册 定價一角

本書所載諸文，皆係國內統計專家所著，對於中點數及關係數量之計算方法，論之尤詳，且能折衷諸家學說，無稍偏頗。

中國教育統計概覽

（中華教育改進社叢書） 一册 定價二角

本書將國內公私立大學、中學、以至小學，用簡單方法列表統計。書分五節，頗爲詳盡，閱之可以知各省教育之情形及其發達之狀況。

商務印書館出版

師範叢書

商務印書館出版

教育學講義

孫振編　一册　定價一元一角

書分總論　目的論　方法論　主體及客體論　保育論等五編凡所論列務求適合世界教育之潮流與我國國民教育之需要理論以外略涉實際問題俾學者由此可得教育學上之統一的智識

歐洲新教育

李大年譯　一册　定價一元二角

F. M. Roman: The New Education in Europe

本書對於最近十年英德法三國之教育法令以及學校組織行政與課程皆有詳細之論述所用材料皆出自著者之目見洵足爲治比較教育學者之考證

桑代克教育學

陳兆蘅譯　一册　定價九角

E. L. Thorndike: Education, A First Book

美國桑代克教授爲現代心理學泰斗尤以教育心理學專家著名此書以簡易課本之形式闡明教育之目的　工具　方法　效果以及人類本性之狀態且包蘊甚多之社會學及哲學之要點凡與教育有關之重要學科亦大體略備其中所舉事實皆簡當易明無一不有根據爲初研究教育者必讀之書

教育理想發展史

鄭夢馴譯　一册定價四角

M. I. Emerson: The Evolution of the Educational Ideals

教育和文化關係密切所以教育理想發展史就可當作人類進化史看本書詳述上古及希臘羅馬的教育以至最近的美國公共學校和生活理想敍述詳明讀此不惟可知各民族間教育理想之進展並於現代文化可得深澈之了解

美學概論

范壽康編　一册七角

書約八萬言分緒論　美的經驗　美的形式原理　美的感情移入　美的種類　及美的觀照與藝術等六章對於「美」之重要問題靡不論及

藝術教育學

雷家駿編　一册六角

本書共分四編(一)總論專就藝術教育本身問題討論其原理　(二)各論討論藝術與其他之關係(三)實施論討論實驗藝術教育之實際事項(四)餘論羅列各家主張及反對派言論以作借鏡

原文献无此文

校長，其中情形如何，已派司長澈查，俟調查確實後，自當秉公處置。

（二）各校長示以當日中央日刊所載馬次長與中大戴副校長談話，戴稱現更換之校長三人，皆因辦學平庸，風潮迭起，又稱所發更換校長之訓令，張校長均曾署名，各校長當即示以南京中學與南京女中未署名之訓令。馬答：張校長訓令未署名，早已證實，頃已問過戴校長，至日刊所載此次更換校長之理由，彼云並未發表。其他各點，與談話亦多不符。

（三）各校長稱，各中校希望此半年中，局勢能日趨安定，而大學行政當局，日暮窮途，故意造成糾紛，望速促中大校長將更換校長等錯誤從速解決，並速謀大學區制結束。馬答：俟查後當力促其成（馬因事早退。）朱司長（經農）偕戴副校長出談，各校長詢戴：一、何以前在中大紀念週作不實報告，致學生有侮蔑各中學校長之言論。二、此次任免校長，依據何種標準。（據新聞報）

四　中學校長之宣言

中央大學校長張乃燕，此次任免中學校長，不照任免條例，且訓令程式，諸多不合。查中大教育行政週刊第一期內載，中學校長任免條例甲項：（一）國內外大學師範科或師範大學畢業，得有學位，曾任教育職務一年以上，著有成績者。（二）國內外大學高等師範學校或專門學校畢業，曾任教育職務三年以上，著有成績者。十八年度中學校長新任者六人，資格多與任免條例規定者不符。查任免條例，限制綦嚴，原為提高學術，防止濫竽，今大學校長作法毀法，將來校長資格日趨低落，教育前途，何堪設想！此本會同人不能不懷疑者一。中學校長，均係中大校長所聘任，聘任概用聘書，解職通知，是否應用訓令。揆諸情理，似不能聘之使來，而揮之使去也。且訓令程式，亦多不合，既無大學校長署名，又塗改年月，不經蓋章，且缺監印校對等項手續，顯係臨時慌張，任意處置，並未照例行公事正式公開，有損教育行政之尊嚴，此本會同人不能不懷疑者二。查中學校長任免條例，有提高校長服務專業精神及為校長發展學校計劃之便利，任職期間，較其他行政官特長。進退校長，應根據客觀之成績，嚴加考成，庶足以昭公允，而服人心。查此次中學校長解職及調任者，均未加考成，此本會不能不懷疑者三。查反對大學區制，不僅為本會所主張，中央委員、各省黨部以及社會人士，對於大學區制之弊害，早有論列，且經二中全會通過。今張乃燕對於反對言論，未加申辯，而於制度既經取消之後，維持殘局之餘，亟亟乎出其報復之手段，遷怒同人，以洩其私，此本會不能不懷疑者四。總上四端，關係教育前途甚大，同人為江蘇教育計，為主張正義計，爰於第十二次大會議決，發表宣言，加以糾正，謹此露布。

五　南中教職員之表示

七月一日南中教職員會之呈文如下：

呈為中大校長張乃燕，倒行逆施，摧殘教育，無故將南中校長沈履解職，懇予迅飭中大收回亂命，而保士節，並（請轉咨教育部）將張乃燕撤懲，以謝蘇人事。竊查吾蘇自試行大學區制以來，流毒至鉅，經中等教育界同人一再表示反對，呈請中央明令撤銷，幸蒙中國國民黨第三屆中央執行委員會第二次全體大會採納，議決停止試行，鈞部（教育部）案明定中央大學區制於年內結束，一年來反對大學區制，呼聲甚厲，純為蘇人公意，各本良心主張，原無感情作用介於其間。乃該校長不明乎此理，滿腔怨毒，既不能向中央發洩，遂遷怒於中等教育界。同人深以中校同人不能脅肩獻媚，待機報復，早有傳聞，今果乘學年終了，各校行將放假之際，乃陰嗾其同鄉林翠等，煽動中大學生，開非常大會（實到五百餘人，妄報七百許，但中大學生數為二千餘，何能認為已足法定人數，益知其手段卑鄙矣）林翠親為主席，該校副校長戴超復揑造讕言，慫恿學生，遂議決一案「呈請行政院嚴懲破壞大學之為首中學校長」。該校長根據此項請求，遂將本區中等學校聯合會常務委員主席本校校長沈履先生解職，藉報私怨，並委林翠為本區徐州中學校長，以酬功狗。查本校年半以來，內部一致供職，學生安心向學，沈校長並無應行解職之理由；徒以反對大學區之故，橫遭擯逐。在沈校長清高為志，準備交移，為正義而犧牲，雖去猶榮。獨是張乃燕手段卑鄙，行為齷齪，倒行逆施，一至於此。若任其戀棧中央，領袖蘇教，不獨玷辱學府，遺臭士林，即竭長江之水，鏟白下之山，亦不足以滌除吾蘇人之恥。為此義憤填膺，難安緘默，披陳種切，敢乞鑒覈。又行政院近來本校之訓令，既無監印校對之人，復無張乃燕署名，年月日上又有添改之跡，而不加印私章（業經照相粘呈於後。）按之公文呈式，手續不備，負責無人，若此訓令為偽，乃燕因難逃失察之咎；信使訓令為真，乃燕亦莫逃荒謬之過。似此亂命，依法難於接受。為此敢懇鈞部（府部）（轉咨教育部）迅飭張乃燕先將亂命收回，而保士節，再將張乃燕撤懲，以謝蘇人而平眾忿，實為學便。謹呈國民政府教育部部長蔣，江蘇省政府主席鈕，江蘇省黨部，附粘中大訓令照相一紙，中央大學區立南京中學教職員會。

六　南中學生之請願

南中校長新委饒用澤發表後，學生即開會挽留沈校長，並聯合教職員組織護校運動委員會。南女中楊校長係沈履夫人，因此連帶去職，該校學生對於前任校長亦表示挽留。七月二日南中學生六百餘人，到教部中央黨部國府市黨部等處請願，黨政機關允容納意見，分別咨函教部，允派員往查，自有相當解決。三日，南女中教職員南中教職員及學生代表等八十餘人，赴教部請願，適中大戴副校長應中學校長之約，亦在教部，遂面談一切云。

七　南中校長之離校

南京中學校長沈履，奉令停聘，即已準備移交。經中大聘為教授兼中大區專家視察員，亦立將聘書璧還。沈見校中師生堅決挽留，深恐轉遺學校糾紛，頗感不安，遂於四日離校，以示去志堅決；並布告學生，聲明本人去志已決，望安心讀書，至校中未了事件，已分囑校中職員辦理云。

八　通中拒長之消息

據教育社南通訊：中央大學更易南通中學校長之公文到通，學生教職員聞後，即開會討論，對於易代理校長作霖之表示，當議決校長人選標準：一、應照中大區規定中校長聘任標準，易為南通代用師範畢業，

資格不合。二、須信仰三民主義，未受黨的處分者。易以國家主義嫌疑，曾受黨的檢舉。三、有極豐富之教育經驗，易一任督學，一任代理鹽中校長，均無成績，當即電達中大，請收回成命。同時函易表示拒絕，並電請穆校長回校視事。又對於大學區制繼續反對。散會後，除致電南京中校聯會表示態度外，復派教職員及學生代表赴京接洽。（據申報）

九　淮中拒長之消息

據七月十九日新聞報云：淮陰中學自中大張校長發表李鑑清長校後，羣情駭異；已由學生會一再發表宣言，專電抵拒外，該校教職員會又推代表數人，於眞日抵京，赴教部面陳一切，由朱司長接見。其陳述要點：（一）李鑑清資格不合；大學畢業，由於中大舞弊，因事實上尚欠兩學分。議者謂此兩學分已於本學期補習職業教育而得，但李某本學期在東海中學任訓育主任，又何能同時在中大補讀？朱司長笑謂，某日聞江問漁先生言「有某生讀職業教育學程，從未出席，試問如此學生，何能充訓育主任？」朱司長之意，殆有所指矣。（二）李君服務成績，異常庸劣，既被逐於南中，復見驅於東海。海中風潮，國人皆知，李君時為訓育主任，誘陷青年，激起學潮，以至學校停頓，服務成績如此，尚堪長校乎？聞該代表等對朱司長堅言，中大亂命，倘不撤銷，必引起重大之糾紛，固非淮陰教育之幸，亦豈李君之幸哉？朱司長謂此事當與南中所發生情形同樣辦理。諸代表滿意而退。

十　教職會脫離大學區

中央大學區立中等學校教職員聯合會，於四日上午十時，在南京中學第二院開第四屆臨時緊急代表大會。到中大區各中等學校教職員代表，計十八校，二十二人，又執委四人。茲將會議結果錄下：

上午會議　上午十一時會議，田定菴主席，薛建吾、王履材紀錄。（一）本會為與大學區脫離關係，應即取消中央大學區立中等學校教職員聯合會名義，改為江蘇省立中等學校教職員聯合會，以示反對大學區制之決心案，議決本案分三部討論：（甲）應取消原名，十五票通過。（乙）本會變更名稱後，應通知中大區直轄各機關，一律改變名稱，十票通過。（丙）自十八年度起，改用江蘇省立中等學校教職員聯合會名稱，十一票通過。

下午會議　下午一時會議，出席代表與主席及記錄同上午。（二）大學區制延長半年，予教育當局以尋仇報復之機，而陷江蘇教育於不可收拾之境，應即呈請中央及教部立時廢止案。決議：（甲）據呈文向中央黨部及教部請願。（乙）發電致國府委員及蔣主席，請求收回成命，全體通過。（三）呈請國府省府從速劃分江蘇省國稅，至十八年度上學期中大經費，不妨由蘇省暫墊案，決議呈請國府省府，從速劃分江蘇省國稅，十五票通過。（四）張乃燕辦學無狀，用非法手段，任免校長，藉快私意，應呈請中央及教部立予撤懲案，決議十六票通過。（五）張乃燕無端撤換省校校長，應呈請教部，迅飭中大收回亂命案，決議：（甲）本案成立，十二票通過。（乙）呈請教育部，令飭中大收回亂命。（丙）至教育部請願，迅查中大妄發亂命情由，並速飭收回是項亂命。（六）江蘇教育廳長人選，應於此時嚴定標準，庶免不肯者流希圖倖進案。決議：（甲）本屆第三次執委會議決案辦理。（乙）將原定第八案撤銷，其意見可於本案呈文中敘入。（七）從速成立十八年度中等學校經費預算，將增加待遇之經費列入案，決議無異議通過。（八）中央大學此次用非法手段所任之中學新校長，當然認為無效，應通電揭穿其黑幕，並函知各校教職員會案，決議十七票通過。（九）呈請教育部，凡舊校長所送之教職員聘書，無論其本人下學期任職與否，一律有效，並請轉飭中大行政院遵照辦理案，決議十四票通過。

十一　中大照常進行之通令

中央大學奉令中央大學區制延長半年，一切進行事宜，仍應繼續努力。特訓令各中小學各擴充教育機關及六十一縣教育局云：為令知事：案於本年六月二十五日奉教育部指令內開，中央大學區制，現既定於本年年底停止，在未停止以前，所有江蘇省內教育行政及該大學本部一切校務，仍盼依照原定計劃，繼續進行，此令等因。同日復奉教育部代電內開，大學區制，業經二中全會議決，定期停止試行，中央大學區現定於本年年底停止，在未停止期內，江蘇省立一切教育行政，仍責成該大學負責辦理；其經費應仍照十七年度教育專款實支數支給，並仰知照等因。奉此。自應遵照辦理。查列下中央大學區既奉明令，於本年年底停止，而在未停止期間，仍責成本大學負責辦理。其經費亦已奉令確定辦法。是在此半年之內，教育事業，儘可照常進行，決不致因行政制度將即變更，而教育計畫稍有牽動。凡我同人，負辦理教育事業之責，均當繼續努力，以求進展，俾此半年之內，蘇省教育並無一日停頓之虞。為此通令，應各遵照部令辦理，是為至要，並仰轉行所屬一體知照。此令！

十二　行政院慰留張乃燕

中央大學校長張乃燕之辭職，經教育部及國民政府先後慰留後。七日又奉國民政府行政院指令云：呈悉。該校長任事以來，成績昭著，倚畀正殷。所請辭職，業奉國府指令慰留，仰即遵照，繼續負責，勿萌退志，以竟全功，是為至要。此令。

十三　國府議決大學區制停試之期限

大學區制業經二中全會議決定期停止試行，當由教育部擬定北平、浙江、中央三大學區分期停止試行期限，提出國府行政院行政會議，經第二十七次會議議決照辦。茲教育部於七月五日訓令各大學知照，其令文如下：為令知事，分期停止試行大學區制一案，前經本部提出行政會議，茲奉行政院訓令開：查本院第二十七次會議，據該部長提議大學區制，業由中央二中全會議決，定期停止試行，本部擬定浙江大學區及北平大學區限於本年暑假內停止；中央大學區限本年年底停止，是否之處，敬請公決一案，經決議照辦，並呈報政府，除呈報外，合行令仰該部即便遵照辦理等因。除分行外，合行令仰知照。此令。

十四　蘇省黨部再請取消大學區制

蘇省黨部再請教部即日取銷大學區制云：逕啓者，前請即日明令停止試行江蘇大學區制一案。接准函復，以該區內容複雜，改組需時，經費問題，不易猝然解決，限於年底停止，事實使然，良非得已等由。正展誦間，復據中大區南京中學教職員會暨該校學生護校運動會，先後呈請立即停止大學區制，撤懲倒行逆施濫發亂命摧殘教育之中大校長張乃燕各等情前來。查蘇省大學區制應立予取消，前函已詳言之，茲不贅及。該校長張乃燕恣受弊制，措施乖張，是愈足以顯呈大學區制之流毒，而自促其壽命。今者學潮之漸既起，糾紛正未有艾。為今之計，惟有迅予取消大學區制，則其他問題，自可迎刃而解。毒蛇螫手，壯夫斷腕，當斷不斷，反受其亂，敢為今日誦之。若謂內容複雜，經費問題不易猝然解決，則遲早先後，困難皆同，未必年底即可避免。況遷延時日，治絲益棼，將來之非得已，恐更有倍蓰於今日者。此亦事實使然，良非危言聳聽。准函前由，并據各情，經敝會第三十次委員會議決，再函貴部，在案相應抄附原呈，函請查照辦理見復為荷。此致教育部。

十五　教聯會呈請撤回新校長

中大區中校教聯會呈教育部文如下：

呈為彙呈中大新聘中學校長不合規程，仰祈飭查糾正，以重師資而崇教政事。竊職會前以中大校長張乃燕，妄發亂命，任意任免校長，疊經備文呈請，並派代表親赴鈞部，請願懇予撤銷，蒙許撤查法辦各在案。茲據各校教職員會函稱，各該校此次由中大新聘之校長，大都不合任免規程。如淮陰中學新聘校長李鑑清，係中大教育系學生，實未畢業。當十七年度上學期終了時，尚差二學分。下學期任職海中，與中大相隔千里，當然不能補讀。以未畢業之學生，而冒稱畢業，在本人為詐言，在大學為舞弊，此應請撤查者一。又徐州中學林翼，本年暑假畢業；海州中學李效冉，鹽城中學袁學禮，均去年冬季畢業，雖得教育學位，尚未滿一年服務年限。南京女中吳續新，去年回國，以非研究教育，雖已任職一年，亦未滿服務年限。此應請撤查者二。又南通中學易作霖，僅係南通代用師範畢業，所任教育職務，閱已多年，但富經驗而無資格，實不足以長中校。惟南京中學饒用澤，資格與服務年限，似無問題，然在北京師大中央政治學校以及中大擔任教課，均有被驅逐之歷史，則規程上所定著有成績者，則非饒用澤所得而比擬也。此應請撤查者三。據上所述，或大學未經畢業，或畢業而未滿服務年限，或滿年限而成績毫無，或且有未受過高等教育，均在可議之列。此次中大新聘中學校長凡七，無一合任免規程者。而所免職之校長，均為教育界所推重。苟無恩怨關係，實以教育為兒戲而已。且條文所載，曾任教育職務語句聯綴在畢業或得有學位以後，當未畢業之前，所任教育職務，無論在小學或改良私塾，當然不能認為有辦教育之經驗，即在中等學校任過職務，以其在畢業以前，亦不能算為有效。蓋學術經驗與時俱進，從前之經驗，未必能適合於現在之教育。是以檢定合格之教師，隔一定年限之後，必須重行檢定。不然，從前早已合格，何必再有重行檢定之規定，可見曾任職務一層，其不能曲解為畢業以前，有斷然者。茲悉鈞部關於校長資格問題，正當調查之時，為特彙錄各校所已調查者，呈請鈞長鑒核，迅賜糾正，即令將所聘新校長一律撤回云。

十六　教部審查新校長之資格

中大區新委之中學校長八人，因中校聯會及教職員會一再反對，謂與任免條例不合，教育部曾派黃高等教育司長及普通教育司趙述庭科長赴中大調查，已將新中校長之詳細履歷抄來，其服務經歷並未註明在畢業之後，或畢業之前，或有再行向中大調查之必要，惟據中大行政院表示，在畢業前後之服務性質相同，故未註明。

十七　吳稚暉對中大易長之態度

吳稚暉致張乃燕函云：君謀先生執事；此次江蘇學潮，不發動於學生，而發動於校長，進步乎？退步乎？誠令人莫測此怪現象。中校為公共機關而結聯合會，如為切磋教育，原無足怪；若聯結而為抗長官，爭經費，則省有縣知事聯合會，部有司長聯合會，爭費案薪，便利已極，眞為新發明。寒族續新君，纂學為南京女中校長，惜鄙見以為續新君年少無經驗，不如留以治學，較兩有益。女中校長人選，無有過於張默君先生。不惟彼實駕輕就熟，且學問經驗俱富。彼有志於提升女中為女大，於女學前途，亦甚有希望。先生試敦請之。彼若肯屈就，至欣快也，望即道安！弟吳敬恒頓首。

十八　通中校長被捕後之反響

據八月七日新聞報云：上海新聞報轉各學校各教育團體公鑒：南通中學校長穆濟波，前因竭力反對大學區制，為中央大學當局所不容，近又被南通縣黨部誣指為國家主義派鉅子，由該縣押解蘇州高等法院。噩訊傳來，竟不知是何人世而有此事？查穆君為三民主義忠實信徒，秉性剛介，年來研究黨義教育，發表論文，尤見深切。在通一載，師生翕然。近因回校辦理交代，忽遭誣攀星夜拘捕，如獲大盜。穆君既係國家主義有名鉅子，不被逮於身任校長之日，而被逮於退任離通之際，曷勝詫駭！教育惟人格是賴，書生非威武可屈。似此險惡情形，將見善良匿跡，教育破產。凡我愛國賢達，宜加深思。除呈請中央黨部教育部澈查核辦外，素諗貴報主持正義；尤望發表讜言，維護人權，同深感仰。中大區中等學校聯合會常務委員薛良叔、汪懋祖、周厚樞謹叩。

十九　淮中離校員生之被捕

據八月十三日新聞報清江浦專電云：淮陰中學校長潮未解決。十二日晨，淮中護校學生一部及教職員等，突被鎖禁。駐浦校友大憤，紛請各方援救云。

北大各學院之獨立運動

北平大學區經國府決議於本年暑假內停止試行後，北大各學院遂皆紛紛進行獨立運動，一時北平教育界頓呈改觀之氣象。茲將各學院進行獨立運動之情形彙誌如下：

一 男師大之獨立運動

據七月二十五日天津大公報云：第一師範院獨立運動，近日更爲緊張。全體教職員於二十四日發表宣言，說明該院應改稱師範大學，直隸教育部，並將師範大學之性質，詳細解釋。宣言照錄如左：

我校自肇建迄今，二十有餘年。由師範館而獨立爲優級師範，由高等而大學，作育全國之師資，適應時勢之需要。其畢業服務於全國中等學校者，教育之方，管理之術，以視他校畢業者稍有一日之長。自學制變更，中學實施六年制，而我校之升格爲大學，尤爲自然之演進。中更劉哲之合併，近有大學區制之試行，斷鶴續鳧，削足適履，不但獨立發展之精神漸滅以盡，即維持現狀，亦幾有左支右絀之勢。此誠教育界之不幸，亦國家前途之隱憂也！世界進化，學術孟晉，則分工愈益精密。儒者通三才，耆婆應萬病，此昔人之誇言，不適於今世者也。師資之應受特殊訓練，已成今日世界教育名家之定論。皮相之士，或謂師大文理諸科，似與普通學院同，殊不知師範之設科，咸以培養良師，改進普通教育，以蕃殖文化爲職志；故其研究之對象，學科之編制，授受之綱要，訓練之方術，皆具有本色，與他種大學大異其趣。猶工科之研究物理化學，農科之研究動植物，醫科之研究生理細菌，迥非高談學理，徒滿足知識欲者之可比也。故師範大學，必有附屬中小學校，以爲教育實驗之地，猶農科工科之有農工場，醫科之有病院也。標的既殊，設施自異。比而同之，則兩敗俱傷之道也。近當革命之際，訓政伊始，建設萬端，黨國之大義若何而闡發無遺，民治之障礙若何而剷除淨盡，國民之特性如何扶植，民生之能力如何培養，胥以青年民衆之能否與環境適應爲成敗之樞機。師範生者，青年民衆之導師；而師範大學者，全國普通教育之策源地也。是故建國之業，固有恃於羣倫，而以師範大學所負之責爲尤鉅。其任重道遠如此，自宜發揮光大，確立不拔之基，造就多數良好教師，以供建設之用，則總理在天之靈，實式憑之矣。凡設立三院以上之學校，得爲獨立之大學，現行學制具有明文。我校自民國初元，已確立教育文理三院之基礎。升格以後，各院分系，日益擴充；特設專修科，以應社會之需求；發展附屬中小學，以資理想之實驗。教學之練習，其規模之弘遠，殆非他校所能及。而況中等教育之種類，等級日趨複雜，則我校之分系設科，更大有推廣分化之必要。苟非獨樹一幟，統籌全局，則安能察需要而圖發展，審趨勢而施指導哉？稽之學理，揆之國情，按之部章，證以本校之歷史與事實，師範大學之宜獨立，而不宜合併，宜擴充而不宜減削，雖強辯者，亦莫能難。復舊有之精神，蘄方來之演進。本總理之遺訓，肩建國之重任，有志必達，雖休勿休。邦人君子，諒有同情，謹貫款誠，倘祈公鑒！國立北平大學第一師範學院教職員全體宣言。

二 女師大之獨立運動

第二師範院（女師大）師生，於七月二十三日上午十一時，開聯席會議，本公推高閣仙卡席，臨時改推爲艾一情，記錄韓芸文，行禮如儀。首由學生會代表陳華先女士報告，本院學生會爲運動獨立增加經費預算經過，並陳述由學生會召集教職員會共同進行旨趣：（甲）獨立運動要點：（一）須完成三科，方可成爲大學。（二）根據上點，須恢復理科，並添設其他學科。（乙）增加預算要點：（一）一方擴充籌預算，以謀與其他學校平等；（二）增加臨時費，擴充設備，及建築大禮堂。（丙）反對庚款築路。並希望教職員二事：（甲）組織執行委員會；（乙）發表上教部呈文與宣言，與學生會一致行動。次王獻夠發言：（一）獨立須有特點，力免歸併；（二）獨立與名稱（即改大）須分別清楚；（三）本院精神渙散，須亟謀救濟之。教授太少，講師政策，弊害尤大；（四）經費問題，教員待遇頗薄，須改大，方可增加；（五）直接恢復大學，師生合作，以期達到目的。次許重遠報告：（一）本院已議決添招理預科；（二）本院既有光榮歷史，同人應努力恢復女師大，將教育責任擔起了，並將女權責任同時負擔，故對學生會之運動，極表同情。次韓芸文發言，謂（一）添設社會學院，以符中央改大原則；（二）師生合作，各組委員會，聯合進行，並即日開聯席會議，研究詳細辦法。次劉某發言，表示三點：（一）實行完成各系；（二）重在陶冶培養師資；（三）求高深學問。次余協中等發言，謂獨立運動，尚易進行。次議決要案如左：（一）致教部電，由祕書及文書課起稿，高傳兩君參加，發出之宣言亦須於一二日內發出。（二）通知各教職員於本星期四上午十二時，在本院大禮堂聚餐，並請二十日出席代表列席，討論進行步驟。（三）楊宗震提議：（甲）教員待遇須平等；（乙）新生入學須嚴格。務切實改進，以保持本院名譽。議決通過。以上各議案議畢，因遂宣告散會。

三 一工院之獨立運動

第一工學院最近進行獨立運動，亦甚積極，該院「增加經費及宿舍運動臨時委員會」爲增加經費及宿舍事，曾開會議決：（一）經費問題。發表第二次宣言，內容如次：（甲）我們的要求和理由；（乙）堅持專款興學；（丙）教育經費獨立，呈催教部，速予批准。（二）宿舍問題，呈催教部，速予批准三萬元，作修理費，由學校當局暫撥二千元，爲臨時修理費。（三）其他。再定期開會，討論赴京代表人選及交涉問題云。

四 法學院之獨立運動

法學院學生，於七月二十七日下午二時，在該校象坊橋一院大禮堂，召集該校暑期留校同學全體會，討論要案如下：（一）該校社團聯合會所發起之復校問題，交大會解決案。（二）組織暑期臨時學生會，以便解決一切重要問題案。

五 北大改組之辦法通過

據八月九日申報云：教育部對於北平大學改組辦法，業於前日提出三十二次行政院會議通過：（一）國立北平大學之北大學院，改爲國立北平大學（二）國立北平大學之第一師範學院，改爲國立北平師範大學。（三）國立北平大學之研究院，改爲國立北平研究院。（四）國立北平大學之藝術院，改爲國立北平藝術專科學校；其

在杭州之國立藝術院，改爲國立藝術專科學校。在上海之國立音樂院，改爲國立音樂專科學校。八月七日蔣部長致電李石曾云：本日行政院會議通過北大學院改爲國立北平大學。第一師範學院改爲國立北平師範大學。北大之研究院改爲國立北平研究院。又根據大學組織法，無藝術院之規定，決議將北大之藝術院改爲國立北平藝術專科學校。除由部函聘先生兼任北平研究院院長外，並由部派陳大齊暫行維持國立北平大學校務，張貽惠暫行維持國立北平師範大學校務。又部令國立北平大學副校長，改由該校各學院長輪值，任期一年。其先後以大學組織法所列之各學院次序爲準。聘函及部令卽分別郵寄，並祈分別轉達，始終維護，是所企盼云。

鄂皖教潮之突起

一　鄂省教潮

教廳門衛槍傷請願教員

據七月二十八日天津大公報漢口專電云：省立實驗小學第三小學第七小學教職員八十餘，二十五日九時赴教廳請願，請收回撤換三校校長成命，致與門衛發生衝突，傷張實之等教員四人。廳長黃昌穀徑電京報告經過情形，謂係有意挑釁，請准嚴辦。又電：教職員教廳長宥感分宴報界，各有申述。宥晨實驗等三校教職員赴省府請願，撤懲黃昌穀及其秘書共六項，要求方本仁逐一答復。略謂案既據呈中央，並訴法院，應靜候解決。

代表團抵京請願

據七月三十日新聞報云：湖北教育廳長黃昌穀，近因暑假改組全省各學校，並合併省立體育專門、省立師範、女子師範、鄉村師範爲湖北省立師範學院。湖北教育界張信孚、羅濬、涂海澄、楊曾矩等以黃氏棄亂學制，羣向湖北省政府請願。近又請罷免黃氏，發宣言。各校派教職員全權代表一人，赴京請願。上國府文曰：國民政府蔣主席暨各委員國民政府參軍處轉何主席南京中央黨部各執行委員鈞鑒：鄂教育廳長黃昌穀倒行逆施，愈演愈烈，有日湖北省立實驗小學第三小學第七小學全體教職員謁黃有所陳述。詎黃大施壓迫，指揮門衛，用快槍刺刀戳殺教職員張實之、許受予、鮑德容、劉敦穀、徐竹談、熊湘、熊岱樵七同志，命在旦夕，輕傷者不計其數，餘則拘禁內廳，全失自由；尤復封鎖電信，斷絕交通，似此殘酷行爲，罪何可逭。除提起公訴外，理合派代表赴京陳訴，並電陳鈞鑒，懇請迅予撤懲，以除蟊賊，而維教育。湖北省立專門中小學全體教職員公叩。

一中校長之被捕

據八月三日新聞報云：湖北省各學校教職員團體，自與該省教育廳長黃昌穀發生衝突後，卽推派代表張憲庭等十餘人來京請願。惟此項學潮，政府方面因不知確實情形，無具體方法解決，致近日愈演愈烈。茲將詳情錄後：

鄂教界電告夏正擘被捕　漢口三十日來電致湖北教育界代表團云：國府路振華旅社張憲庭暨各代表，陷日省立一中校長夏正擘，被黃昌穀逮捕，羣情憤激，除推定張融等赴京申訴外，請速向教育部請願免昌穀職，張信孚等叩。

代表團請願情形　湖北省各學校代表團張憲庭等，得此消息後，遂開緊急會議，商定辦法。乃於八月一日上午八時，全體赴教育部請願，堅請部長蔣夢麟面示辦法。當經社會教育司長朱經農多方慰藉，並將所有要求各項，請示部長。往返數次，結果均允一一照辦。並派秘書周淦與科長鍾靈秀二人前往鄂查。卽日動身西上，該代表團始各退去。

電請何成濬制止暴行　該代表團張憲庭等回寓後，卽發電致北平該省府主席何成濬，請主持，並請轉電該省府，制止黃昌穀暴行，與迅電中央罷免黃昌穀教育廳長職云。

方本仁之復電

湖北教育廳門衛槍傷教職員後，三十日教廳又下令逮捕第一中學校長夏正擘，武力接收第七及實驗小學，風潮愈激愈大。據該省請願團第四批來京代表報告謂，近湖北教育界已成恐怖狀態，苟無適當方法處置，將不免有巨大之慘案發生。該代表等卽向教部請願，請求設法制止。同時湖北省政府主席方本仁，亦有電到教部，報告風潮情形。蔣部長卽電方主席妥爲防護。方復電云：教育部蔣部長勛鑒：據密卅電，敬悉。日前敝省教廳之事，係因省立實驗小學第三校教職員因更換校長，向教廳請願，並非軍學衝突。業經面囑黃教長和平處理，迅速解決。赴京各校教職員代表，如卽回鄂，絕無危險。彼等不過故作此語，以圖聳聽聞。茲承大示，除轉行教廳遵照外，特電復聞。方本仁叩。

驅黃之宣言

據八月五日新聞報云：湖北教育界發出驅逐黃昌穀第二次宣言，略謂湖北教育廳長黃賊昌穀，人格卑污，久爲國人所不齒。自十七年以來，鄂政局發生變化，黃賊奔走寄漢，時而逢迎桂系，時而奔走中央，冀圖操縱湖北教育，以遂其升官發財之願。洎乎桂系崩潰，黃賊附逆有據，本在明正典刑之列，乃復肆其遮天手段，百計鑽營，攫得湖北教育廳長。中央明令發表以後，鄂人羣相驚愕，以爲歷受共黨軍閥摧殘之湖北教育，從此更生命斬絕，無可挽救。但爲尊重中央威信，不得不忍含一時，觀其後效。詎黃賊任事以來，言語荒謬，措置乖方，挑撥離間，爲鬼爲蜮；近更逞其狂暴之伎倆，破壞學制，殘殺教員。同人等爲保持湖北教育一線生機計，爲剷除黨國蟊賊計，不得不一致奮起，聲罪致討。謹就黃賊罪惡之大者分述於後：（一）肆行貪污；（二）植黨營私；（三）蔑視國法；（四）甘心叛黨云云。

二　皖省教潮

攻擊教廳長之查究

據七月一日新聞報云：皖垣最近十日間，攻擊教育廳長兼安徽大學校長程天放之傳單凡四見，下方署名亦四易，其內容不外任用私人、侵吞公款及逮捕各校學生三端。其第一次傳單，係[illegible]大學生名義，未幾而該校全體學生書面聲明毫無所聞，顯係

他方捏造。正在查詢間，而驅程大會宣言及一中全體學生呈省府方主席文之傳單，繼續發出，各界因事關重大，極爲注意。迨至二十六日本埠民國日報暨民岩報，忽登載第一中學師生損失賠償委員會鳴謝啓事一則。略謂前次敝校因教育廳長程天放及第一科科長李仲騫，率領軍隊，於深夜破窗入校，遍處搜查，傾篋倒箱，教職員學生衣物等件，損失達數千元，事後承程廳長體念教育界清苦，無辜受累，慨撥大洋一千元，略資彌補，分領之餘，特此鳴謝等語。此項啓事，表面係鳴謝，內容實以逮捕學生罪名加於程氏。同日民岩報並將所發宣言轉載。程氏閱報後，一面召第一中學校長李相勗，嚴加質問，李允登報更正；一面據情報告省政府代理主席蘇宗轍，請討論辦法。又以中央執行委員會候補委員資格，函達安徽省黨部執行委員會，請予飭查。省政府特於當日召集第二次臨時委員會議。程氏即席報告安徽省立第一中學校師生損失賠償委員會登報啓事，捏造事實，公然侮辱，應如何辦理，敬請公決。當經議決，禁止省垣各報登載此項啓事，並以祕書處名義，函民岩報，略謂貴報二十六日本市新聞欄內，載第一中學全體學生宣言，有頃上省政府呈文一通云云，查本府並未收得此項呈文，特此聲明，以免淆惑觀聽云云。故次日（二十七日）各報均將前項啓事撤去。同日李相勗亦致民國日報一函云：「頃閱昨日貴報廣告欄內，載有安徽省立第一中學師生賠償委員會啓事一則；查當日情形，程廳長係於次晨到校訓話。所載率領軍隊一語，不符事實。相勗係當時負責之人，用特函達，即希代爲公布，以昭信實。」云云。二十七日下午二時，省黨部執行委員會開第三次臨時會議，關於此案者共有兩起：（一）中央候補執行委員程天放，爲一中師生損失賠償委員會捏詞登載，爲共黨張目，應如何處置案。議決：一、嚴重警告民國日報；二、警告民岩報；三、責成一中校長李相勗查明捏造事實送登廣告人員，送本會議處；四、函省府會同嚴究。（二）宣傳部長劉貫如呈稱，爲屬報誤登一中師生損失賠償委員會捏造事實之廣告，已將該廣告員撤職，仰祈鑒核案。議決照准。此案經省府省黨部處置之後，近一二日間已無不負責傳單發現。聞李相勗已於昨日離省；對於省執委會之命令，不知如何辦理耳。

安大校長之辭職

皖教長程天放，因兼長安大，諸多不便，向省政府提出辭去安大校長，其呈文重要之點錄下：呈爲呈請辭職，仰祈鑒核事（中略）辭職理由，略舉如下：一、大學爲學術機關，應超然於政局以外。校長久於其任，乃能爲大學謀健全之發展。東西洋各國之大學校長，有任職數十年者，職是故也。今以廳長而兼大學校長，則不免將大學捲入政治漩渦。省府改組，廳長去職，校長即須隨之易人，殊非使學術機關超然獨立之道。二、一人之聰明才力有限，而一省教育行政及一省最高學府，其責任均至爲重大。專任廳長或校長，已有日不暇給之虞，以一身而兼兩職，勢必貽誤雙方，均不能有長足之進步。三、大學區制，在江浙等省試行二載，弊端叢生，此次二中全會議決取消，天放實爲贊成之一人。然在本省，以廳長而兼校長，不啻變相之大學區制。若不辭去兼職，言行相違，何以自解。四、最近國民政府立法院通過大學條例，明白規定，大學校長不得兼任其他官職，所以避免學術機關捲入政潮，用意至爲深遠。以廳長而兼校長，實與條例相觸云。（下略）

反程風潮之餘波

六月杪，皖垣市面上發現反對現任教廳長程天放之傳單。有署安大學生者，有署一中學生者，更有署教育界者，且有驅程大會之名稱發現。嗣經程天放向省黨部及省政府兩方面提議，請求查辦。省黨部議定辦法四條，嚴加禁止。省政府亦嚴令取締。偌大風潮，頓歸平息。程以自兼安大校長，實爲人攻擊之主因，乃向省政府堅決辭去安大校長兼職。惟辭職結果及繼任何人，現尚未有所聞。乃七月五日下午，市面上又有某校學生手持反程傳單散發，經警察拘得，捕送公安局，勢將根究。一中校長李相勗，有主持風潮之嫌，已赴滬。教廳方面聞將控民岩報代登反程啓事。此皆本案之餘波。惟一中校長之新人選頗難決定，蓋稍有不宜，又將別起糾紛也。

雜訊

教部待遇蒙藏學生章程之公佈

教育部近頒布「待遇蒙藏學生章程」十二條如下．

第一條　蒙藏學生來中央及各省求學者，除有特別規定外，依本章程待遇之。

第二條　左列各機關得於每年學期開始之前，向蒙藏委員會或其駐平辦事處保送蒙藏學生；惟須開具學生之（一）姓名、（二）性別、（三）年歲、（四）籍貫、（五）學歷、（六）品行評語、（七）所通語言文字各項，並附送該生二寸半身相片二張。一、蒙古各盟旗官署；二、西藏各地方官署；三、蒙藏各級學校；四、與蒙藏相連之沿邊各省縣政府。

第三條　蒙藏委員會或其駐平辦事處，對於各機關保送之學生，應核明分別轉送各級學校。各校如有缺額，應收受此項學生。除資格程度相合，得編入相當班級者外，一律作爲旁聽生；惟以能直接聽講者爲限。各學校收錄蒙藏學生，無論爲正式生或旁聽生，均應由各該校分別逕報或轉報教育部備案。

第四條　各校收錄之蒙藏旁聽生，學年考試及格者，應改爲本班正式生；其不及格者，仍爲旁聽生。旁聽期滿，給與旁聽證明書。

第五條　各校於每學年終，應將蒙藏學生本學生成績或畢業成績，函送蒙藏委員會，以便分別獎勵，或保送國內外相當學校升學。

第六條　專門以上學校畢業之蒙藏學生，得由蒙藏委員會擇優介紹各機關，或分發蒙藏地方服務。

第七條　凡經蒙藏委員會或其駐平辦事處介紹之蒙藏學生，在公立學校應免全部學費，在私立學校應酌量減免。

第八條　各學校對於一般正式生如有津貼，及選派留學等規定者，蒙藏學生之正式生，應受同等待遇。

第九條　蒙藏委員會及其駐平辦事處，對

於初次到京平入學之蒙藏學生證明屬實者，酌予招待。

第十條　各校蒙藏學生如發現有冒充者，除將該生斥革外，並向原送機關或其保證人追繳回該生所費一切費用。

第十一條　本章程如有未盡事宜，得由蒙藏委員會教育部，會呈行政院，轉請國民政府，核准修正之。

第十二條　本章程自公布之日施行。

立法院大學專科組織法之通過

立法院前於二十九次會議，討論大學組織法後，以爭執太多，遂交樓桐蓀、孫鏡亞、黃居素、衛挺生等四委員，會同原審查委員戴修駿、王世玉、陶玄、曾傑、劉積學等五人，重行審查。現該查員等已審查完竣，當於七月二十九日第三十一次會議提出討論。原文雖略有修改，辯論已不若前次之激烈。惟於討論修正第十五條時，因表決時雙方人數相等，致起爭端。該條原文爲「大學設校務會議，以全體教授所選出之代表若干人，校長延聘專家若干人，及校長各學院院長各學系主任組織之，校長爲主席，前項延聘專家，不得超過校務會議全體人數五分之一云云。」內有一部分委員，以一校之事，不必延聘專家，故主張特延聘專家一節删去。經過一番討論後，胡院長遂付表決，詎料舉手結果，正反兩面，均爲十四人。但出席委員共三十三人，故均不過半數。但又不能謂爲雙方可否同數，亦不能取決於主席。胡院長當時無法可施，遂用起立法再付表決。不料雙方起立者，仍如前數，一時閧堂大笑，與趣橫生。後由孫鏡亞提出修正之修正（即現在之條文，）始過半數通過。茲將該法原文採錄如後。此外尙有專科學校組織法，亦經通過，一併錄後。

甲　大學組織法

第一條　大學應遵照十八年四月二十六日國民政府公布之中華民國教育宗旨及其實施方針，以研究高深學術養成專門人才。

第二條　國立大學由教育部審查全國各地情形設立之。

第三條　由省政府設立者爲省立大學，由市政府設立者爲市立大學，由私人或私法人設立者爲私立大學。

第四條　大學分文、理、法、農、工、商、醫、藥、教育、藝術及其他各學院。

第五條　凡具備三學院以上者，始得稱大學，不合上項條件者，爲獨立學院，得分兩科。

第六條　大學各學院或獨立學院各科，得分若干學系。

第七條　大學各學院及獨立學院，得附設專修科。

第八條　大學得設研究院。

第九條　大學設校長一人，綜理校務；國立大學校長由國民政府任命之，省立市立大學校長，由省市政府分別呈請國民政府任命之，除國民政府特准外，均不得兼任其他官職。

第十條　獨立學院設院長一人，綜理院務；國立者由教育部聘任之，省立市立者，由省市政府請教育部聘任之，不得兼任。

第十一條　大學各學院各設院長一人，綜理院務，由校長聘任之；獨立學院各科各設科主任一人，綜理各科教務，由院長聘任之。

第十二條　大學各學系，各設主任一人，辦理各該系教務，由院長商請校長聘任之；獨立學院各系主任，由院長聘任之。

第十三條　大學各學院教員，分教授、副教授、講師、助教四種，由院長商請校長聘任之。

第十四條　大學得聘兼任教員，但其總數不得超過全體教員三分之一。

第十五條　大學設教務會議，以全體教授、副教授所選出之代表若干人及校長各學院院長各學系主任組織之，校長爲主席；前項會議，校長得延聘專家列席，但其人數，不得超過全體人數五分之一。

第十六條　校務會議審議左列事項：

（一）大學預算；

（二）大學學院學系之設立及廢止；

（三）大學課程；

（四）大學內部各種規則；

（五）關於學生試驗事項；

（六）關於學生訓育事項；

（七）校長交議事項。

第十七條　校務會議得設各種委員會。

第十八條　大學各學院設院務會議，以院長系主任及事務主任組織之，院長爲主席，計劃本院學術設備事項，審議本院一切進行事宜；各學系設系教務會議，以系主席及本系教授、副教授、講師組織之，系主任爲主席，計劃本系學術設備事項。

第十九條　大學職員及事務員，由校長任用之。

第二十條　大學入學資格，須曾在公立或已立案之私立高級中學或同等學校畢業，經入學試驗及格者。

第二十一條　大學修業年限，醫學院五年，餘均四年。

第二十二條　大學學生修業期滿，考核成績及格，由大學發給畢業證書。

第二十三條　本法第三條第二項及第十三條至第二十二條之規定，獨立學院準用之。

第二十四條　私立大學或私立獨立學院校董會之組織及職權，由教育部定之。

第二十五條　大學或獨立學院之規程，由教育部遵照本法另定之。

第二十六條　本法自公布日施行。

乙　專科學校組織法

第一條　專科學校應遵照民國十八年四月二十六日國民政府公布之中華民國教育宗旨及實施方針，以教授應用科學養成技術人材。

第二條　國立專科學校，由教育部查察全國各地情形設立之。

第三條　專科學校由省政府或市政府設立者，爲省立或市立專科學校；由私人或私法人設立者爲私立專科學校，前項專科學校之設立變更及停辦，須經教育部核准。

第四條　專科學校設校長一人，總理校務；國立專科學校校長，由教育部聘任之。

第五條　專科學校設校務會議，其規則由學校自定，呈請教育部核准。

第六條　專科學校教員，分專任兼任兩種，由校長聘任之；但兼任教員總數，不得超過全體教員三分之一。

第七條　專科學校職員及事務員，由校長任用之。

第八條　專科學校入學資格，須曾在公立或已立案之私立中學畢業，或有同等學力，經入學試驗及格者。

第九條　專科學校修業年限爲二年或三年。

第十條　專科學校學生修業期滿，考試及格，由學校給與畢業證書。

第十一條　私立專科學校校董會之組織及職權，由教育部定之。

第十二條　專科學校之規程，由教育部遵照本法另定之。

第十三條　本法自公布日施行。

常熟政教衝突之眞相

一　縣府派警包圍教局

據七月三十一日新聞報云：常熟教育局全體職員，因縣長衛彬前於紀念週看押出席代表，暫行停工，二十九日上午十一時，衛彬派公安局督察胡淇，率領武裝公安隊警士四十人，至教育局，謂奉縣長令，解散教局非法組織。局員以非法組織詻據見詢，且現雖停工，負保管之職，不能隨意離局。胡謂奉縣令辦理，他非所知，並強令管卷吳嘉猷，會計吳秉平，留局保管一切。吳不允，胡即令公安隊驅逐局員，將總務科主任朱一琴拘押於縣府，學校教育課主任王敏復，並遭毆打流血，各局員被逼，大半出局，並加搜查。常縣長復派二科許廢介，會同民廳委員黃次山到局，將各室發封。派殷沛如、蔣陀槐、朱粹公爲保管員。會計吳秉平將款項一一交清。局員宿舍及應用物件，均被封閉。被毆之王敏復，當赴縣司法請求驗傷。各局員赴電報局致電京省報告，亦被扣留，乃於當晚赴蘇轉京省，分別陳報當局，請予核辦云。

二　中大令教局即日復工

常熟縣教育局全體職員，因縣長衛彬在紀念週押管教局代表，於十六日停止工作，迄已十日，仍未復工。中大於二十三日電致縣府及教局，令即日復工。局員認爲不滿，中大區教局聯會及督教聯會一致聲援，茲將往來電文誌下：（一）中大致縣府電云：删代電及來呈悉，已電飭教育局即日恢復辦公，訓練班考試舞弊事，俟查明核辦。（二）中大致教局長電云：巧電悉，未據呈明事實，仰即日督各局員照常辦公。（三）中大區教局聯會及督教聯會之表示。中央大學區縣教育局聯合會電中大及省府民廳云：刻接常熟縣教育局全體局員代電稱（中略）據此，查教育局同爲地方行政機關，與縣政府係居監察指導地位，宜如何互相維繫，協助進行；乃該縣衛縣長對於教育局職員竟敢非法逮捕，致激成停工風潮，忍使地方教育蒙其影響。此種弁髦法紀，摧殘教育之行爲，不圖見諸青天白日黨治政府之下。如不嚴行究懲，將何以維教育而保人權。除電府查辦外，理合電懇鈞長迅予派員徹查，嚴行懲辦，不勝感戴之至（下略）。又中大區督教聯執委會主席謝植梅電致該局暫停工作人員云：除致電上海各報聲援外，仍希諸同志努力奮鬭，以爭人格。（四）局員對於中大梗電之表示。全體局員對於中大梗電表示不滿，敬日復電張校長云：局長轉示梗電，極駭。倘鈞長以爲公務人員可被蹂躪人權之縣長任意拘押，請速明令將現職一律罷免，以全同人完整之人格云。

三　吳研因報告教潮經過

常熟教育局與該縣縣政府發生風潮，愈演愈烈，遷延旬餘，迄無解決辦法。教育部爲欲明瞭此項教潮發生之起源及前後經過之詳情與眞相，俾便會同蘇省府蘇黨部及中大行政院，酌量處理起見，曾派普通教育司第二科科長吳研因，前往調查。茲據吳氏調查所得與各方態度，錄之於左：

常熟教潮，現已至聽候解決時期。部人謹據各方輿論及實地觀察所得，作一報告。常熟縣黨部，有執委五人，二人與教育界接近，三人與縣政府接近。黨教團體出版一種「新江蘇日報」；黨政團體則發行一種「琴報」。兩團體意見不投，兩報亦互相牴觸。教育局於暑期中，辦一補習學校，上月十五日，舉行考試，中央大學行政院特派蘇家驥前往監考。奈考試前一日，試驗題目，即爲琴報館知悉。舉行試驗時，則該項試題，已載於琴報矣。黨政團體中之三執委，當即攜該項報紙至試場，適見第一題即與報載相同，乃遏令停止考試，謂試題早日洩漏，此中顯有舞弊，嗣經蘇家驥聲明，此次試驗，無論有舞弊與否，在監視人並未否認題目洩漏，自當改出，以完成一次試驗，言畢乃將試題完全更換，繼續舉行試驗，而禍源即從茲萌矣。此後該縣縣長乃於星期一紀念週中，攻擊該縣教育當局，形跡反動，舉行考試，全不通知，實屬違法已極。詎料教育局所派參加縣政府紀念週之吳某，當即請縣長解釋所謂反動者事實何在，該縣長徑爲不識，令法警看押。吳某當又請示究犯何罪，使予看押，縣長不能答。會罷各散，惟法警仍看吳於禮堂，未幾，該縣長乃請其至客廳面談。時適該教局亦有人至縣政府質問，該縣長以無端可藉，看押遂不成事實。教育局方面乃致電中大行政院，請迅予援助，以解糾紛。一方面停止辦公，聽候解決。縣黨部乃謂教局反動，新江蘇日刊宣傳亦化，遂大事逮捕，將徐許二人捉去，餘皆逃匿，教局被封，以致風潮擴大。當時蘇省民政廳派往調查之熊子容，亦與縣政府表示一致。吾問以彼等反動證據何在，則亦無從指出。日前蘇省府曾去令質問，如有證據確鑿，則聽候核辦今詰，而黃等遂對毫無根據之事，自核自辦矣。十二日蘇省黨部亦派有委員周紹成前往察看。據周氏意見，該縣黨部初則越權，繼則擅自行使職權，實於理不合。而教部亦認爲該縣教育局方面，言行並無反動，應使恢復辦公。嗣後對教育行政人員，應與政府協商，予以切實保障。總上所述，據各方面態度，此項教潮，不日即可解決。現該縣長知省府有撤職查辦意，聞已潛逃云云。